

# **Интегрированные домашние задания как способ снижения загруженности учащихся НИШ**

Букаева Бибигуль Салыковна, учитель истории НИШ ФМН г. Уральск  
Хасанова Индира Оспановна, учитель русского языка и литературы НИШ ФМН г. Уральск  
Хусанова Жамиля Бекенгалиевна, учитель информатики НИШ ФМН г. Уральск

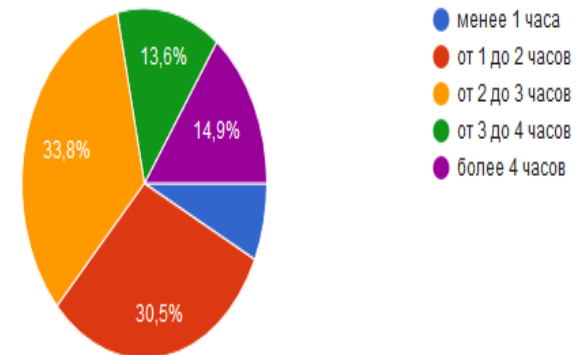
# Гипотеза

Какие факторы способствуют увеличению нагрузки учащихся?  
(согласно собранным данным)



На выполнение домашнего задания в среднем ежедневно я трачу:

154 ответа

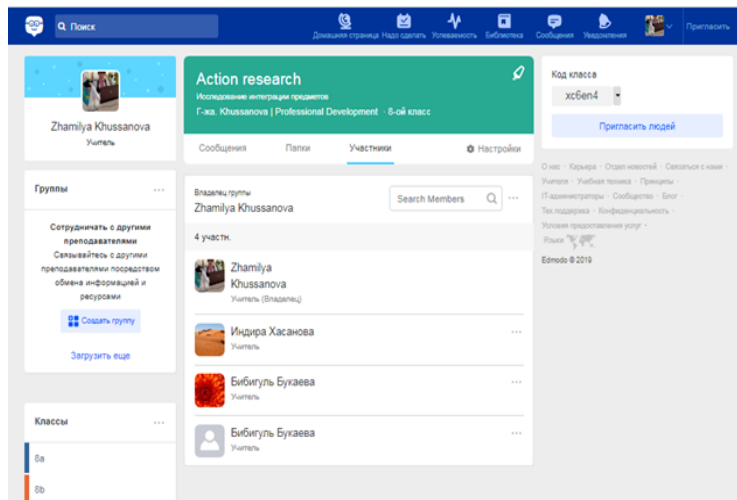


**Интегрированные домашние задания позволяют учащимся**

- *не только сэкономят свободное время,*
- *но и будут способствовать формированию важных компетентностных навыков,*
- *развитию творческих способностей учащихся,*
- *повысит мотивацию к изучению предметов.*

## Задачи исследования

- Изучить среднесрочные планы по трем предметам для выявления «межпредметных перекрестков» и определить тематику домашних заданий;
- Определить соответствие предлагаемых заданий возрастным особенностям и интересам учащихся;
- Разработать программу взаимодействия коллег для поддержки самостоятельной деятельности учащихся.



## Методы исследования

- Теоретические - обзор психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- Эмпирические – эксперимент, наблюдения, анкетирование и анализ, формативное оценивание выполненных домашних работ.

В методической литературе не определен единый подход при использовании тех или иных критериев качества интегрированных домашних заданий. Это указывает **на актуальность данной проблемы** в системе развития образования.

В этой связи **Т. Хатчинсон** говорит о возможности реализации межпредметных связей посредством выполнения интегрированных заданий, которое требует информационного заимствования из других областей знаний.

Под интегрированным домашним заданием мы понимаем такой вид задания, для выполнения которого учащиеся привлекают содержание разных учебных предметов

**Бенджамин Блум** и его коллега **Ральф Тайлер** призывали вплетать «интегративные нити». Все вышеизложенные идеи, как известно, нашли отражение в «NIS-Programme», по которым строится обучение предметам в Назарбаев Интеллектуальных школах.

При составлении интегрированных заданий, создании межпредметных проектов следует учитывать типы межпредметных связей. В основе разработанных нами домашних заданий был использован предшествующий тип межпредметных связей.

**Цикл 3** Задание:  
«Как рассказывают  
о событиях,  
произошедших в  
Индии в 1857-1859  
гг.?»

Создать подкаст о  
героине индийского  
народа Лакшми Б...

## Цикл 1

Задание: Написать  
письмо английской  
королеве Виктории от  
имени китайского  
чиновника Линь о  
запрете ввоза опиума в  
Китай.

## Цикл 2

Задание: «Какие политические идеи  
оказали влияние на революции в  
1848 г. В Европе?»  
проанализировать степень влияния  
различных политических течений на  
революции 1848г., составить  
торную (круговую) диаграмму

Письмо Королеве Виктории, Англия  
От китайского чиновника Линь Цзасюй, Китай

О, великая Королева Англии, Виктория-царьница морей  
и могущественный правитель! Мы были рады, что короли  
вашей благородной матки так ясно поняли великие прощания  
приличия и были так глубоко благодарны за небесную доброту  
(нашего императора) именно поэтому мы из небесной  
двигались дитались и берели свой народ издалеча и дарили ему  
удвоенные доказательства нашей городской и доброй воли.  
Ваша страна, получившая огромное преимущество от своего  
коммерческого обихода с нами, который длится уже двести  
лет, стала богатым и процветающим королевством. Однако  
ваши торговцы стали скрыто ввозить опиум через порт  
Гуангжоун и отправлять наш китайский народ. Мы слышали, что  
в вашей собственной стране опитум запрещен со всей  
строгостью и серьезностью. — это доказывает, что вам  
прекрасно известно, сколь губителен он для человечества. И если  
ваши власти запрещают отправлять свой народ, они не должны  
травить народы других стран. Возможно, вы были обижены на  
случай, который произошел в 1793 году. Но и на, то были свои  
причины. Мы требуем, чтобы вы немедленно прикили  
должные меры, иначе мы сами их примем!

Примечание (1): ...

Примечание (2): ...

Примечание (3): ...

Примечание (4): ...



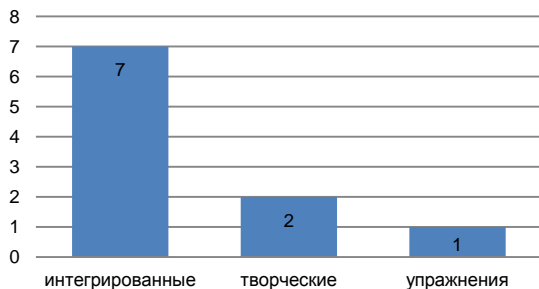
С помощью такой круговой диаграммы можно показать то, что в Европе  
национализм и социализм имели большое влияние. Эти идеологии имеют  
большое значение в политике Европы, так как они составляют 50%  
диаграммы. Во всем стоит заметить, что либерализм, консерватизм и  
капитализм, то есть они имеют наибольший роль в политике европейских  
стран.

Примечание (1): ...

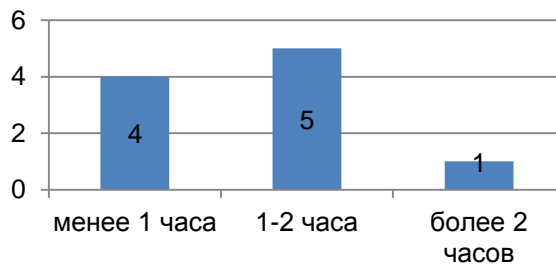
Примечание (2): ...

# анкетирование учащихся, по результатам которого сложилась следующая картина:

### 1. Какие домашние задания тебе нравится выполнять?



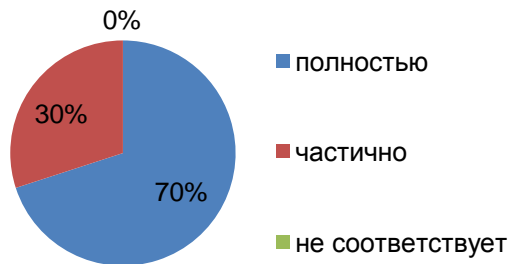
### 2. Сколько времени ты затратил на выполнение предложенного домашнего задания?



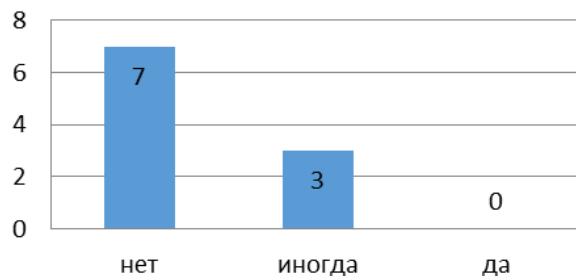
### 3. С каким настроением ты приступаешь к домашнему заданию?



### 4. Домашнее задание по объему и сложности соответствует уровню твоих способностей и возможностей:



### 5. Уставал ли ты от выполнения домашнего задания?



### 6. Считаешь ли ты, что объем домашних заданий, превышен по следующим предметам:



## Дозировка домашнего задания по классам в соответствии со шкалой трудности учебных предметов

Предметы	Предельное время выполнения ДЗ в течение недели (D): 1,5 ч x 5 дней = 7,5 ч			$T = \frac{60 \cdot D \cdot B}{S}$
	Трудность предмета, балл (B)	Учебная нагрузка в неделю, часов	Сумма баллов в неделю	
Алгебра	10	3	30	19
Биология	7	2	14	13
География	6	2	12	12
Геометрия	11	2	22	21
Иностранный язык	8	2	16	15
Информатика	7	1	7	13
История	8	3	24	15
Всемирная история	5	1	5	10
Русская литература	5	1	5	10
Казахская литература	4	2	8	8
Казахский язык	5	3	15	10
Русский язык	8	3	24	15
Физика	9	2	18	17
Химия	12	2	24	23
Технология	1	1	1	Резерв 12 мин. за счет интегрированных уроков
Физическая культура	2	3	6	
Самопознание	3	1	3	
			S=234	

Общее время на выполнение домашних заданий по трем предметам у учащихся должно составлять 106 минут (1 час и 46 минут) в неделю.

4 учащихся из 10 (40%) сэкономили свое свободное время на 40 минут и более,  
 5 учащихся (50%) уложились в рекомендуемое время на выполнение домашнего задания,  
 1 ученик (10%) показал результат выше рекомендуемого времени.

**Интегрированные домашние задания способствуют снижению загруженности учащихся.**

# Выводы:

## Интегрированные домашние задания

- ⇒ снижают значительно утомляемость учащихся;
- ⇒ позволяют учащимся экономить время на выполнение домашнего задания;
- ⇒ представляют дополнительные возможности для более конструктивных отношений между учениками и учителями;
- ⇒ имеют практико-ориентированный характер предметной подготовки учащихся в современных условиях;
- ⇒ расширяют у учителей представления о способностях учащихся по разным дисциплинам;
- ⇒ помогают учителям дополнительно отработать цели обучения.



# Рекомендации

- ❖ интегрированные домашние задания должны быть качественные и направлены на применение навыков высокого порядка, соответствующих развитию учащихся
- ❖ количество интегрированных домашних заданий, выполняемых учащимися одного класса, не должно превышать одного задания в месяц – для 5-8-х классов, двух – для 9-11-х классов
- ❖ информирование учащихся о домашнем задании должно сопровождаться инструктажем, включающим информацию о его содержании, форме представления результатов, сроках выполнения, критериях оценки;
- ❖ обратная связь от учителей должна быть своевременной, иначе она может значительно потерять свою актуальность и отрицательно повлиять на культуру выполнения домашнего задания.