

# Оқушы таңдауына негізделген жеке оқыту тәсілдемесі

Полянских Сергей Сергеевич

Хаджимуратов Нурсултан Сергалиевич



# Өзектілігі

- Дайындығы жоғары деңгейдегі (қабілетті) оқушылардың әлеуеті толық ашылмайды
- Үлгерімі төмен оқушылар «стандартты» оқыту қарқынына ілесе алмайды.
- Әр оқушы бірегей.



# Дифференциация – мәселені шешу жолы ма!?



<b>Дифференциациялау</b>	<b>Дараландыру</b>	<b>Дербестендіру</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бірдей оқу мақсаттары</li> <li>• Оқушылардың бейімділігі мен ерекшелігіне есепке ала отырып жеке топтардың оқуына өзгерістер енгізу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бірдей оқу мақсаттары</li> <li>• Әр оқушы жеке білім алу қажеттілігіне байланысты өз жылдамдығында материалмен жұмыс істей алады</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Әр жеке оқушы үшін оқу мақсаттары, мазмұны және бақылау форматы түрлі болуы мүмкін</li> <li>• Оқыту нақты бір оқушының қызығушылығын, тәжірибесін, ұнататын әдістері мен оқу қарқынын ескере отырып құрылады</li> </ul>

[Barbara Bray & Kathleen McCalskey (2014) Make Learning Personal]

[Sebba, Judy & Brown, Nick & Steward, Susan & Galton, Maurice & James, Mary (2007) An Investigation of Personalised Learning Approaches Used by Schools.]



# **ОҚЫТУДЫ ДАРАЛАНДЫРУ АӘДІСІ МОДЕЛІ**



# Жеке жоспар



# Компоненттері



**Оқушының портреті**



**Жеке даму жоспары**



**Оқу ортасы**



**Бағалаудың жекеленген тәсілдері**



**Мінсіз үлгі**

**Стандартталған  
бағалау**

**Мұғалімдердің  
жүктемесі**

**Ресурстардың жетіспеуі**

**Шынайылық**





# **ЖЕКЕ ОҚЫТУ ТӘСІЛДЕМЕЛЕРІ КЕЗЕҢІ**



# Негізгі кезеңдері

**Дараландыру критерийлерін таңдау**

**Дараландыру топтарын анықтау**

**Жұмысты ұйымдастыру**

**Рефлексия**



# Дараландыру критерийлерін таңдау



# Дараландыру критерийлерін таңдау

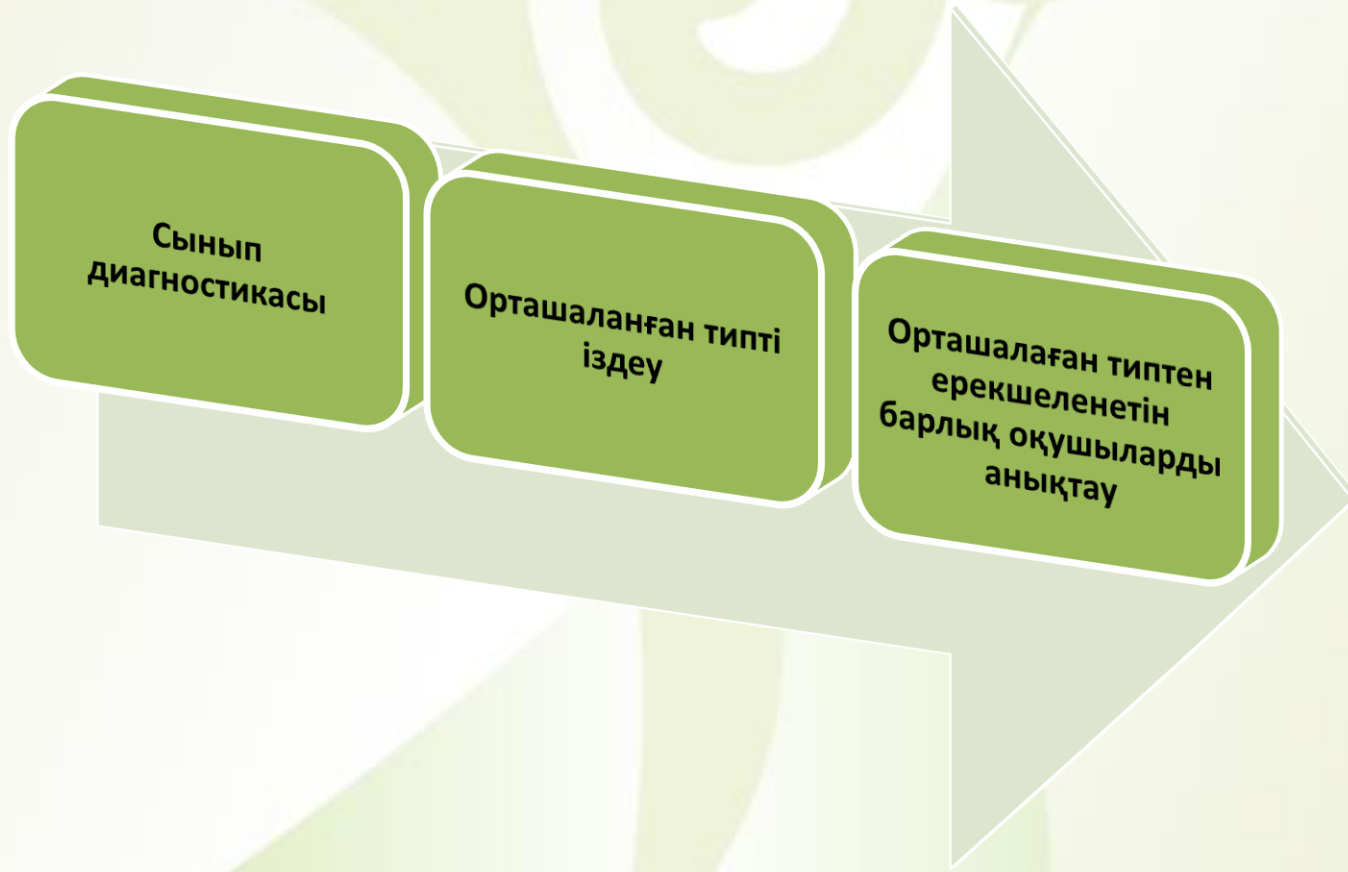


**Мысал:**

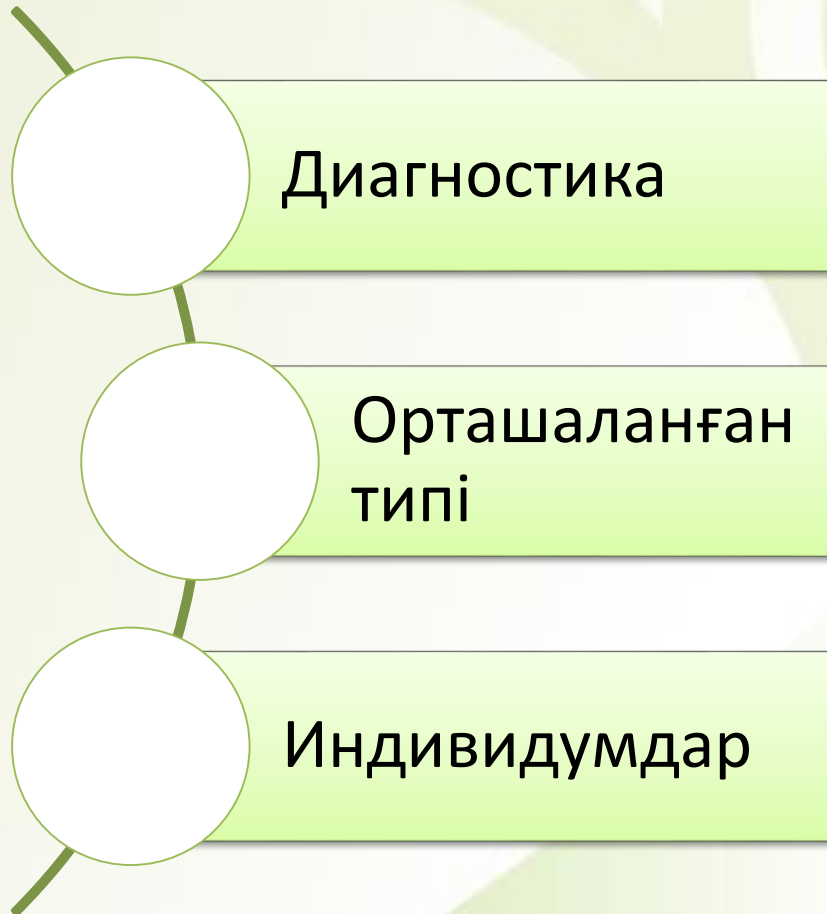
Сынып оқушыларының пререквизиттік мақсаттар бойынша деңгейі



# Даралау топтарын анықтау



# Даралау топтарын анықтау



- Динамикалық диагностика
- Қолданыстағы дағдылар мен әлеуетті өсу бағыттарының толық сипаттамасы



# ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖҰМЫСТАРЫ

Жаңа материал

Әдіс

Бекіту

Мазмұны



# Рефлексия

- Оқушы тарапынан рефлексия - стандартты.
- Мұғалім тарапынан рефлексияға назар аудару:
  - Орташаланған топ пен индивидумдар үшін жетістік көрсеткіштерін құру.
  - Қаншалықты сабақ материалы әр оқушының жеке қажеттіліктеріне сәйкес келді
  - Қаншалықты таңдалған оқыту әдістері әр оқушының жеке ерекшеліктеріне сәйкес келді





# **ЖЕКЕ КЕЗДЕСУЛЕР (ОФИС САҒАТТАРЫ)**



# Нені сабақ барысында оқушыдан есту екіталай?

- «Мен сұрақ қоюдан ұяламын»
- «Мен сыныптың артынан үлгермеймін»
- «Сабақ мен үшін қызық емес»
- «Сабақ материалы мен үшін жеңіл, мен зерігемін»
- «Маған тақырып қызық, сондықтан толығырақ бола ма»
- «Маған жалғыз жұмыс істеу ыңғайлы»
- ...



# Жеке кездесулер - даралауға қадам жасау

- Жеке кездесулер  $\neq$  қосымша сабақтар.
- Әр оқушыға  $\approx$  аптасына 10 минут.
- Жекелендіру үшін критерийлер бойынша талдау.
- Оқыту әдістемесі бойынша толық және ашық кері байланыс
- Жеке оқыту мақсаттары мен дамуын анықтау
- Проблемалық мәселелерді анықтау және талқылау.



# **ТӘЖІРИБЕДЕ ДАРЛАУ ЖӘНЕ ЖЕКЕЛЕНДІРУ**



# Оқушының портретін қалыптастыру

- Әлеуметтік-психологиялық бейімделу
- Сенсорлық қабылдауды талдау
- Темперамент түрін анықтау
- Оқу мотивациясының деңгейін талдау
- Мазасыздық деңгейлерін анықтау
- Эмоционалдылық деңгейін анықтау
- Өзін-өзі бағалау диагностикасы
- Психофизиологиялық жайлылықты анықтау
- Ойлау түрін анықтау
- Көшбасшылық қабілеттерін диагностикалау



# Сынып картасы

Психолого-педагогическая карта класса

## Особенности эмоционально-волевой сферы

№	ФИО учащихся	Общая тревожность в школе	Самооценка	Уровень эмоциональности	сенсорное восприятие	тип темперамента	Тип интеллекта	Тип мышления	Тип личности по Матолиной	лидерские способности
1.		н.у	Завыш	н.у	К	флегматик		ПД,НО		с.у
2.		н.у	Завыш	н.у	А	сангвиник		НО		с.у
3.		с.у	Завыш	н.у	А,В	сангвиник		СЛ, К		с.у
4.		с.у	Завыш	н.у	В,К,А	сангвиник		НО, К		с.у
5.		с.у	Завыш	с.у	В,К	холерик		ПД, К		с.у
6.		с.у	Завыш	в.у	А,К	флегматик		К		с.у
7.		н.у	Завыш	с.у	А	флегматик		АС,СЛ		с.у
8.		н.у	Завыш	н.у	В	холерик		ПД		с.у
9.		пов.у	Завыш	в.у	К,А	сангвиник		ПД,НО		с.у
10.		с.у	Завыш	н.у	К,А	флегматик		АС		с.у
11.		н.у	Завыш	н.у	А	сангвиник		СЛ		с.у
12.		н.у	Завыш	н.у	А	сангвиник		СЛ		с.у
13.		н.у	Завыш	н.у	К	сангвиник		НО		с.у
14.		пов.у	Завыш	с.у	К	флегматик		НО		с.у
15.		н.у	Завыш	н.у	А	сангвиник		АС		с.у
16.										с.у
17.		пов.у	Завыш	с.у	А	флегматик		К		с.у
18.		н.у	Завыш	с.у	В,А	сангвиник		ПД,СЛ НО,К		в.у
19.		н.у	Завыш	с.у	А	сангвиник		К		с.у

<b>сенсорное восприятие</b>	К – кинестетик, А – аудиал, В – визуал
<b>Тип мышления</b>	АС – абстрактно-символическое, К – креативность, ПД – предметно-действенное, НО – наглядно-образное
<b>Для всего остального:</b>	н.у – низкий уровень, с.у – средний уровень, в.у – высокий уровень

# Оқушы портретін жасау (академиялық бөлім)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	итого
		Статистика, диаграммы	Прикладные задачи на дифуры	Вектора	Биномиальное распределение	Вектора	Гармоника	Нормальное распределение	Графики и уравнения	Max Мин Зависимые переменные	Распределение Пуассона	
1		3	6	3	4	5	6	0	7	10	6	50
2		4	7	4	8	5	12	2	7	8	10	67
3		4	6	6	8	5	6	2	4	8	8	57
4		4	6	6	0	2	8	0	6	9	2	43
5		4	7	0	7	5	12	3	7	8	10	63
6		3	7	3	3	0	11	4	6	7	8	52
7		3	5	1	8	0	7	2	7	4	8	45
8		4	0	5	6	3	0	0	0	0	10	28
	Максимум	5	8	6	8	5	12	8	7	10	11	80

# Жеке оқу жоспарын құру (Мат. Академия)

## Бір жылға арналған жеке мақсаттар

Әр оқушы үшін оның өткен жылдағы жетістіктері негізінде жылдық мақсаттар тізімі жасалады.

## Олимпиадалар мен оқу-жаттығу жиындарының күнтізбесі

Жеке мақсаттар, дайындық деңгейі және күтілетін нәтижелер негізінде бір жылдық жұмыс күнтізбесі жасалады.

## Жеке бағдарлама

Оқиғалар күнтізбесіне сүйене отырып, дайындық деңгейі жыл бойына өзгеруі мүмкін жеке бағдарлама жасалады.

## Олимпиадаға қатысушының жеке маршруты





# Жеке мақсат қою (Мат. Академия)

**Мат. Академия  
жұмысында  
қолдану**

**Жеке мақсаттар  
+ бір жылға  
арналған курстың  
мазмұны**

Цели на год.

№	Цель:	Действия	Сроки	Прогресс
1	Распределить учебную нагрузку согласно календарю олимпиад и учебно-тренировочных сборов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Обсудить с учителями предметниками успеваемость по каждому предмету.</li> <li>Выделить предметы, по которым есть сложности.</li> <li>Составить по каждому предмету индивидуальный план нагрузки, который будет учитывать календарь олимпиад и сборов.</li> <li>Согласовать с учителями предметниками расписание индивидуальной нагрузки.</li> <li>Согласовать с учебным отделом план индивидуальной нагрузки на год.</li> </ol>	Сентябрь-Октябрь	
2	Морально и психологически подготовиться к олимпиаде	<ol style="list-style-type: none"> <li>Провести консультации с психологами.</li> <li>Составить расписание тренингов с психологами.</li> <li>Провести до республиканской олимпиады не менее 7 тренировочных олимпиад.</li> </ol>	Сентябрь  До марта	
3	Устранить все «пробелы» по курсу олимпийской математики за 8 класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>Провести серию олимпиад для выявления «пробелов».</li> <li>По результатам олимпиад составить список проблемных тем и подготовить необходимый материал для их устранения.</li> </ol>	Сентябрь	
4	Научиться оформлять задачи на олимпиадах без потери баллов и тратить на это минимальное время	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ознакомить с техникой последовательного изложения решений</li> <li>Научить использовать логически и математические символы для сокращения текстовых конструкций.</li> <li>Провести занятие на тему «Как жюри проверяют работы».</li> <li>Составить и обсудить схему оформления задач</li> <li>Оформлять как на олимпиаде каждую пятую задачу.</li> </ol>	В течение года	
5	Научиться распределять время и силы на олимпиаде	<ol style="list-style-type: none"> <li>Выделить наиболее сильные стороны для решение третей задачи.</li> <li>Для каждого раздела определить какие задачи на олимпиаде по силе.</li> <li>Научиться записывать все выводы по задаче в чистовик.</li> <li>Спирально подходить к каждому разделу математики.</li> </ol>		

# Жеке оқу бағдарламасын құру (Мат. Академия)

## Индивидуальная программа

№	Тема	Образовательные цели	Ожидаемое количество часов	Источники
1	Повторение базового курса	Выявление и устранение «пробелов» по программе базового уровня	10-12	<a href="http://www.problems.ru">www.problems.ru</a>
2	Геометрия. Решение задач тригонометрическими методами.	Уметь задавать необходимые и достаточные метрические обозначения. Научиться использовать тригонометрические функции для решения задач по геометрии	15-20	Э.Г. Готман «задачи по планиметрии» - глава 3, параграф 3-4.
3	Теория чисел. Малая теорема ферма, теорема Эйлера, показатели, первообразные корни.	Решение задач по теории чисел связанные с остатками по простым модулям. Остатки степенных и показательных функций по простому модулю.	20-25	Журнал «Квант» 2001 год, 3-6 выпуски, статья «Малая теорема ферма» <a href="http://www.mathlinks.ro">www.mathlinks.ro</a> <a href="http://www.problems.ru">www.problems.ru</a> Виноградов «Теория чисел»
4	Комбинаторика. Рекуррентные соотношения. Числа Каталана.	Решение комбинаторных задач методом построения последовательности ответов. Вывод рекуррентны соотношений и решение линейных рекуррентных уравнений.	5-10	<a href="http://www.problems.ru">www.problems.ru</a> Н.Я. Виленкин «Комбинаторика»
5	Неравенства между средними, неравенство Коши-Буняковского.	Научиться доказывать неравенства используя классические неравенства. Освоить основной для 9 класса метод доказательства неравенств.	10-15	Седракян Н.М. «Неравенства. Методы доказательства»
6	Алгебра. Алгебраические преобразования для решения задач по теории чисел.	Алгебраические преобразования выражения для упрощения и преобразования уравнений и сравнений в теории чисел.	5-10	С.Е. Рукшин «Теория чисел в задачах»
7	Геометрия. Замечательные точки и прямые треугольника.	Запомнить и научиться применять наиболее часто встречаемые конструкции в треугольнике.	10-15	И.Ф. Шарыгин «Задачник по планиметрии». В.В. Прасолов «Задачи по планиметрии»
8	Зарубежные олимпиады	Тренировочные олимпиады, для развития навыка оформления задач и умения распределять время и силы на олимпиаде.	20-25	<a href="http://www.artofsolvongproblems.com">www.artofsolvongproblems.com</a>

# Мектепте жеке жоспар құру

№	Фамилия Имя	Лин. Ур	Лин. Нер	Текс. Зад.	Степени (дств)	Степени (упрщ.)	Послед.	Стан. Вид	Мод. График	Мод. Уравн.	Мод. Нерав.
1		8	8	9	7	5	5	10	5	8	6
2		8	7	6	5	7	7	10	9	9	9
3		8	9	6	8	8	7	10	7	10	6
4		7	7	7	6	6	7	9	6	8	7
5		8	9	8	8	6	6	10	6	9	8
6		8	8	7	5	5	5	9	3	6	5
7		8	9	10	8	7	7	10	10	10	10
8		7	7	8	8	7	8	10	7	7	7
9		8	10	7	10	10	10	10	10	10	10
10		8	8	8	9	8	8	10	3	8	9
11		8	8	8	8	7	7	10	10	10	10
12		9	10	10	10	9	10	10	10	10	10
	max	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10



# Мектепте жеке жоспар құру

- Оқушы портреті негізінде қысқа мерзімді жоспар жасау

№	Бөлім	Тақырып	Тақырып түрі	Сағат саны мен жұмыс форматы бойынша ұсыныстар
1	Сызықтық теңдеулер және теңсіздіктер	Ерекше жағдайы бар сызықтық теңдеулер мен теңсіздіктер	Жасыл (өте жақсы)	1 сағат (мектепте қадағаланатын үйдегі өзіндік жұмыс)
2		Тест тапсырмалары	Жасыл (өте жақсы)	1 сағат (мектепте қадағаланатын үйдегі өзіндік жұмыс)
3	Дәрежелер	Дәрежелер және оларға әсер ету (сандық мысалдар)	Сары (жақсы)	1 сағат (+қосымша сабақ)
4		Дәрежелер және оларға әсер ету (теңдеулерді жеңілдету есептері)	Қызыл (өсу аймағы)	2 сағат (+қосымша сабақ)
5		Сандық реттілік	Қызыл (өсу аймағы)	1 сағат
6		Стандартты түрдегі сандар және стандартты түрдегі сандар бойынша әрекет	Жасыл (өте жақсы)	1 сағат (мектепте қадағаланатын үйдегі өзіндік жұмыс)
7	Модульдермен теңдеу және теңсіздіктер	Әр түрлі модульдік функциялардың графиктері және ең жоғарғы мен төменгі мәндерін анықтау	Қызыл (өсу аймағы)	2 сағат (+қосымша сабақ)
8		Модульмен теңеу	Жасыл (өте жақсы)	1 сағат (мектепте қадағаланатын үйдегі өзіндік жұмыс)
9		Модульмен әр түрлі теңсіздік	Сары (жақсы)	1 сағат

# Қорытындылар

- Ярлықтардан аулақ болыңыз.
- Үнемі өзін-өзі бағалау және рефлексия жасау.
- Ілгерілеу бағаға қарағанда маңыздырақ.
- Көріңіз, қателіктер жіберіңіз, ұмтылыңыз.



**Назарларыңызға рақмет!**





Өздеріңізбен жұмыртқа мен  
қызанақ әкелмегендеріңіз дұрыс  
болды)))

