

ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНИКОВ НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ ПО ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРЕССИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 7-9 КЛАССОВ

Питюкова Оксана Михайловна, учитель-эксперт истории
Назарбаев интеллектуальная школа химико-биологического
направления, г.Павлодар, Республика Казахстан

Проблема: Как системно и эффективно развивать исследовательские умения на уроках истории через работу с учебником?

Вопросы исследования:

- Какие исследовательские умения можно формировать у учащихся данной возрастной группы?
- Какими должны быть задания для реализации исследовательского подхода на уроке, разрабатываемые в учебниках НИШ?
- Как обеспечить прогрессию исследовательских умений на протяжении всего курса Всемирной истории?

Цель исследования: анализ эффективности разрабатываемых заданий в учебниках НИШ по всемирной истории для развития исследовательских умений учащихся 7-9 классов

Методология исследования

Место исследования	Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления, г. Павлодар
Участники исследования	учащиеся 7-9 классов, 35 человек
Время исследования	2016-2019
Методы исследования	метод качественного анализа
Инструменты исследования	<ul style="list-style-type: none">✓ обзор литературы✓ анализ документов✓ интервью✓ наблюдение уроков✓ опрос

Результаты исследования

1. Были определены исследовательские умения, которые могут формироваться у учащихся основной школы в процессе планирования и проведения урока в формате учебного исследования, а также возможности их формирования, заложенные в NIS-Program и разрабатываемом УМК

Исследовательские умения

Способы формирования на уроке

Умение выделить проблему

Предоставление информации для выявления противоречий
Наводящие вопросы, сравнение новой информации с ранее изученной
Определение концепта исследования

Умение выделения и формулирования нескольких версий, гипотез разрешения проблемы

Форматы мозгового штурма,
В отдельных темах - как результат исследования
Вопросы в рубрике учебника «Рассмотрим подробнее исторические детали»

Работа с первоисточниками, различными видами ресурсов для сбора материала по теме исследования

Задания, разработанные в формате «Шагов исследования»
Подбор ресурсов – неадаптированные источники разного формата (документы, статистика, схемы, иллюстративный материал, карты, цитаты, и т.д.)

Умение анализа, сравнения, обобщения, оценки данных для формулировки выводов по теме исследования

Задания на навыки высокого мышления
Деятельностный подход – все задания в форме активности

Умение соотнести полученные результаты с поставленными целями

Вопросы и задания метакогнитивного характера
Рефлексия после каждого этапа урока через работу с вопросами в рубрике «Остановитесь и подумайте»

Виды исторических вопросов и исследовательских концептов:

Хронология

Сопереживание

Сходства и различия

Что произошло?
Что понравилось?
Что было общим, а
что различалось?

"Понимание
людей и описание
жизни в прошлом"

Причины и последствия
Изменения и преемственность

"Описание и
объяснение
прошлого"

Почему это произошло?
Какие изменения
произошли?
Что не изменилось?

"Интерпретация
прошлого"

Доказательство
Значимость
Интерпретация

Как мы находим то, что хотим знать?
Почему события прошлого вновь становятся
значимыми для нас?
В чем заключается проблема поиска и
почему мы можем получить разные ответы
на вопросы?

Результаты исследования

2. Были изучены и апробированы в процессе разработки учебника требования к заданиям, из них ключевые:

- ✓ задания должны быть организованы так, чтобы пробудить интерес учащихся, заставить их думать и задавать вопросы, а также способствовать творческому диалогу учащегося с учащимся и с учителем;
- ✓ задания в одной теме должны представлять из себя пошаговую модель, с помощью которой учащиеся смогут ориентироваться в проведении исследований, в выполнении практических и творческих заданий, при коммуникации и решении проблемных ситуаций;
- ✓ задания должны быть направлены на развитие навыков мышления высокого порядка, в том числе исследовательских;
- ✓ необходимо создавать учащимся возможность для рефлексии собственного обучения и ситуации конструктивного взаимодействия учащихся между собой.

Тема урока:

Что представляли собой феодальное общество и экономика?

Концепт:

Доказательство

Цели обучения:

7.4.2.1 характеризовать особенности феодального типа хозяйства, объясняя формы экономических отношений; 7.1.1.1 описывать социальную структуру феодального общества; 7.4.1.1 характеризовать особенности развития средневековых городов, определяя роль ремесла и торговли

Навык исследования:

Работа с первоисточниками, различными видами ресурсов для сбора материала

по теме исследования



Средневековый крестьянин стоит перед судьей

Ваше исследование

Мы изучаем прошлое по историческим источникам, таким как письма, здания, судебные записи, книги и картины. Историки используют эти источники, чтобы делать предположения о том, какой была жизнь в прошлом. В этом исследовании вы будете изучать источники, оставшиеся со времен средневековья, чтобы проверить утверждения историков о жизни в деревне и городе. Основываясь на своем исследовании, вам нужно решить, где бы вы хотели жить: в средневековой деревне или в городе, и подкрепить ваш выбор доказательствами из источников. Помните, что у людей в средние века не было выбора. Многие жили той же жизнью, что и их родители, и у них было очень мало возможностей изменить эти условия.

Часть 1. Жизнь в средневековой деревне

Шаг 1

Составьте таблицу. В первой колонке напишите список правил, которые вы хотели бы установить для управления современной деревней, во второй – список правил для управления средневековой деревней.

К XIV в. все английские деревни имели перечень своих законов. Если жители деревни видели, что кто-то нарушает закон, они должны были поднять тревогу и остановить нарушителя. Владелец поместья – **феодал** – проводил заседание суда дважды в год. Все решения суда записывались на пергаментных свитках. В королевском суде судили людей, совершивших тяжкие преступления.

Ниже приведены список законов (источник 1) и судебные записи (источник 2), которые были обнаружены в средневековом источнике о деревне Ялдинг в Англии. Прочитайте и представьте, какой была жизнь в этой деревне в средние века. Сравните свои идеи из таблицы с тем, что вы узнали из средневекового источника.

Законы деревни Ялдинг

- 1 Все крепостные должны выполнять свои трудовые повинности в соответствии с указаниями.
- 2 Все свободные мужчины и женщины должны выплачивать арендную плату в соответствии с указаниями.
- 20 Крестьянам нужно получить разрешение владельца поместья на выпечку и продажу хлеба. Плата за разрешение составляет 5 шиллингов.
- 21 Крепостные должны относить свое зерно на мельницу лорда поместья.

Судебные записи деревни Ялдинг, 7 октября 1334 г.

Имя	Обвинение	Вердикт	Наказание
Розамунда Кинтон	Продавала эль без разрешения	Виновна	Оштрафована на 6 пенсов
Джулиана Форемэн	Не использовала печь Хью де Одли	Виновна	Оштрафована на 1 пенс
Томас Брукер	Опоздал на сенокос	Виновен	Оштрафован на 1 пенс
Маргарет Чоуринг	Не отремонтировала дорогу возле своего дома	Виновна	Оштрафована на 1 пенс
Гилберт Бэйкер	Не остановил своего сына Томаса, когда он ловил рыбу в пруду лорда	Невиновен	

Часть 2. Высказывания историков о жизни в средневековой деревне

Шаг 2

Прочитайте высказывания историков о жизни в деревне. Соотнесите их с иллюстрациями из средневековых источников. Например, на источнике А изображены поместье, церковь, мельница и хижины крестьян, что подтверждает первое высказывание историков. Источник А является единственным изображением, которое не было создано в средние века. Это представление художника о деревне, основанное на археологических раскопках.

ВЫСКАЗЫВАНИЯ ИСТОРИКОВ

- 1 Средневековые деревни были маленькими. В обычной деревне было 10–20 домов. Здесь же располагался дом или замок феодала. В большинстве деревень была церковь, имелись водяные или ветряные мельницы.
- 2 Люди в деревне вспахивали землю, сеяли и собирали урожай. За коровами, свиньями, курами и другим домашним скотом нужно было ухаживать в течение всего года.
- 3 За аренду земли крестьяне несли повинность в пользу владельца поместья, они отдавали часть урожая в виде **оброка**. Также они должны



Деревня
Ялдинг, 1335 г.

Источник А

Часть 3. Высказывания историков о жизни в городе

Шаг 3

Прочитайте высказывания историков о жизни в городе. Соотнесите их с иллюстрациями из средневековых источников.

ВЫСКАЗЫВАНИЯ ИСТОРИКОВ

1 В городах появились рынки. Торговцы и ремесленники, жившие в городах, стремились освободиться от местной аристократии, епископов или короля, которым принадлежала городская земля. Город мог получить право на самоуправление через соглашение, которое называлось королевской грамотой. Богатые купцы могли выбирать *мэра*, избирать *ратушу* – городской совет и владеть рынком. Большая часть городов получила такие грамоты в XII–XIII вв.

2 В городах разрабатывались правила для предотвращения и урегулирования споров между людьми, правила изготовления, купли и продажи определенных товаров. Объединения ремесленников назывались *цехами* и формировались для соблюдения этих правил.



Источник А

Остановитесь и подумайте

Подтверждают ли источники более чем одно из утверждений историков? Были ли утверждения историков подкреплены доказательствами более чем из одного источника?

Рассмотрите подробнее исторические детали

Далее вы будете выполнять подобное задание о жизни в городе. Возникли ли у вас трудности с подбором доказательств для определенных утверждений? Предоставляют ли источники достаточную информацию для того, чтобы вы могли решить, где бы вы хотели жить?

Заключение

Сравните жизнь в деревне и в городе. Подумайте и решите, где бы вы хотели жить. Объясните, почему.

Результаты исследования

3. В NIS-Program отражена прогрессия в развитии навыков исторического мышления на основе концептов. Задачей разработчиков УМК была реализация этой прогрессии от темы к теме, от класса к классу. Апробация заданий в классах, которые полностью занимались по учебникам НИШ, показала, что уровень заданий в целом был в зоне ближайшего развития учащихся, что может служить показателем реализации требований о последовательности алгоритма постепенного усложнения и контента, и аналитической части исследования.

ПРОГРЕССИЯ УМЕНИЙ НА ОСНОВЕ ИСТОРИЧЕСКОГО КОНЦЕПТА «ПРИЧИНЫ И СЛЕДСТВИЯ»

давать объяснения некоторым историческим событиям

давать объяснения событиям прошлого, определяя их причины и последствия

объяснять, почему произошло то или иное событие, выявляя ряд причин и демонстрируя связи между ними

объяснять, почему произошло то или иное событие, ссылаясь на широкий диапазон причин и демонстрируя связи между ними

давать развернутое объяснение причинно-следственным связям, детально анализируя каждый фактор и демонстрируя, как они связаны с исследовательским вопросом и друг с другом

7 класс

Тема урока:

Концепт:

Уровень реализации

исследования по концепту:

Цели обучения:

Навык исследования:

Почему Римская империя пала на западе?

Причина/ следствие

Давать объяснения некоторым историческим событиям

7.3.2.1 выявлять причины распада Римской империи

Умение выделения и формулирования нескольких версий, гипотез



Ваше исследование

Вы исследуете, что произошло с Западной Римской империей в последние годы ее существования. Также определите, как можно сгруппировать причины падения империи. Затем сравните версии разных историков, которые объясняют ее падение, и создадите собственную аргументированную версию.

Тема урока:	Почему Римская империя сохранилась на Востоке?
Концепт:	Причина/ следствие
Уровень реализации исследования по концепту:	Давать объяснения событиям прошлого, определяя их причины и последствия
Цели обучения:	7.3.2.4 описывать внутреннюю и внешнюю политику Византии, выявляя главные и второстепенные причины ее долговечности
Навык исследования:	Умение анализа, сравнения данных для формулирования аргументированных выводов по теме исследования

Заполните таблицу, в которой сравните Западную и Восточную Римские империи. Сделайте вывод о главных причинах сохранения Восточной Римской империи после распада Западной.

КУЛЬТУРА И ОБЩЕСТВО

В Западной империи общество было разобщено, преданность Риму была утеряна. Духовным лидером римских христиан был Папа Римский.

Император Византийской империи объединял политические и религиозные функции и имел более сильную централизованную власть.

ПРАВЛЕНИЕ

В Западной империи было нестабильное правление.

Византийская империя...

ВОЕННАЯ СФЕРА

Западная империя терпела поражение от германских племен.

Византийская империя...

Тема урока:

Концепт:

**Уровень реализации
исследования по концепту:**

Цели обучения:

Навык исследования:

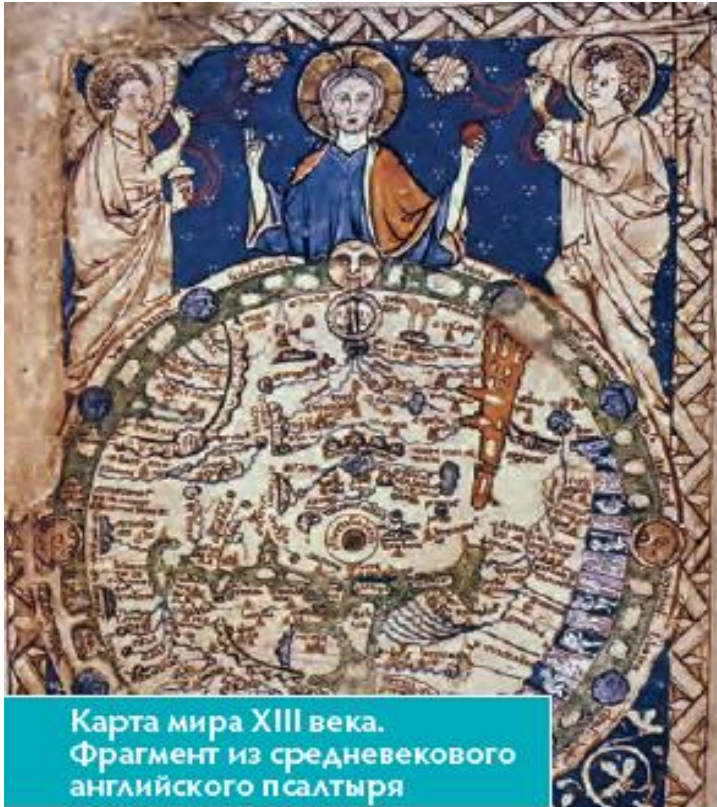
Почему европейские христиане-католики организовывали крестовые походы против исламских стран

Причина/ следствие

Объяснять, почему произошло то или иное событие, выявляя ряд причин и демонстрируя связи между ними

7.3.2.7 определять причины и последствия крестовых походов на примере 1-4 походов, обозначая на карте события в их динамике

Умение анализа, сравнения, обобщения, оценки данных для формулирования аргументированных выводов по теме исследования



Карта мира XIII века.
Фрагмент из средневекового
английского псалтыря

Ваше исследование

Вы изучите, кто проявлял интерес к Иерусалиму и почему. Вы прочитаете источники, написанные во время крестовых походов, чтобы узнать, что говорили люди о событиях и их причинах, участниках и их целях. К концу исследования вы составите список причин крестовых походов, а также сделаете вывод о том, почему так сложно узнать цели крестоносцев.

8 класс

Тема урока:

Концепт:

Уровень реализации
исследования по концепту:

Цели обучения:

Навык исследования:

Почему Александр II стал жертвой «Народной воли»?

Причина/ следствие

Объяснять, почему произошло то или иное событие, выявляя ряд причин и демонстрируя связи между ними

8.2.3.1 объяснять причины зарождения новых общественно-политических течений в России (народничество, либерализм)

Умение анализа, сравнения, обобщения, оценки данных для формулирования аргументированных выводов по теме исследования



Шаг 3

В судебном процессе по «Делу 1-го марта» в своей речи прокурор Н.В. Муравьев говорил: «...Что сделала эта организация для блага того народа, польза и счастье которого у нее не сходит с языка?.. Она совратила и погубила множество поддавшихся ей людей... Они убили и изувечили несколько десятков верных слуг престола и отечества... Их явно заявленная цель – разрушить существующий мир и на место его возвести мир социалистический, – есть химера, недостижимая и безумная...». Согласны ли вы с этой оценкой деятельности «Народной воли»?

Выступите перед классом с собственной оценкой тактики революционного террора.

В завершение исследования

Проведите ролевую игру «Исторический суд». Распределите роли прокурора, судьи, адвоката, обвиняемого, жертвы, прессы. Каждому участнику необходимо подготовить вопросы и аргументы, которые позволят прояснить причины убийства императора.

9 класс

Тема урока:

Концепт:

Уровень реализации
исследования по концепту:

Цели обучения:

Навык исследования:



Каковы причины Первой мировой войны?

Причина/ следствие

Давать развернутое объяснение причинно-следственным связям, детально анализируя каждый фактор и демонстрируя, как они связаны с исследовательским вопросом и друг с другом

9.3.2.1 – определять предпосылки и причины начала Первой мировой войны

9.3.1.3 - анализировать характер международных отношений накануне 1МВ

Умение анализа, сравнения, обобщения, оценки данных для формулирования аргументированных выводов по теме исследования

ШАГ 2. Подумай, было ли убийство Франца Фердинанда причиной или поводом к Первой мировой войне. Запиши в тетради как можно больше аргументов в пользу своего мнения. Сравни свои записи с записями соседа по парте и дополни их при необходимости.

Заключение

Проведите пирамидальную дискуссию на тему «Была ли Первая мировая война неизбежной?». Работая сначала в парах, затем в мини-группах, а после – всем классом, аргументированно обоснуйте свое мнение и постарайтесь прийти к общему ответу

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

4. К 4 четверти учащиеся 7 классов в основном (до 90%) осваивают следующие навыки:

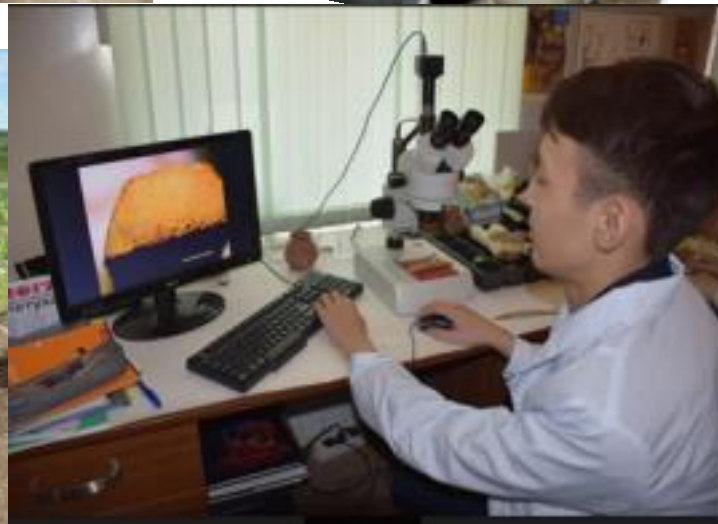
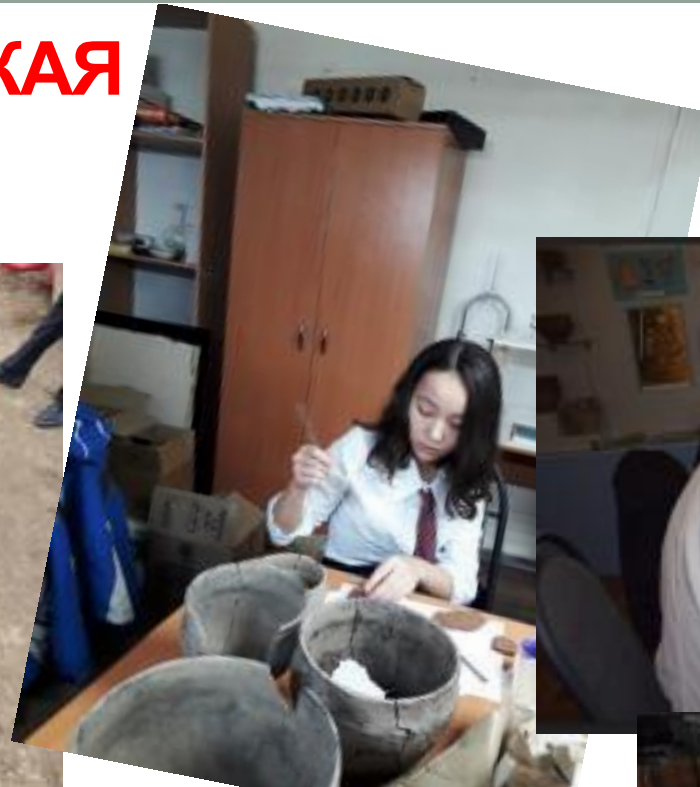
- ✓ самостоятельное целеполагание;
- ✓ определение концепта исследования;
- ✓ понимание направления анализа источников, исходя из концепта (например, возможности категоризации причин событий на главные и второстепенные, долгосрочные и краткосрочные, политические, экономические, социальные и культурные, и т.д.)
- ✓ рефлексивные и метакогнитивные навыки также становятся более сформированными в процессе проведения мини-исследований

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

5. Учащиеся становятся более мотивированы на достижение учебных результатов, в том числе на работу над индивидуальными проектами во внеурочное время



АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ



ПОЛУЧЕННЫЕ ВЫВОДЫ

- Использование концептов эффективно для развития исследовательских умений;
- Они позволяют реализовать принцип спиральности в процессе обучения;
- Работа на уроке в формате мини-исследования резко повышает мотивацию учащихся и формирует исследовательскую, субъектную позицию в процессе обучения
- Задания учебника позволяют реализовать системную работу над прогрессией исследовательских навыков и умений

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Alison Kitson and Chris Husbands with Susan Steward. Teaching and learning history 11-18. Understanding the past. Open University Press, 2011, p.65-89
- Баженова К.А., Аронов А.М. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 128с.
- Иванова М.Ю. Обучение концептуальному анализу учащихся средних общеобразовательных школ в рамках учебно-исследовательской деятельности// Научное сообщество студентов: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: сб. ст. по мат. II междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3. URL: sibac.info/sites/default/files/conf/file/stud_3_2.pdf (дата обращения: 08.09.2017)
- Камин А. Обучение через исследование //Педагогическая техника.-2006.-№2. - С.14-22
- Леонтович А.В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся. //Школьные технологии. – 2006, № 5, с. 63-71
- Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 288 с.
- Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности //Исследовательская работа школьников. - 2005. - №4. - С.39-47
- Хуторской А.В. Эвристическое обучение: Теория, методология, практика. Научное издание. - М.: Международная педагогическая академия, 1998. - 266 с.
- Материалы семинаров для авторов и редакторов УМК для 7, 8 классов, проведенных Институтом образования Университетского колледжа Лондона

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Питюкова Оксана Михайловна

E-mail: pityukova_o@pvl.nis.edu.kz

Тел: 8-701-528-34-79