



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗАХСТАНЕ: КУРС НА КАЧЕСТВО

ГАУХАР КИИКОВА

МА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «РАННЕЕ ДЕТСКОЕ РАЗВИТИЕ», МИССУРИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ, США

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ОО «ИНСТИТУТ ДЕТСТВА ОУНА»

НЕЗАВИСИМЫЙ ЭКСПЕРТ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ



ИЗМЕНЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАЗАХСТАНА

2020 ГОД - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ОТРАСЛЕВЫХ МЕНЕДЖЕРОВ
"ЕЛ ҮМІТІ"



КОМАНДА ПО ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ



ЗАДАЧА - ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ В ТЕЧЕНИИ 6 МЕСЯЦЕВ



БЫЛ ПРЕДЛОЖЕН ПРОЕКТ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «BALAPAN 2.0»



**ЦЕЛЬ: ОБЕСПЕЧИТЬ РАВНЫЙ
ДОСТУП К КАЧЕСТВЕННОМУ
ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**



**ВЫРАЗИТЬ НАМЕРЕНИЕ ГОСУДАРСТВА: ОБЪЯВИТЬ 2022 ГОД – ГОДОМ РЕБЕНКА В
КАЗАХСТАНЕ**



**ПРОЕКТ 1. РАЗРАБОТКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ
В СФЕРЕ РАННЕГО ДЕТСТВА**



ПРОЕКТ 2. СОЗДАНИЕ ИНСТИТУТА РАННЕГО ДЕТСТВА



ПРОЕКТ 3. НАРАЩИВАНИЕ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В СФЕРЕ РАННЕГО ДЕТСТВА



ПРОЕКТ 4. СОЗДАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДО



ПРОЕКТ 5. СОЗДАНИЕ НОВОЙ МОДЕЛИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИЗМЕНЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАЗАХСТАНА



**2021 ГОД – УТВЕРЖДЕНИЕ НОВОЙ МОДЕЛИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА №157 ОТ 15 МАРТА 2021 ГОДА)**



**ОПРЕДЕЛЕНЫ ВАЖНЫЕ ПОНЯТИЯ - ЦЕЛОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА,
ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА, РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА, ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ
ОТНОШЕНИЯ, КАЧЕСТВЕННЫЕ ЗНАЧИМЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**



ЗАЛОЖЕН КУРС НА ТРАНСФОРМАЦИЮ СИСТЕМЫ ДВО В СТРАНЕ



ОПРЕДЕЛЕНА НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗРАБОТКИ КРИТЕРИЕВ КАЧЕСТВА ДВО



ПРИНЦИПЫ



ИЗМЕНЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАЗАХСТАНА

ВНОСЯТСЯ ИЗМЕНЕНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ОТ ТРЕБОВАНИЙ К ДЕТЯМ — К ТРЕБОВАНИЯМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ И СРЕДЫ
- ЦЕЛОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА
- ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА
- ВИДЫ ИГРЫ
- ЦЕННОСТИ И ПРИНЦИПЫ

НЕ УТВЕРЖДЕН, НА СТАДИИ СОГЛАСОВАНИЯ



ИЗМЕНЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАЗАХСТАНА



ТРИ СОСТАВЛЯЮЩИХ: (1) ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ШКАЛЫ ECERS-3, (2) ОПРОС РОДИТЕЛЕЙ С ПОМОЩЬЮ АДАПТИРОВАННОГО РОДИТЕЛЬСКОГО ОПРОСНИКА ECERSPQ, (3) ОПРОС ПЕДАГОГОВ (САМООЦЕНКА) С ПОМОЩЬЮ АДАПТИРОВАННОЙ ШКАЛЫ ECERS-3



НАЧАТ 3-ЛЕТНИЙ ПРОЕКТ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СТРАНЕ С ПОСЛЕДУЮЩЕЙ РАЗРАБОТКОЙ ИНДИКАТОРОВ КАЧЕСТВА И НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ



ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ - EARLY CHILDHOOD ENVIRONMENT RATING SCALE ECERS-3



В КАЖДОЙ ПОДШКАЛЕ ЕСТЬ ПОКАЗАТЕЛИ; В ОБЩЕМ, В 35 ПОКАЗАТЕЛЯХ ШКАЛЫ ECERS-3 СОДЕРЖАТСЯ 468 ИНДИКАТОРОВ. ОНИ ОХВАТЫВАЮТ ВСЕ СФЕРЫ: ФИЗИЧЕСКУЮ, СОЦИАЛЬНУЮ, ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ, ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ, ТАКЖЕ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ. КАЖДЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ 7-БАЛЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ:



1 (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО), 3 (МИНИМАЛЬНО), 5 (ХОРОШО) И 7 (ОТЛИЧНО).



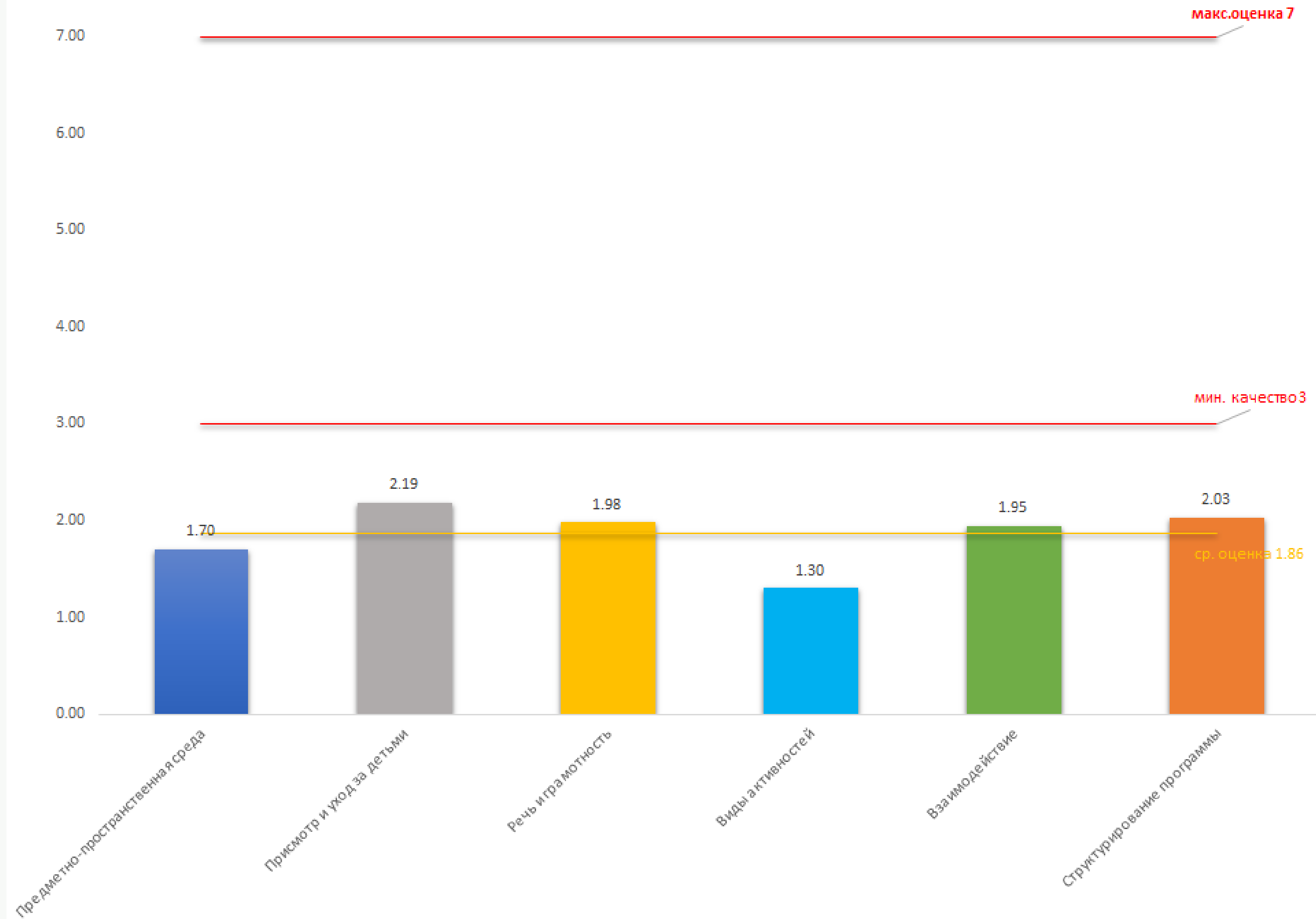
ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

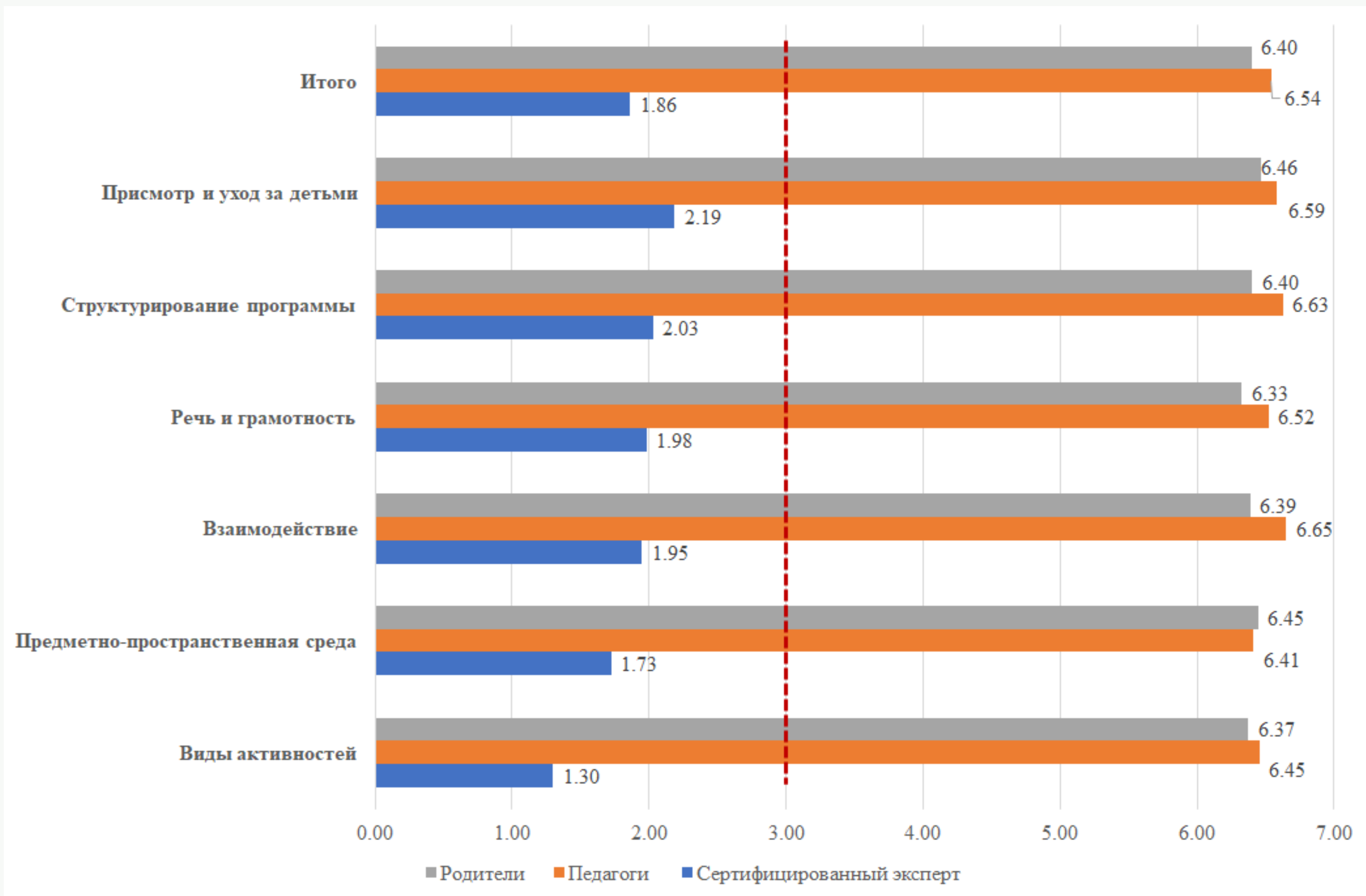
В ECERS-3 ИСПОЛЬЗУЮТСЯ 6 ПОДШКАЛ:

- 1) ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА;**
- 2) ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ;**
- 3) РЕЧЬ И ГРАМОТНОСТЬ;**
- 4) ВИДЫ АКТИВНОСТИ;**
- 5) ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ;**
- 6) СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.**



Средняя оценка по подшкалам





ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ



НЕДОСТАТОЧНОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (МАЛО ИГРУШЕК, НЕТ РАЗНООБРАЗИЯ, ИГРУШКИ ПОЛОМАНЫ, НЕ ДОСТУПНЫ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ И ДР.).



СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ ДЛЯ ИГРЫ И ВЫБОРА АКТИВНОСТЕЙ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО УЧЕБНЫМИ ПЛАНАМИ



ПРОЦЕДУРЫ ГИГИЕНЫ ЧАСТО НЕ СОБЛЮДАЮТСЯ ИЛИ СОБЛЮДАЮТСЯ С НАРУШЕНИЯМИ



СТАНДАРТЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЧАСТО НЕ СОБЛЮДАЮТСЯ. ВНУТРИ ЭТО ХИМИКАТЫ В ЗОНЕ ДОСТУПА ДЕТЕЙ, НА УЛИЦЕ – ОТСУТСТВИЕ ИЛИ НЕДОСТАТОК АМОРТИЗИРУЮЩЕГО ПОКРЫТИЯ В ЗОНАХ ПАДЕНИЯ



В ГРУППАХ ОЧЕНЬ МАЛО ИНТЕРЕСНЫХ КНИГ В ХОРОШЕМ СОСТОЯНИИ В ПОМЕЩЕНИИ ГРУППЫ, ПЕРСОНАЛ НЕ ЧИТАЕТ КНИГИ, НЕ ПОБУЖДАЕТ ДЕТЕЙ К ЧТЕНИЮ



ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ



МАЛО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ, РАЗГОВОРОВ НА УРОВНЕ РЕБЕНОК-ПЕРСОНАЛ ВНЕ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ИГРЫ



ПЕРСОНАЛ ВСЕГДА ИЗБЕГАЕТ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ ДЕТЕЙ. СОТРУДНИКИ ДЕМОНСТРИРУЮТ НЕКОМПЕТЕНТНОСТЬ В ЗНАНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ



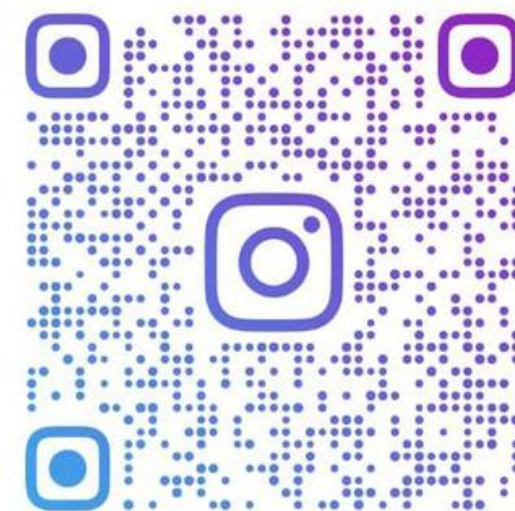
САМЫМ СЛОЖНЫМ В СВОЕЙ РАБОТЕ ПЕРСОНАЛ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТМЕЧАЕТ РАБОТУ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ, РЕШЕНИЕ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ И ПР.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Балалық шақ институты



OYNA_INSTITUTE



OYNA.ORG.KZ



OYNAINSTITUTE@GMAIL.COM