



# «Развитие у учащихся 11 классов навыков использования академического английского языка в письменных заданиях по биологии через применение методики CLIL»

Учитель биологии НИШ ФМН г.Кокшетау Шахметова Ж.Т.  
Учитель биологии НИШ ХБН г.Актау Нусипжанова Г.К.



## АКТУАЛЬНОСТЬ

- Учащиеся Назарбаев Интеллектуальных школ изучают профильный предмет биология с 11 класса на английском языке и сдают экзамен
- Изучение биологии вызывают трудности для учащихся в понимании и применении учебного материала, особенно при выполнении заданий с развернутым ответом.
- Ответы учащихся во множестве случаев являются неконкретными, неточными, что в дальнейшем сказывается на результативности экзаменов Внешнего суммативного оценивания



Базы исследования:  
НИШ ФМН г.Кокшетау  
НИШ ХБН г.Актау.  
Методы сбора данных  
Наблюдение уроков  
Опросы, интервью  
Анализ документов



## ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Выяснить, какие причины влияют на развитие академического языка у учащихся
- Определить факторы, которые создают барьеры для успешного использования академического языка
- Определить приемы методики CLIL, способствующие развитию академического языка при выполнении письменных заданий по биологии

## АНАЛИЗ ДАННЫХ

- В процессе исследования урока учителя совместно разрабатывали планы уроков
- В ходе обсуждения планирования было решено включать план урока активити, приемы, ресурсы методики CLIL, обеспечивающие эффективность и результативность усвоения знаний для соответствия критериям оценивания
- Проводилось наблюдение и совместный анализ уроков, что способствовало обмену идеями, усовершенствованию своих подходов к преподаванию для развития языковых навыков учащихся

## РЕЗУЛЬТАТЫ

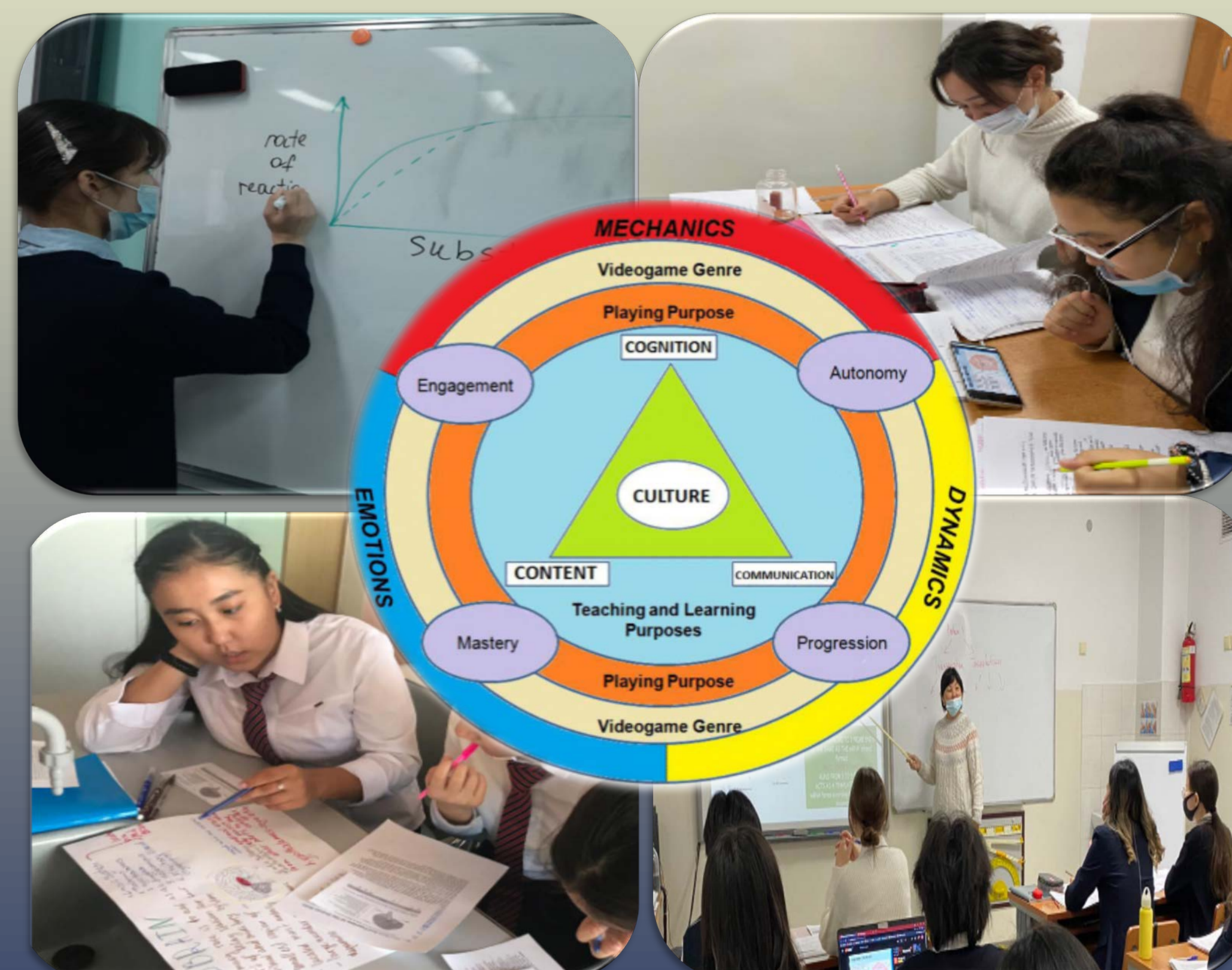
- Улучшились академические когнитивные процессы и коммуникативные навыки учащихся.
- Учащиеся стали более восприимчивыми к лексике и идеям, представленным на их родном языке, а также на целевом языке.
- Учащиеся получили более обширный и разнообразный словарный запас на изучаемом языке.

## ВЫВОДЫ

- Совместное исследование помогло увидеть необходимость оказания поддержки учащимся и подбора заданий, позволяющих вовлекать всех учащихся в процесс обучения.
- В процессе совместного планирования удалось систематизировать в плане урока постепенное развитие языковых навыков учащихся.
- Составленные задания были направлены на развитие навыков высокого порядка – применение, анализ, синтез, на увеличение словарного запаса, на развитие академического языка, усвоение терминов, формулирование аргументации.

## ДАЛЬНЕЙШИЕ ДЕЙСТВИЯ

- Развивать предметно-академическую лексику через работу с текстовой информацией в различных форматах речевой деятельности
- Подбирать тексты соответственно способностям и возрасту учащихся и разбивать тексты на части, включая картинки, схемы, диаграммы с целью развития как языковых, так и когнитивных навыков.
- Использовать текст с последующим занесением в таблицу или составление кластера по тексту, что позволяет структурировать, обобщать, сопоставлять информацию и отделять главное от второстепенного.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Политика трехязычного образования в Назарбаев интеллектуальных школах. – Астана. – 2013. – С. 2–3.
- Нуракаева Л. Т., Шегенова З.К. Методические рекомендации учителям по использованию метода предметно-интегрированного обучения (CLIL). – Астана. – 2013. – С.8 – 10.
- Лиз Дейл Вибо ван дер Эс Розе Таннер. CLIL Skills // Expertisecentrummvvt ICLON, Universiteit Leiden Postbus 905 2300AX, Лейден. 2010.
- Азимова А.А. Чалданбаева А.К. Преимущества подхода CLIL в современном биологическом образовании // Общественное объединение «Общественная академия ученых Кыргызской Республики» (Бишкек).
- Kelly, Keith. CLIL in Natural Science Subjects: language and task.