

**Особенности эффективного использования  
стилей обучения как инструмента повышения  
качества образования**



**Балгалиева Айгуль Куановна  
Рысбекова Алия Айтбаевна**

**Назарбаев Интеллектуальная школа г.Актау**

**Основная идея исследования состоит в том, чтобы улучшить процесс обучения, выбрав стиль обучения, который является уникальным для каждого учителя, что, в свою очередь, способствует повышению качества обучения студентов.**

**Цель исследования - используя различные стили обучения изучить, как они влияют на качество образования.**



# Задачи исследования

Выявление и адаптация эффективных стилей обучения;

01

Определите влияние каждого стиля обучения на качество образования и создать набор различных подходов к стилям обучения.

03

02

Разработка и тестирование учебных планов в соответствии со стилями обучения;



## Гипотеза исследования

стили обучения учащихся с учетом потребностей учителя и методических возможностей учителя в выбранном случае приводит к эффективному обучению и качественному образованию.



## Новизна исследования

– в настоящее время рекомендовано использовать стили в соответствии с особенностями учащихся, а не в обучении. Но качество знаний учащихся напрямую зависит от организации учебного процесса и обучения учителя. Поэтому благодаря этой исследовательской работе учителя могут определить соответствующий стиль и использовать методы, рекомендованные для использования в рамках этого стиля. Кроме того, в результате эксперимента будет определен наиболее эффективный стиль обучения, уточняется планирование и обучение учителей.

# Ожидаемые результаты



Разрабатываются алгоритмы стиля преподавания в соответствии с каждым стилем обучения;

Метод и приемы, соответствующие стилям преподавания, даются в качестве рекомендаций;



Учителя имеют доступ к эффективному обучению с учетом своих возможностей и потребностей учащихся;

# Методы исследования

## Метод SCRUM

Scrum-методика основана на нескольких спринтах и выполняет требования, известные как этап реализации плана, а также продолжительность спринта 30 дней. Scrum-методика позволяет системно выстраивать, планировать, распределять задачи, своевременно завершать исследовательскую работу. Освоение Scrum очень легко, кроме того, он формирует многофункциональную группу, которая может самостоятельно регулироваться, решать предшествующие проблемы.

### Синтез

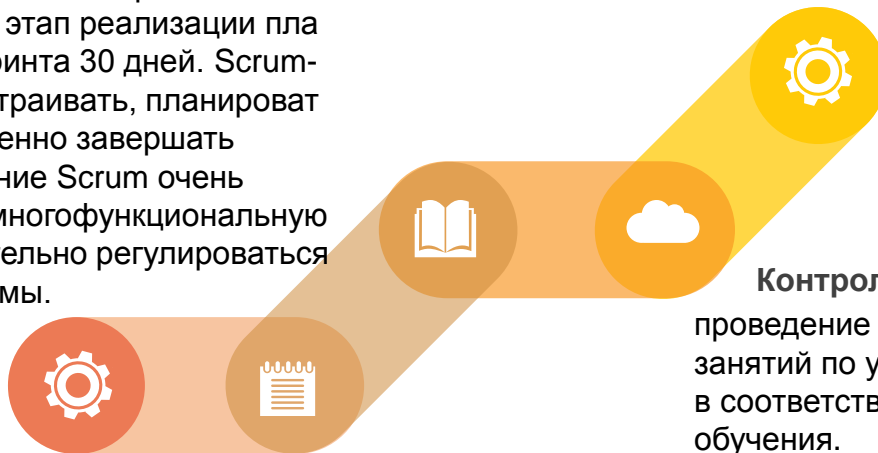
— этот метод использовался при обобщении полученных данных, обобщении, обобщении результатов исследований и разработке рекомендаций. Исследование анализ стилей обучения, в каких показателях эффективности каждого стиля.

## Метод анкетирования

прежде чем начать исследовательскую работу, Исследования проводились с целью определения знаний учителей исследовательской группы о стилях обучения.

### Контроль

проведение контроля запланированных занятий по установленным показателям в соответствии с каждым стилем обучения.



# Этапы исследования



5

Группировка методов и приемов в соответствии с каждым стилем обучения на основе планов уроков, разработанных совместно учителями

Мониторинг учащихся по некоторым показателям, вывод результатов.

4

3 Планирование исследовательской работы по SCRUM, проведение в соответствии с спринтами

Организация семинара по стилям обучения, создание фокус-группы, участвующей в исследовательской работе

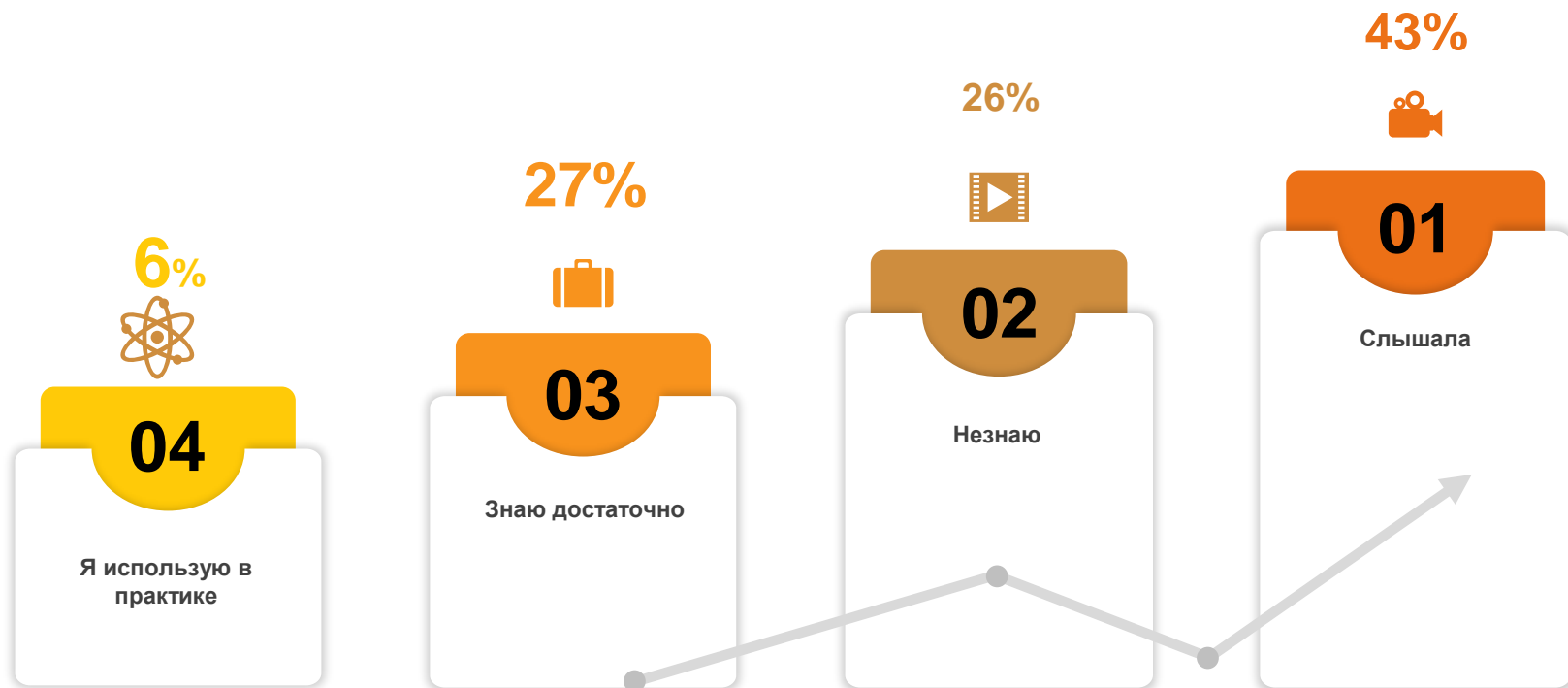
2

1

Анкетирование учителей о стилях обучения



# Знаете ли вы о стиле обучения?





Фасилитаторный стиль **11%**

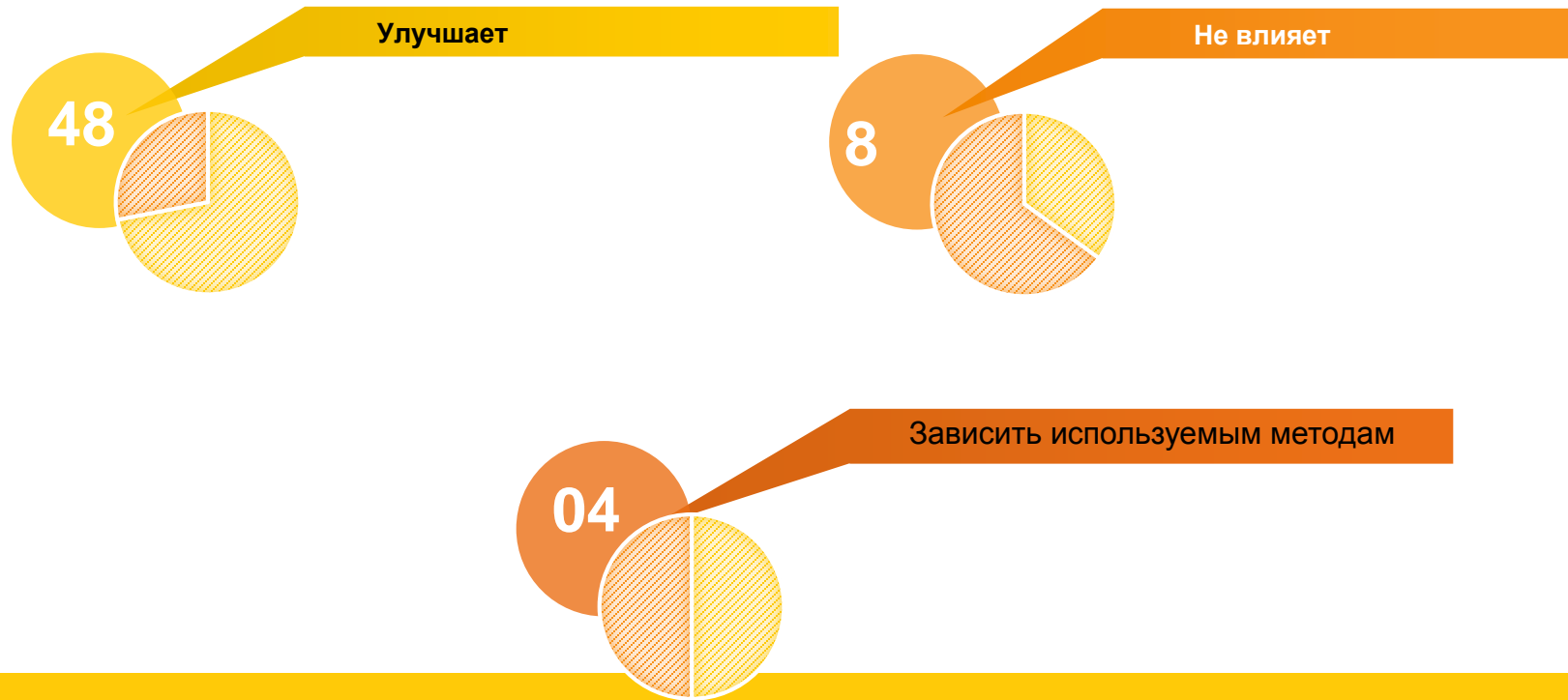
Делегаторский стиль **20%**

Коучинговый стиль **43%**

Смешанный стиль **26%**



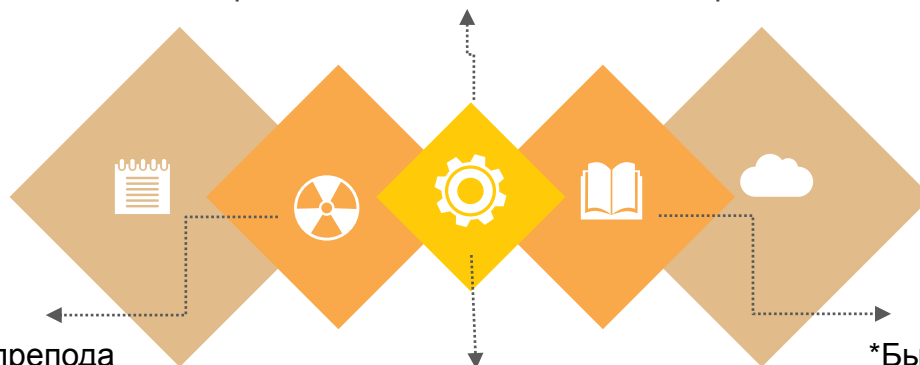
# Как вы думаете, использование стилей обучения влияет на образование ученика?



# SCRUM метод

Исследование состояло из 3-х спринтов (продолжительность каждого спринта периода 30 дней)

В каждом спринте осуществлялось планирование и анализ действий, направленных на решение одной проблемы.



## Первый спринт

\*Разработан алгоритм стиля преподавания, интегрированный в стиль обучения учащихся и стиль обучения учителя \* Исследовательская группа изучила каждый предлагаемый стиль обучения, совместно запланировала 3 занятия на каждый стиль обучения.

## Второй спринт

Каждый член исследовательской группы провел запланированные занятия в соответствии с стилями обучения, был мониторинг по установленным показателям в ходе и после занятий.

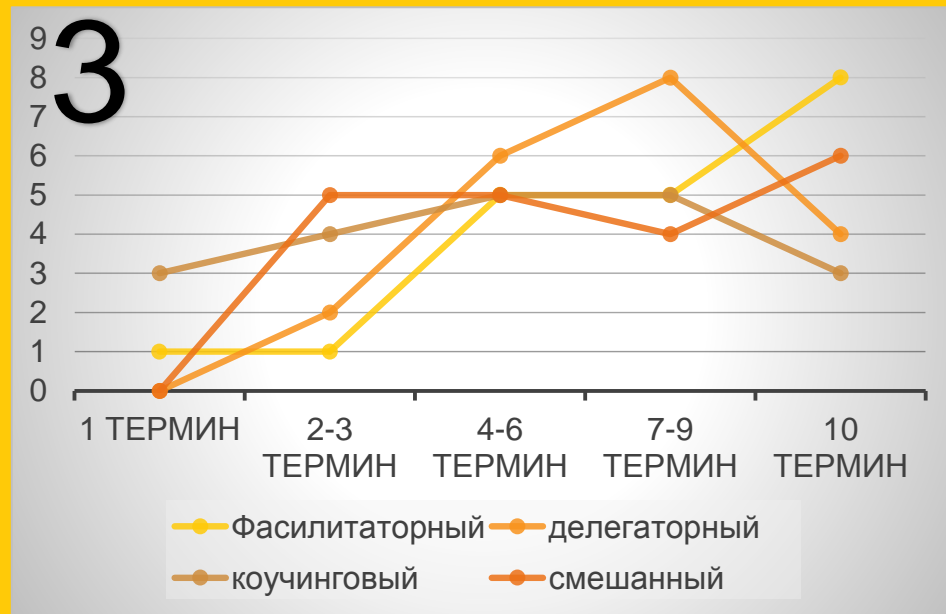
## Третий спринт

\*Были проанализированы результаты исследования и контроля. \* Определены влияние каждого стиля обучения на качество знаний учащихся. \* Составлена опись методов, которые использовались на уроке в соответствии с каждым стилем обучения

# 2-й спринт (февраль месяц)

В ходе урока и после занятий осуществлялся мониторинг по следующим показателям:

1. Качество знаний учащихся
2. Формирование и развитие навыков
3. Запоминание учебной информации
4. Вовлечение учащихся в учебный процесс на уроках



# Третий спринт

## Фасилитаторный стиль

- \*Сравнение ответов учащихся, разработка критериев совместной оценки) учащиеся определяют индивидуально, парами или группами;
- \*Поиск информации для решения стратегий, создание ситуации (рисунков, ситуация, видео,)
- \*Вопросы выполнение заданий на основе стратегий,
- \*Выявляет ошибки, ищет способы исправления.

## Делегаторный стиль

- \*Выбор целей обсуждения (определение цели, определение критериев и ограничений для решения задач));
- \*Определение основания проблемы и причинно-следственной связи)
- \*Определение вариантов решения (определение альтернативы);
- \*Выбор лучшего варианта решения. (оценка альтернативы, выбор окончательного решения)

## Коучинговый стиль

- \*Подготовительный этап (анализ готовности учащихся к выполнению задач, возложение задач на учащихся, распределение)
- \*Выдача инструктажа исполнения обязанностей;
- \*Оказание помощи или совместное решение задач;
- \*Оценка решения задач

# Заключение

Результаты исследования предлагают использовать эффективный стиль обучения для качественного обучения преподавателей. Так как учитель только в роли наблюдателя, учащиеся будут стремиться к совместной работе, поставлять цели и достигать ее. В фасилитаторном стиле учитель развивает у учащихся навыки постановки вопросов, самостоятельного поиска ответов. Этот стиль в группе, классе преобладает такие действия, как лидерство ученика, планирование своей деятельности. Основываясь на результатах изучения, стиля преподавания играет роль в проведении классов на уроках, организации деятельности учителя и ученика. Дальнейшее продолжение этого исследования будет интегрировать стиль обучения со стилем обучения учащихся более благоприятной успешной работы.

## Использованные ресурсы

- 1.Hawkar Akram Awla., Learning Styles and Their Relation to Teaching Styles, International Journal of Language and Linguistics, 2014;
- 2.Maria Rezaeinejada, Akbar Azizifara\*, Habib Gowhary., The study of learning styles and its relationship with educational, achievement among Iranian high school students, Procedia - Social and Behavioral Sciences 199 ( 2015 ) 218 – 224
- 3.Yamagishi, N. Rochelle., Teachers' learning styles : their effect on teaching styles, from OPUS, University of Lethbridge Research Repository, 1990
- 4.JulieHulme.,Learning\_styles\_in\_the\_classroom\_educational\_benefit\_or\_planning\_exercise?., [researchgate.net/publication](https://www.researchgate.net/publication/312111111), 2010
5. CARMENCITA ,CASTOLO\*LIZYL R. REBUSQUILLO\*\*., LEARNING STYLES OF SOPHOMORE STUDENTS OF PUP LABORATORY HIGH SCHOOL, (SY 2006-2007)