



Ayb
School

**Персонализированное образование:
возможности и риски. Обзор международного
опыта**

Арам Пахчанян,
Исполнительный директор

Образование не отвечает потребностям

- Исследования показывают, что разница интереса к разным предметам у учеников растет с возрастом
- Ученики обязаны достигать одинаково высоких результатов по разным предметом независимо от их интереса
- Ученики не вполне понимают смысл того, что они делают на уроках
- От учеников требуется послушание, а будущие лидеры не хотят слушаться без понимания смысла

Решением может быть персонификация

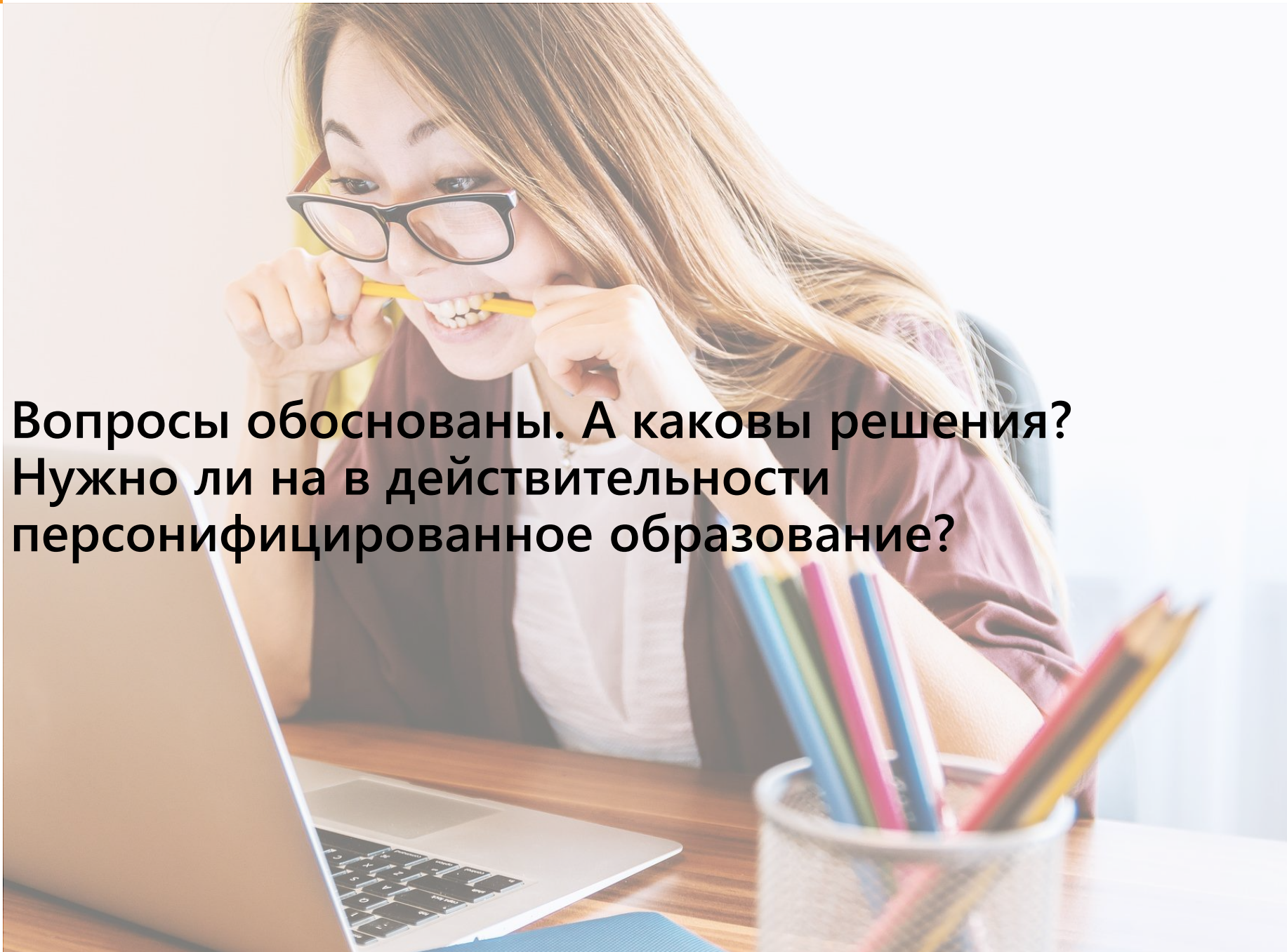
- Ученики будут больше делать то, что им нравится
- Они будут видеть больше смысла в своих действиях
- Их голос будет иметь значение
- Все это может повысить мотивацию к учебе

Определим понятие «персонализация обучения»

- Как мы отличаем персонализацию от индивидуализации?
- Три важных фактора в персонализации:
 - Соучастие: ученик должен участвовать в определении и формировании своего образования
 - Ориентация на цели: ожидаемые достижения должны совместно определяться школой и семьей
 - Это система, а не персональный сервис

Вопросы, на которые нужно ответить

- Требуется само-мотивация и само-регуляция: навыки, которые редко встречаются у детей из малоимущих семей
- Личные цели могут противоречить национальным стандартам
- Может единение в обществе и увеличить неравенство
- Может провоцировать потребительский подход и стремление торговаться, что плохо для образования
- Ориентация на цели часто способствует поверхностному обучению. Учеба должна также быть самоцелью.
- Многие стратегии преподавания хорошо работают в группах, поэтому персонализация должны использоваться разумно и соответственно ситуации
- Некоторые исследователи утверждают, что для персонификации достаточно просто обращать внимание на то, как учится каждый ребенок и применять стратегии для каждого случая
- Может быть дороже, чем классическое образование



**Вопросы обоснованы. А каковы решения?
Нужно ли на в действительности
персонифицированное образование?**

Рассмотрим стратегии, которые работают

- Вдохновлять на творчество, вовлекая студентов в определение их **стратегий обучения** и, в какой-то степени, в определение целей обучения
- Обеспечивать значительный объем менторства и коучинга, особенно для студентов из малоимущих семей. Определить период адаптации. Сконцентрироваться на саморазвитии в дополнение к целям по предметам
- Чтобы избежать индивидуализации, поощрять совместное обучение, проектные подходы, метапредметные связи.
- Обучать учителей работать в новых условиях
- Адаптировать программу обучения
- Быть готовыми к глубоким организационным изменениям
- Подготовить родителей
- Активно использовать технологии

Пример: школы Kunskapsskolan в Швеции



Example: Kunskapsskolan in Sweden

- Целостный подход: все устройство школы способствует целям персонифицированного обучения
- Цели определяются для всего периода учебы, затем распределяются по годам, месяцам и неделям
- Достижения отслеживаются на недельной основе кураторами
- Все материалы доступны через учебный портал
- Студенты проходят через несколько мод обучения каждый день: самостоятельная учеба, учеба при содействии педагога, обычная классная работа



Ayb
School

www.aybschool.am