



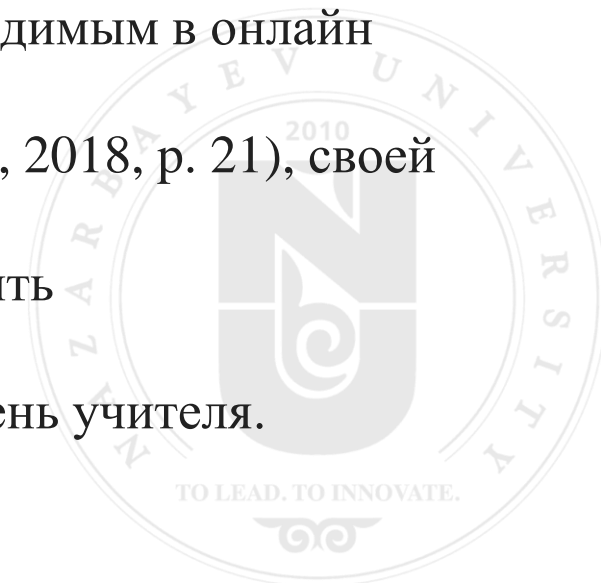
Роль онлайн-курсов в профессиональном развитии  
казахстанских учителей  
Рыбкин В.И., Назарбаев Университет

# Онлайн профессиональное развитие учителя

- Интернет-обучение учителя

становится популярной альтернативой обычным формам профессионального развития (Holmes, Signer & Macleod, 2010).

- Онлайн профессиональное развитие учителя относится к курсам, семинарам, учебным модулям, проводимым в онлайн формате (Powell & Vodur, 2018, p. 21), своей целью оно ставит повысить профессиональный уровень учителя.



## Цель и задачи

**Цель:** определение текущей степени развития онлайн профессионального развития казахстанских учителей.

**Задачи:**

- изучить роль онлайн курсов в профессиональном развитии казахстанских учителей;
- определить позитивные и негативные аспекты, семинаров, проводимых посредством

Интернета;

- выявить каким образом учителя применяют знания и навыки; приобретенные в ходе онлайн курсов, семинаров;
- определить видение учителями путей по улучшению онлайн профессионального развития.



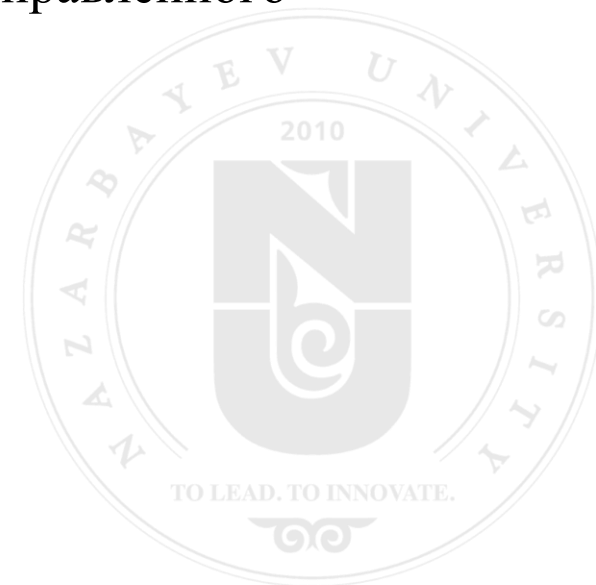
## Значимость исследования

- Важность данного исследования определяется недостаточным количеством онлайн курсов и семинаров для казахстанских учителей. Эта работа может быть интересна не только для учителей, но также для школьных администраторов, и чиновников в сфере образования.



## Дизайн исследования

- Основой дизайна исследования стали качественные (qualitative) методы.
- Исследование включает 6 частично структурированных интервью.
- Учителя, участвовавшие в интервью, были отобраны при помощи целенаправленного отбора.



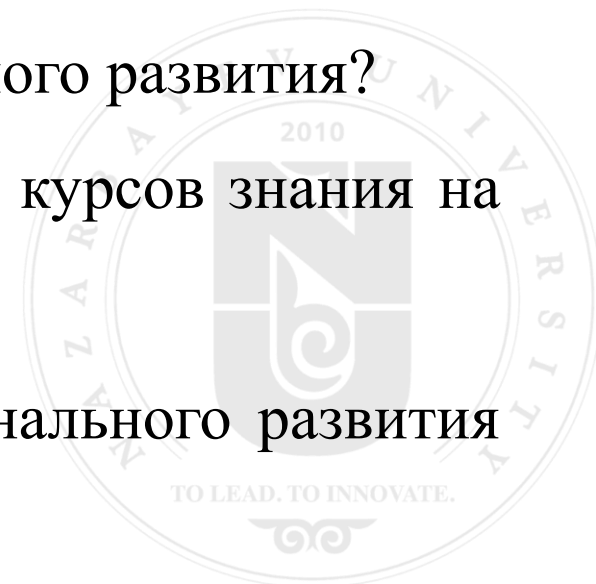
## Дизайн исследования

### Вопрос исследования:

Какова роль онлайн курсов в профессиональном развитии казахстанских учителей?

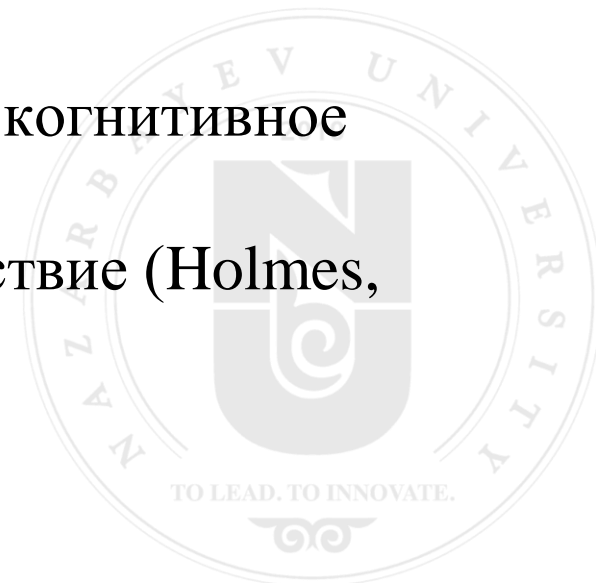
### Вопросы интервью:

1. Как часто Вы участвуете в онлайн профессиональном развитии?
2. Насколько эффективны такие курсы для Вашего профессионального развития?
3. Каким образом Вы применяете, приобретенные в рамках таких курсов знания на занятиях?
4. Есть ли у Вас предложения по улучшению онлайн профессионального развития учителей?



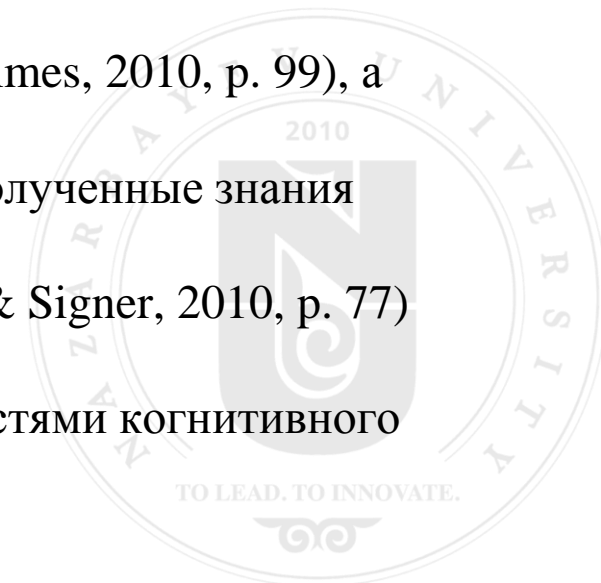
## Литературный обзор

- Исследователи при анализе данных использовали метод известный как компьютерная коммуникация в образовательных целях (Holmes, MacLeod & Signer, 2010; Holmes, 2013). Все формы опыта преподавателей в профессиональном развитии были разделены на три категории: когнитивное присутствие, социальное присутствие и педагогическое присутствие (Holmes, 2010).



## Три аспекта профессионального развития учителей

- Основой учительского аспекта являются отношения между студентами, а также инструктора и студента (Holmes, 2010). Примером является личная обратная связь инструктора на выполненное задание (Holmes, MacLeod & Signer, 2010)
- Социальный аспект связан с коллаборативной средой, в которой инструктор и студент могут активно обсуждать разнообразные образовательные вопросы.
- Способность учителя понимать значение образовательных процессов, критически размышлять над их особенностями (Holmes, 2010, p. 99), а также применять полученные знания (Holmes, MacLeod & Signer, 2010, p. 77) являются особенностями когнитивного аспекта.





## Позитивные аспекты онлайн профессионального развития учителей (литературный обзор)

Когнитивные, социальные и педагогические аспекты взаимосвязаны и дополняют друг друга.

### Основные преимущества:

удобные, комфортные условия (время, место);

гибкость данной модели профессионального развития;

приемлемая цена;

обеспечение гендерного равенства.



## **Негативные аспекты (на основе литературного обзора)**

1. Онлайн курсы не обеспечивают полноценного развития образовательного сообщества.
2. Преимущества данной модели профессионального развития лежат больше в практическом применении знаний, нежели в изучении чего-либо нового, основанного на нуждах учителя (Bodur & Powell, 2018,)
3. Недостаточно качественная обратная связь от инструктора.



## Результаты исследования. Преимущества онлайн профессионального развития

1. Организационные
2. Методические
3. Социальные
4. Педагогические
5. Личные

students' age and level. For example, at the recent Cambridge webinar on the topic "Immersive games in the classroom" I have learnt some online software and applications that allow to make the lessons more interactive. As students of different age like fun activities and games, I plan various activities considering differentiation techniques. These in its turn, helps to increase students' engagement in the classroom and their performance. Also, I share with the knowledge with my colleagues. In our department we conduct brief CPD courses at least once a week on various educational topic.

Differentiation

**User**

Classroom engagement

**User**

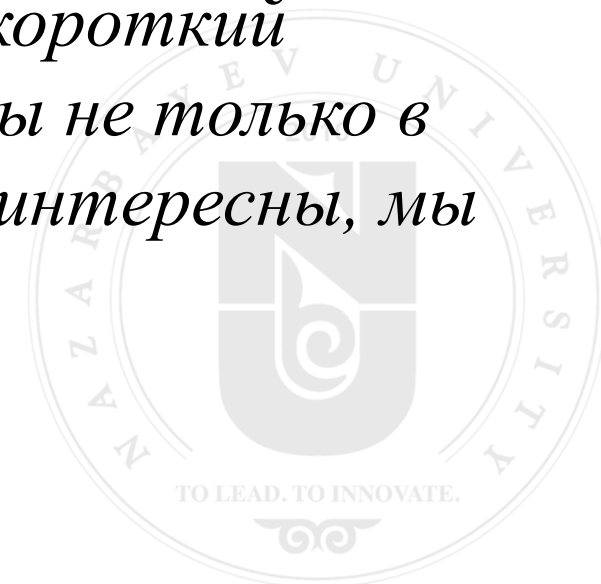
Achievement

**User**

## Результаты исследования. Мнение респондентов

**Отношение учителей к онлайн профессиональному развитию, в целом, положительное.**

*«... Они были хорошо организованы, общение также было очень эффективным, поэтому мы получили обратную связь за короткий промежуток времени, поэтому мы обсуждали все вопросы не только в соответствии с заданиями, вопросы, которые были нам интересны, мы хотели бы получить разъяснения...»(Интервьюер С).*



## **Результаты исследования**

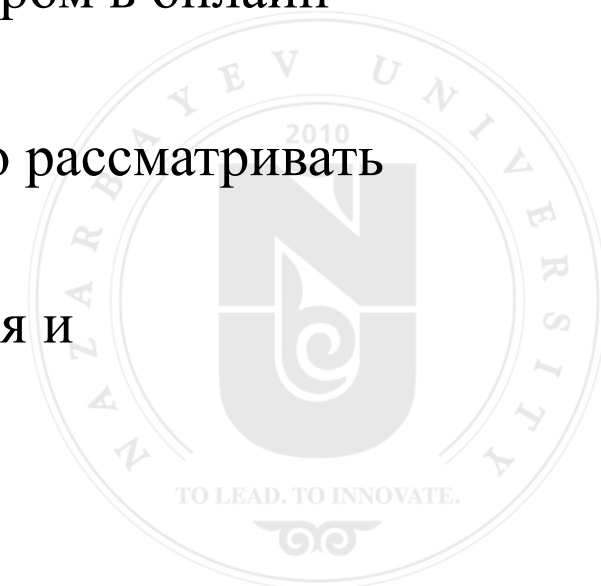
### **Негативные аспекты онлайн профессионального развития учителей.**

- Недостаточная поддержка и обратная связь от инструктора
- Недостаточное сотрудничество
- Демотивация
- Нехватка национальных курсов онлайн профессионального развития



## Conclusion

1. Онлайн-курсы являются эффективным инструментом в профессиональном развитии.
2. Гибкий подход, характерный для онлайн обучения соответствует требованиям современной системы образования.
3. Cognitive, social and teacher presence are important for successful online learning.
4. Поддержка и обратная связь инструктора являются важнейшим фактором в онлайн профессиональном развитии.
5. В процессе применения знаний, полученных на данных курсах, важно рассматривать контекст.
6. Онлайн профессиональное развитие носит постоянно расширяющийся и увеличивающийся характер.
7. Нехватка курсов на национальном уровне.



## Список литературы

- Arnold, N. & Ducate, L. (2006). Future foreign language teachers' social and cognitive collaboration in an online environment. *Language Learning and Technology*, 10(1), 42.
- Collins, C. S. & Stockton, C. M. (2018). The central role of theory in qualitative research. *International Journal of Qualitative Methods*, 17(1). DOI:10.1177/1609406918797475
- Guba, E. G. & Lincoln, Y. S. (1994). Competing paradigms in qualitative research. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 105-117). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Holmes, A., Macleod, A. & Signer, B (2010). Professional development at a distance: A mixed-method study exploring in-service teachers' views on presence online. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 27(2). Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=EJ907004>
- Holmes, B (2013). School teachers' continuous professional development in an online learning community: Lessons from a case study of an eTwinning Learning Event. *European Journal of Education*, 48(1). DOI:10.1111/ejed.12015
- Powell, C.G. & Bodur, Y (2019). Teachers' perceptions of an online professional development experience: Implications for a design and implementation framework. *Teaching and Teacher Education*, 77. DOI:10.1016/j.tate.2018.09.004





Спасибо за внимание!