

**Как повысить
эмоциональный интеллект
учащихся 10 классов на
уроках английского языка**

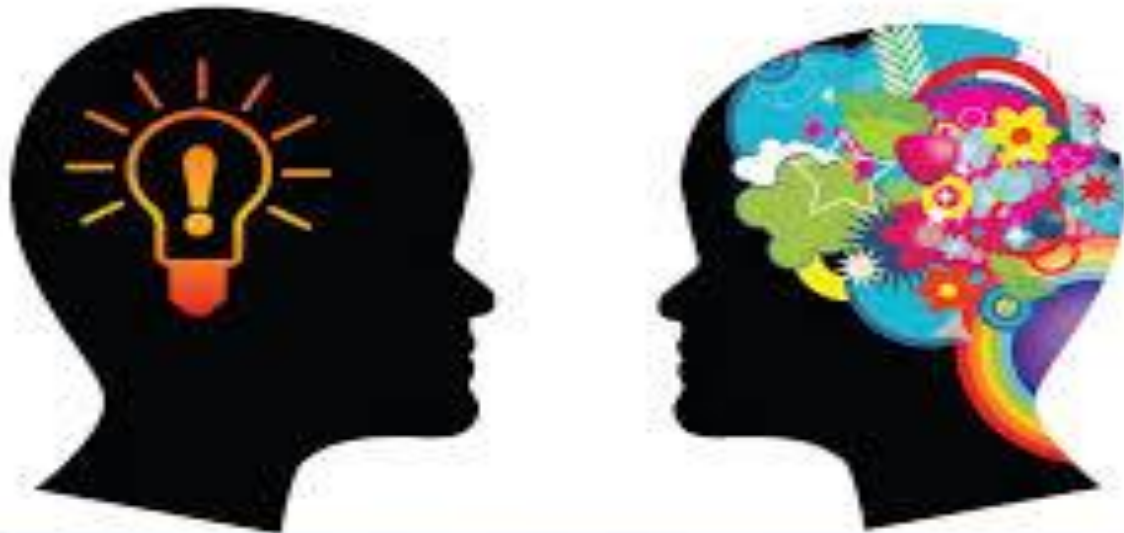
Анастасия Паневина,
учитель-модератор,
НИШ ХБН, г. Павлодар

Эмоциональный интеллект



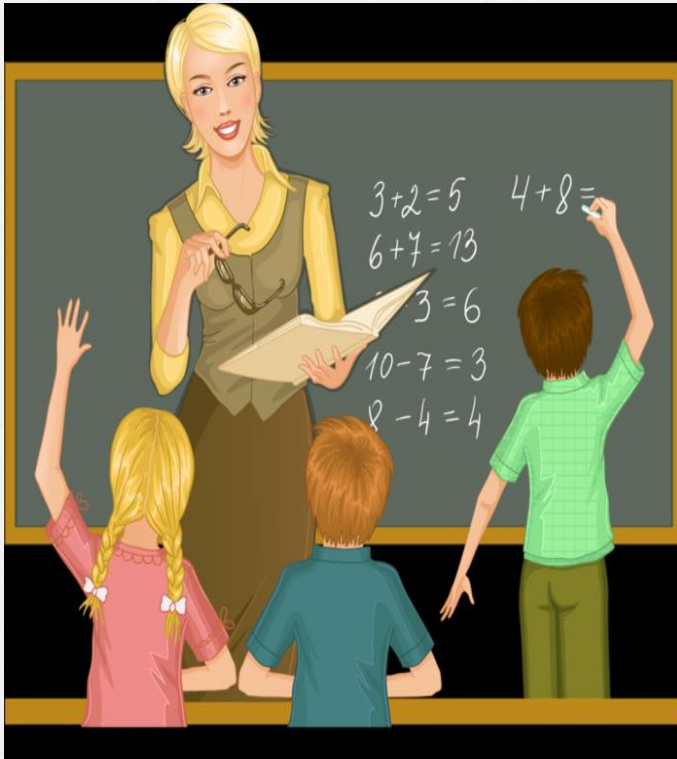
Эйдетика.МТ

IQ vs. EQ



IQ vs. EQ

Инструментальная и эмоциональная поддержка



Когнитивные особенности талантливых и одаренных учащихся (СТУ)

- o быстрая скорость обучения;
- o □ продвинутое когнитивное развитие в одной или в нескольких академических сферах;
- o □ сочетание разных видов мышления;
- o □ способность к длительной концентрации внимания;
- o □ оригинальность мышления;
- o □ обостренное чувство справедливости;
- o □ способность к рефлексии;
- o □ раннее языковое развитие и развитие навыков чтения;
- o □ нестандартная способность к осмыслению;
- o □ интеллектуальная любознательность.

Факторы риска

- o Повышенная возбудимость
- o Сосредоточенность на самом себе
- o Низкая самооценка
- o Фиксированное мышление
- o Нездоровый перфекционизм
- o Асинхронное интеллектуальное и эмоциональное развитие
- o Слаборазвитые социальные навыки
- o Трудности в обучении

Цель проекта:

- обеспечить учеников 10 классов, проживающих в общежитии, дополнительной эмоциональной поддержкой перед внешним суммативным оцениванием и укрепить их мотивацию к обучению в будущем.

План действий

Действия	Время проведения	Кто будет задействован?
Организационные встречи и консультации	Неделя 1	Заведующая общежитием, школьные психологи, воспитатели общежития, кураторы, ученики
Предварительная диагностика	Неделя 1	Учащиеся 10 классов, проживающие в общежитии
Планирование трех последовательных семинаров по эмоциональному интеллекту	Неделя 2	Школьные психологи
Проведение трех последовательных семинаров	Неделя 2 - 3	Учащиеся 10 классов, проживающие в общежитии
Подведение итогов, рефлексия	Неделя 3	Учащиеся 10 классов, проживающие в общежитии

Предварительная диагностика

- Рефлексия эмоционального состояния «Кляксы» (Blob Tree)



Pip Wilson

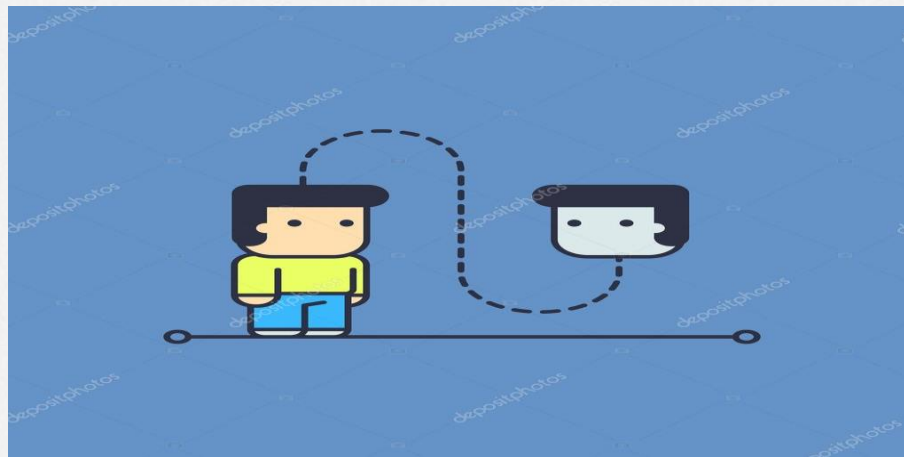
Результаты



Первый семинар

o Тема:

«Разговор с самим собой: как мысли
влияют на чувства и поведение»



Второй семинар

o Тема:

«Развитие осознанного отношения ко
всему»



Третий семинар

o Тема:

«Навыки социальной коммуникации:
уверенность в себе»



Итоговая рефлексия



Используемые техники:

- o «Выговориться разрешается!»
- o «Успокойся и съешь конфету»
- o Релаксация и аутотренинг
- o Гимнастика Тай-Чи и йога
- o «Брось вызов социальным проблемам»
- o «Список 10 самых смелых идей»

Результаты

- Талантливые и одаренные учащиеся действительно нуждаются в эмоциональной поддержке
- Учащиеся, проживающие в общежитии, чаще других испытывают трудности в борьбе с негативными эмоциями
- Учителям и воспитателям следует обращать внимание не только на дифференциацию, но и на развитие эмоционального интеллекта

Рекомендации учителям

- o Использовать различные техники и приемы активного обучения для включения всех учащихся в процесс познания:
 - работа в парах и малых группах,
 - игры на уроках,
 - чтение рассказов и историй вслух,
 - драма

Рекомендации учащимся

- o Практиковать различные методы эмоционального восстановления:
 - йога и аутотренинг,
 - медитация и релаксация,
 - физическая культура и спорт,
 - чтение литературы

ИСТОЧНИКИ

- o Beldoch, M. (1964). Sensitivity to expression of emotional meaning in three modes of communication. In J. R. Davitz et al., *The Communication of Emotional Meaning*, (pp. 31–42). McGraw-Hill
- o Goleman, D. (1998). *Working With Emotional Intelligence*. New York, NY. Bantum Books.
- o Salovey, Peter; Mayer, John; Caruso, David (2004), "Emotional Intelligence: Theory, Findings, and Implications", *Psychological Inquiry*, pp. 197–215
- o Mitrofan, N., & Cioricaru, M. F. (2014). Emotional intelligence and school performance-correlational study. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 127, 769-775.
- o Brackett, M. A. (2018). The Emotional Intelligence We Owe Students and Educators. *Educational Leadership*, 76(2), 12-18.
- o Hébert, T. P., & Reis, S. M. (1999). Culturally diverse high-achieving students in an urban high school. *Urban education*, 34(4), 428-457.

ИСТОЧНИКИ

- o Zolotariov, E., & Foca, E. (2017). 6. Strategies for Modelling the Educational Process from the Perspective of Internal Resources Stimulation of the Child. Review of artistic education, 14(1), 277-283.
- o Costa, A., & Faria, L. (2015). The impact of emotional intelligence on academic achievement: A longitudinal study in Portuguese secondary school. Learning and Individual Differences, 37, 38-47.
- o Ebrahimi, M. R., Khoshsima, H., & Zare-Behtash, E. (2018). The Impacts of Enhancing Emotional Intelligence on the Development of Reading Skill. International Journal of Instruction, 11(3), 573-586.
- o Federici, R. A., & Skaalvik, E. M. (2014). Students' Perceptions of Emotional and Instrumental Teacher Support: Relations with Motivational and Emotional Responses. International Education Studies, 7(1), 21-36.
- o Luca, J., & Tarricone, P. (2001). Does emotional intelligence affect successful teamwork?
- o Pip Wilson Com. You are a Beautiful Person. Official site of Pip Wilson. Retrieved May 02, 2019, from <http://www.pipwilson.com>
- o Teaching Emotional Intelligence to Teens and Students. Official site of PositivePsychologyProgram. Retrieved May 02, 2019, from <https://positivepsychologyprogram.com/teaching-emotional-intelligence>