

Исследование в действии

Формирование навыков саморегуляции у учащихся в условиях онлайн обучения

Назарбаев Интеллектуальная школа ФМН г. Актобе

Есеева М.А.-учитель самопознания,

Султангалиева Т.В.-куратор

Обоснование выбора темы

В связи с переходом на онлайн-обучение причиной испытываемых трудностей в процессе обучения являются дефекты и низкий уровень саморегуляции учащихся

Вопросы исследования

1. Использование маршрутных листов для развития саморегуляции и индивидуальной траектории учащихся;
2. Изучение особенности саморегуляции личности учащихся в образовательном процессе;
3. Разработать рекомендации для дальнейшего улучшения навыков саморегуляции у учащихся;
4. Формативное оценивание, как средство развития саморегуляции учащихся.

Методы



- Маршрутные листы
- Анкетирование
- Беседа в классе: «голос учащегося»



- Обратная связь учителей
- Беседа с родителями (родительское собрание)
- Опрос, интервью



- Наблюдение
- Эксперимент
- Мониторинг



План действий

1. Диагностика первого анкетирования (октябрь 2020 г.)

Процессы саморегуляции	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Планирование	4	9	7
Моделирование	5	12	3
Программирование	5	11	4
Оценивание результатов	3	10	7
Гибкость	4	10	6
Самостоятельность	4	10	6

Вывод:

Вывод: Возникла необходимость о развитии процессов саморегуляции, как моделирование и программирование.

2. Маршрутный лист ученика способствует формированию навыков саморегуляции

Индивидуальный план на 2 четверть 2020-2021 учебного года

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1 урок	Математика	История истории	Русский язык и литература	История Казахстана	Математика	
2 урок	Математика	Културсыз час	Русский язык и литература	История Казахстана	Математика	
3 урок	Классный час	Биология	Физика	Русский язык и литература	Английский язык	
4 урок	Классный час	Английский язык	Казахский язык	Информатика	Математика	
5 урок	Химия	Английский язык	Казахский язык	Информатика	Русский язык и литература	
6 урок				История истории	География	
7 урок					Физика	Математика
Дом задание	Биология	Математика		Сопоставление Физика	Физика	Математика
Дом задание		Физика	Казахский язык			
Экстремные задания						
Курсовая работа	Шахматы				Шахматы	

3. Критериальное оценивание, как средство развития саморегуляции учащихся.

СОР по русскому языку: ошибки оформления прямой речи, речевая ошибка «по типу» 7 из 9

СОР по русской литературе: 5 пункт плана (неверное понимание текста), идея сформулирована неправильно. 9 из 12

4. Обратная связь учителей

Малика раскрывает тему, формулирует основную мысль. Структура соответствует типу описания. Так же она описывает особенности помощи социального центра. (Оценка Сабириной)

5. Диагностика заключительного этапа исследования (февраль 2021г.)

Процессы саморегуляции	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Планирование	4	9	7
Моделирование	6	9	5
Программирование	3	10	7
Оценивание результатов	3	8	9
Гибкость	4	9	7
Самостоятельность	3	7	10

Результаты



Сравнительный анализ успеваемости учащихся 7Е класса



Рекомендации

1. Продолжить систематическую работу с маршрутными листами, с целью формирования навыков саморегуляции. Необходимость отслеживания индивидуальной образовательной траектории учащихся.
2. Для учащихся с низким уровнем саморегуляции необходима психолого-педагогическая поддержка в образовательном процессе.
3. Эффективны различные формы тьюторского сопровождения, как при организации образовательного процесса, так и при самостоятельной деятельности учащихся.

Выводы

В процессе составления маршрутного листа, ученики планировали свою деятельность, рационально распределяли время. Работа с маршрутными листами и формативное оценивание на каждом уроке являются средством развития саморегуляции учащихся как жизненной ценности

Ссылка на видео презентацию
<https://youtu.be/8XF0TTDCH1c>

Список использованных источников

