


# **THE POSSIBILITIES OF NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOLS TEXTBOOKS ON WORLD HISTORY IN THE IMPLEMENTATION OF STUDENTS' RESEARCH SKILLS IN GRADES 7-9**

---

Oxana Pityukova, Teacher-Expert of History  
Nazarbayev Intellectual school of Chemistry and Biology  
in Pavlodar

## **Problem: How to systematically and effectively develop research skills in history lessons through working with a textbook?**

### **Research Questions:**

- 
- What research skills can be formed in students of this age group?
  - What should be the tasks for the implementation of the research approach in the lesson developed in the NIS textbooks?
  - How to ensure the progression of research skills throughout the course of World History?

**The purpose of the study: to analyze the effectiveness of the tasks in NIS World History textbooks for the development of students' research skills in Grades 7-9**

# Research Methodology

<b>Research Site</b>	Nazarbayev Intellectual school of Chemistry and Biology in Pavlodar
<b>Participants:</b>	Students of Grades 7-9, 35 participants
<b>Time:</b>	2016-2019
<b>Research Methods:</b>	Qualitative Methods
<b>Research Instruments</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Literature Review</li><li>✓ Documentary Analysis</li><li>✓ Interviews</li><li>✓ Lesson Observations</li><li>✓ Survey</li></ul>

# Research Findings

1. The research skills that could be formed in secondary school students in the process of planning and conducting lessons in the format of study research, as well as the possibilities of their formation, which were laid down in the NIS-Program and the educational and methodological complex under development, were identified

## Research Skills

## Ways to Form the Skills

**Ability to highlight a problem**

**Providing information to identify inconsistencies**  
**Leading questions, comparison of new information with previously studied knowledge**  
**Definition of a research concept**

**Ability to highlight and formulate several versions, hypotheses of problem solving**

**Brainstorming formats,**  
**In separate topics - as a result of research**  
**Questions in the heading of the textbook “Consider historical details ...”**

**Work with primary sources, various types of resources for collecting material on a research topic**

**Tasks developed in the format of “Research Steps”**  
**Selection of resources - authentic sources of various formats (documents, statistics, diagrams, visual material, maps, quotes, etc.)**

**Ability to analyze, compare, synthesize, and evaluate data to formulate conclusions on the research topic**

**Tasks to develop higher order thinking skills**  
**Active learning activities**

**Ability to correlate results with goals**

**Metacognitive questions and tasks**  
**Reflection after each stage of the lesson through “Stop and think” questions**

# Types of historical issues and research concepts:

**Chronology**

**Empathy**

**Similarities and Differences**

What happened?  
What did you like?  
What was common  
and what was  
different?

"Understanding  
people and  
describing life in  
the past"

**Evidence**  
**Relevance**  
**Interpretation**

"Interpretation of the  
past"

"Description and  
explanation of the  
past"

**Causes and Consequences**  
**Change and Continuity**

Why did this happen?  
What changes have  
occurred?  
What has not changed?

How do we find what we want to know?  
Why are the events of the past becoming  
meaningful to us again?  
What is the problem of search and  
why can we get different answers to the  
questions?

# Research Findings

2. Requirements for assignments were studied and tested during the development of the textbook, of which the key ones are:

assignments should be organized in such a way as to arouse the interest of students, make them think and ask questions, and also contribute to the student's creative dialogue both with a peer and a teacher;

tasks in one topic should be a step-by-step model with the help of which students will be able to navigate in research, in the implementation of practical and creative tasks, in communication and solving problem situations;

assignments should be aimed at developing higher-order thinking skills, including research;

it is necessary for students to create an opportunity for reflection of their own learning and the situation of constructive interaction between students.

**The Topic of the Lesson:** What was feudal society and economics?

**Concept:** Evidence

**Learning Objectives:** 7.4.2.1 to characterize the features of the feudal type of economy, explaining the forms of economic relations; 7.1.1.1 to describe the social structure of feudal society; 7.4.1.1 to characterize the features of the development of medieval cities, defining the role of craft and trade

**Research Skills:** Work with primary sources, various types of resources for collecting material on a research topic



Средневековый крестьянин стоит перед судьей

## Ваше исследование

Мы изучаем прошлое по историческим источникам, таким как письма, здания, судебные записи, книги и картины. Историки используют эти источники, чтобы делать предположения о том, какой была жизнь в прошлом. В этом исследовании вы будете изучать источники, оставшиеся со времен средневековья, чтобы проверить утверждения историков о жизни в деревне и городе. Основываясь на своем исследовании, вам нужно решить, где бы вы хотели жить: в средневековой деревне или в городе, и подкрепить ваш выбор доказательствами из источников. Помните, что у людей в средние века не было выбора. Многие жили той же жизнью, что и их родители, и у них было очень мало возможностей изменить эти условия.



# Часть 1. Жизнь в средневековой деревне

## Шаг 1

Составьте таблицу. В первой колонке напишите список правил, которые вы хотели бы установить для управления современной деревней, во второй – список правил для управления средневековой деревней.

К XIV в. все английские деревни имели перечень своих законов. Если жители деревни видели, что кто-то нарушает закон, они должны были поднять тревогу и остановить нарушителя. Владелец поместья – **феодал** – проводил заседание суда дважды в год. Все решения суда записывались на пергаментных свитках. В королевском суде судили людей, совершивших тяжкие преступления.

Ниже приведены список законов (источник 1) и судебные записи (источник 2), которые были обнаружены в средневековом источнике о деревне Ялдинг в Англии. Прочитайте и представьте, какой была жизнь в этой деревне в средние века. Сравните свои идеи из таблицы с тем, что вы узнали из средневекового источника.

## Законы деревни Ялдинг

- 1 Все крепостные должны выполнять свои трудовые повинности в соответствии с указаниями.
- 2 Все свободные мужчины и женщины должны выплачивать арендную плату в соответствии с указаниями.
- 20 Крестьянам нужно получить разрешение владельца поместья на выпечку и продажу хлеба. Плата за разрешение составляет 5 шиллингов.
- 21 Крепостные должны относить свое зерно на мельницу лорда поместья.

## Судебные записи деревни Ялдинг, 7 октября 1334 г.

Имя	Обвинение	Вердикт	Наказание
Розамунда Кинтон	Продавала эль без разрешения	Виновна	Оштрафована на 6 пенсов
Джулиана Форемэн	Не использовала печь Хью де Одли	Виновна	Оштрафована на 1 пенс
Томас Брукер	Опоздал на сенокос	Виновен	Оштрафован на 1 пенс
Маргарет Чоуринг	Не отремонтировала дорогу возле своего дома	Виновна	Оштрафована на 1 пенс
Гилберт Бэйкер	Не остановил своего сына Томаса, когда он ловил рыбу в пруду лорда	Невиновен	

## Часть 2. Высказывания историков о жизни в средневековой деревне

### Шаг 2

Прочитайте высказывания историков о жизни в деревне. Соотнесите их с иллюстрациями из средневековых источников. Например, на источнике А изображены поместье, церковь, мельница и хижины крестьян, что подтверждает первое высказывание историков. Источник А является единственным изображением, которое не было создано в средние века. Это представление художника о деревне, основанное на археологических раскопках.

### ВЫСКАЗЫВАНИЯ ИСТОРИКОВ

- 1 Средневековые деревни были маленькими. В обычной деревне было 10–20 домов. Здесь же располагался дом или замок феодала. В большинстве деревень была церковь, имелись водяные или ветряные мельницы.
- 2 Люди в деревне вспахивали землю, сеяли и собирали урожай. За коровами, свиньями, курами и другим домашним скотом нужно было ухаживать в течение всего года.
- 3 За аренду земли крестьяне несли повинность в пользу владельца поместья, они отдавали часть урожая в виде **оброка**. Также они должны



*Деревня  
Ялдинг, 1335 г.*

Источник А

## Часть 3. Высказывания историков о жизни в городе

### Шаг 3

Прочитайте высказывания историков о жизни в городе. Соотнесите их с иллюстрациями из средневековых источников.

## ВЫСКАЗЫВАНИЯ ИСТОРИКОВ

1 В городах появились рынки. Торговцы и ремесленники, жившие в городах, стремились освободиться от местной аристократии, епископов или короля, которым принадлежала городская земля. Город мог получить право на самоуправление через соглашение, которое называлось королевской грамотой. Богатые купцы могли выбирать *мэра*, избирать *ратушу* – городской совет и владеть рынком. Большая часть городов получила такие грамоты в XII–XIII вв.

2 В городах разрабатывались правила для предотвращения и урегулирования споров между людьми, правила изготовления, купли и продажи определенных товаров. Объединения ремесленников назывались *цехами* и формировались для соблюдения этих правил.



Источник А

## Остановитесь и подумайте

Подтверждают ли источники более чем одно из утверждений историков? Были ли утверждения историков подкреплены доказательствами более чем из одного источника?

## Рассмотрите подробнее исторические детали

Далее вы будете выполнять подобное задание о жизни в городе. Возникли ли у вас трудности с подбором доказательств для определенных утверждений? Предоставляют ли источники достаточную информацию для того, чтобы вы могли решить, где бы вы хотели жить?

## Заключение

Сравните жизнь в деревне и в городе. Подумайте и решите, где бы вы хотели жить. Объясните, почему.

# Research Findings

3. The NIS-Program reflects a progression in the development of historical thinking skills based on concepts. The task of the developers of the educational complex was to implement this progression from topic to topic, from class to class. Testing of assignments in classes that were fully engaged in NIS textbooks showed that the level of assignments as a whole was in the zone of students' proximal development, which can serve as an indicator of the implementation of requirements for the sequence of the algorithm of gradual complication and content, and the analytical part of the study.

## **PROGRESS OF ABILITIES BASED ON THE HISTORICAL CONCEPT “CAUSES AND CONSEQUENCES”**

**To explain some historical events**

To explain the events of the past, determining their causes and consequences

To explain why an event occurred, identifying a number of reasons and demonstrating the relationship between them

To explain why an event occurred, referring to a wide range of reasons and demonstrating the relationship between them

To give a detailed explanation of causal relationships, analyzing each factor in detail and showing how they relate to the research question and to each other

## Grade 7

**The Topic of the Lesson:**

**Concept:**

**Level of concept research implementation:** Explain some historical events

**Learning Objectives:**

**Research Skills:**

Why did the Roman Empire fall in the west?

Cause / effect

7.3.2.1 to identify the causes of the collapse of the Roman Empire

Ability to highlight and formulate several versions, hypotheses



## Ваше исследование

Вы исследуете, что произошло с Западной Римской империей в последние годы ее существования. Также определите, как можно сгруппировать причины падения империи. Затем сравните версии разных историков, которые объясняют ее падение, и создадите собственную аргументированную версию.

**The Topic of the Lesson:** Why did the Roman Empire survive in the East?  
**Concept:** Cause/Effect  
**Level of concept research implementation:** To explain past events, identifying their causes and consequences  
**Learning Objectives:** 7.3.2.4 To describe the domestic and foreign policy of Byzantium, identifying the main and secondary reasons for its longevity  
**Research Skills:** Ability to analyze and compare data to formulate reasoned conclusions on the research topic

Заполните таблицу, в которой сравните Западную и Восточную Римские империи. Сделайте вывод о главных причинах сохранения Восточной Римской империи после распада Западной.

## КУЛЬТУРА И ОБЩЕСТВО

В Западной империи общество было разобщено, преданность Риму была утрачена. Духовным лидером римских христиан был Папа Римский.

Император Византийской империи объединял политические и религиозные функции и имел более сильную централизованную власть.

## ПРАВЛЕНИЕ

В Западной империи было нестабильное правление.

Византийская империя...

## ВОЕННАЯ СФЕРА

Западная империя терпела поражение от германских племен.

Византийская империя...



**The Topic of the Lesson:**

Why did European Catholic Christians organize crusades against Islamic countries

**Concept:**

Cause/ Effect

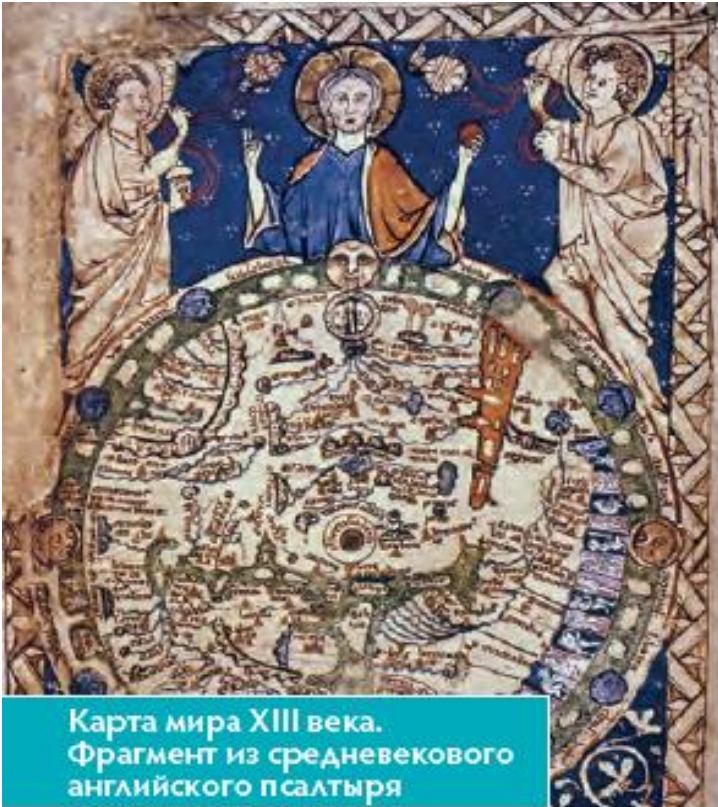
**Level of concept research implementation:** To explain why an event occurred, identifying a number of reasons and demonstrating the relationship between them

**Learning Objectives:**

7.3.2.7 To determine the causes and consequences of the crusades on the example of 1-4 campaigns, indicating events in their dynamics on the map

**Research Skills:**

The ability to analyze, compare, synthesize, and evaluate data to formulate reasoned conclusions on the research topic



Карта мира XIII века.  
Фрагмент из средневекового  
английского псалтыря

## Ваше исследование

Вы изучите, кто проявлял интерес к Иерусалиму и почему. Вы прочитаете источники, написанные во время крестовых походов, чтобы узнать, что говорили люди о событиях и их причинах, участниках и их целях. К концу исследования вы составите список причин крестовых походов, а также сделаете вывод о том, почему так сложно узнать цели крестоносцев.

## Grade 8

**The Topic of the Lesson:**

Why did Alexander II become a victim of the People's Will?

**Concept:**

Cause / effect

**Level of concept research implementation:** To explain why an event occurred, identifying a number of reasons and demonstrating the relationship between them

**Learning Objectives:**

8.2.3.1 To explain the reasons for the emergence of new socio-political

movements in Russia (populism, liberalism)

**Research Skills:** The ability to analyze, compare, synthesize, and evaluate data to formulate reasoned conclusions on the research topic



### Шаг 3

В судебном процессе по «Делу 1-го марта» в своей речи прокурор Н.В. Муравьев говорил: «...Что сделала эта организация для блага того народа, польза и счастье которого у нее не сходит с языка?.. Она совратила и погубила множество поддавшихся ей людей... Они убили и изувечили несколько десятков верных слуг престола и отечества... Их явно заявленная цель – разрушить существующий мир и на место его возвести мир социалистический, – есть химера, недостижимая и безумная...». Согласны ли вы с этой оценкой деятельности «Народной воли»?

Выступите перед классом с собственной оценкой тактики революционного террора.

### В завершение исследования

Проведите ролевую игру «Исторический суд». Распределите роли прокурора, судьи, адвоката, обвиняемого, жертвы, прессы. Каждому участнику необходимо подготовить вопросы и аргументы, которые позволят прояснить причины убийства императора.

## Grade 9

**The Topic of the Lesson:** What are the causes of World War I?

**Concept:** Cause/Effect

**Level of concept research implementation:** To give a detailed explanation of causal relationships, analyzing each factor in detail and demonstrating how they relate to the research issue and to each other

**Learning Objectives:** 9.3.2.1 – to determine the prerequisites and reasons for the outbreak of the First World War

9.3.1.3 – to analyze the nature of international relations on the eve of WW1

**Research Skills:** The ability to analyze, compare, synthesize, and evaluate data to formulate reasoned conclusions on the research topic



**ШАГ 2.** Подумай, было ли убийство Франца Фердинанда причиной или поводом к Первой мировой войне. Запиши в тетради как можно больше аргументов в пользу своего мнения. Сравни свои записи с записями соседа по парте и дополни их при необходимости.

### Заключение

Проведите пирамидальную дискуссию на тему «Была ли Первая мировая война неизбежной?». Работая сначала в парах, затем в мини-группах, а после – всем классом, аргументированно обоснуйте свое мнение и постарайтесь прийти к общему ответу

## **Research Findings:**

4. By Term 4, students in Grades 7 mainly (up to 90%) master the following skills:

independent goal setting;

definition of a research concept;

understanding of the direction of the analysis of sources based on the concept (for example, the possibility of categorizing the causes of events into main and secondary, long-term and short-term, political, economic, social and cultural, etc.)

reflexive and metacognitive skills also become more formed in the process of conducting mini-research.

## Results:

5. Students become more motivated to achieve learning outcomes, including working on individual projects after school



# ARCHAEOLOGICAL LABORATORY



## Conclusions

- Using concepts is effective for developing research skills;
- They allow implementing the principle of helicity in the learning process;
- Work in the lesson in the form of a mini-research dramatically increases the motivation of students and forms a research, subjective position in the learning process
- The tasks of the textbook allow implementing systematic work on the progression of research skills

## REFERENCES

- Alison Kitson and Chris Husbands with Susan Steward. Teaching and learning history 11-18. Understanding the past. Open University Press, 2011, p.65-89
- Баженова К.А., Аронов А.М. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 128с.
- Иванова М.Ю. Обучение концептуальному анализу учащихся средних общеобразовательных школ в рамках учебно-исследовательской деятельности// Научное сообщество студентов: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: сб. ст. по мат. II междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3. URL: [sibac.info/sites/default/files/conf/file/stud\\_3\\_2.pdf](http://sibac.info/sites/default/files/conf/file/stud_3_2.pdf) (дата обращения: 08.09.2017)
- Камин А. Обучение через исследование //Педагогическая техника.-2006.-№2. - С.14-22
- Леонтович А.В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся. //Школьные технологии. – 2006, № 5, с. 63-71
- Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 288 с.
- Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности //Исследовательская работа школьников. - 2005. - №4. - С.39-47
- Хуторской А.В. Эвристическое обучение: Теория, методология, практика. Научное издание. - М.: Международная педагогическая академия, 1998. - 266 с.
- Материалы семинаров для авторов и редакторов УМК для 7, 8 классов, проведенных Институтом образования Университетского колледжа Лондона



# THANKS FOR ATTENTION!

---

Питюкова Оксана Михайловна

E-mail: [pityukova\\_o@pvl.nis.edu.kz](mailto:pityukova_o@pvl.nis.edu.kz)

Тел: 8-701-528-34-79