

АОО Назарбаев Интеллектуальные школы
XII международная научно-практическая конференция
Семья, школа и сообщество: думаем и действуем в интересах
ребенка
формат проведения: онлайн, 11-12 ноября, 2021 г.

Уроки, извлеченные из жизни в начальной школе: наука и практика

Профессор дошкольного и начального образования
Института образования Университетского колледжа Лондона
Директор-основатель *Педагогического центра Хелен Хэмлин*
(0-11 классы) (ННСП)
Президент *Британской ассоциации исследований в области*
образования, Великобритания (BERA)

Содержание

- Введение: обучение письму
- Первый исследовательский проект: системный подход к обучению письму
- Заключение: исследование, основанное на практике, и педагогика как академическая дисциплина





Системный подход к обучению письму

Закономерно, что учащиеся, которым в течение трех-четырех лет дают готовые темы, опорные слова, вводные предложения вплоть до целых абзацев в качестве постоянной поддержки, испытывают трудности при самостоятельном формулировании тем ... **Учащиеся, не научившиеся правильно формулировать темы, не смогут связать связать личное мнение и содержание...** Полученные данные показывают, что те, кто умеет правильно выбирать тему, достигают лучших результатов как с точки зрения знаний, так и навыков. Выбрав подходящую тему, ребенок может контролировать работу, чувствует вовлеченность и гордится своими результатами (Грейвз, 1983:21)

Критика в адрес исследования Грейвза

В основе его подхода к обучению письму лежит «неструктурированное отображение личного опыта»... В качестве научно-исследовательской базы, доказывающей эффективность данного метода Грейвз приводит исследование шестнадцати детей из Нью-Гэмпшира. Однако, результаты его наблюдений в рамках этого исследования квалифицируются скорее как репортажи, чем как исследования. Работа команды Грейвза в Нью-Гэмпшире демонстрирует педагогические идеи, эффективные при благоприятных обстоятельствах. Так как он не принимал во внимание данные, опровергающие его гипотезу, его работу нельзя назвать полноценным исследованием. (Смагоринский, 1987, стр. 331)

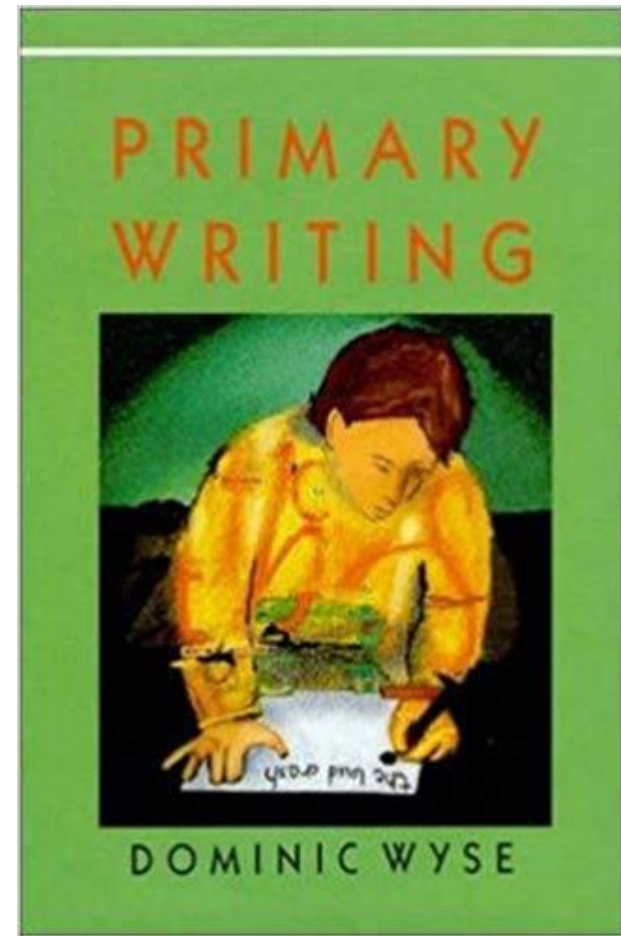
to my mum and Dad

One day to romens
was going to a
hather Land and the
to romens got
Cart in a tarat and
the Piepol was the
hojibS and the
romens was very sad
and one of the romens
had a arrow went
in his haed the
romen was burying the
Other romen.



Первый исследовательский проект

- Подход Грейвза распространяется на последующие уровни образования, вплоть до магистратуры
- Рассматривается практика преподавания учителей в Англии, а также проводятся связи с теорией и исследованиями



Данные экспериментов спустя 20 лет после исследований Грейвза

1. Увеличить количество времени, отводимого на письменную работу (EF 0.24). **Делать упор на письмо (EF 0.48)**
2. Создать благоприятную среду для развития навыков письма на уроках (вовлеченность, поддержка в обучении, самостоятельность учащихся, четкие цели)
3. Развивать навыки, стратегии и знания учащихся (планирование, пересмотр и редактирование, творческий потенциал)
4. Научить учащихся «саморегуляции» (учащиеся анализируют использованные ими стратегии письма)
5. Применять методы оценивания для обучения (EF 0.87 Обратная связь) (оценивание обучения в процессе преподавания; поощрять само- и взаимооценивание учащихся)
6. Обучать печатать на клавиатуре наравне с письмом от руки.
7. Обучать письму на разных предметах (разные структуры текста для разных целей)

См: **Wyse, D. & Torgerson, C. (2017). Экспериментальные исследования и «что эффективно?» в образовании: на примере грамматики при письме** Британский журнал исследований в области образования Выпуск 43(6), p, 1019-1047. DOI: 10.1002/berj.3315 (30)

Данные экспериментальных исследований

Внедрение	Исследования	Величина эффекта	Уровень доверия 95%	Классы
Процесс письма	33	0.34***	0.24 до 0.44	1-12
Начальная школа	18	0.48***	0.34 до 0.65	1-5
Средняя школа	14	0.25***	0.12 до 0.39	6-12

“Все средневзвешенные величины эффекта относятся к качеству письма, за исключением письма по предметному содержанию (оценивается знание предметного содержания) и письма по прочитанному материалу (оценивается понимание прочитанного)... *** $p < .001$ ”. (Таблица адаптирована из Graham, Harris and Chambers, 2016, стр.211).

Заключительная информация

- От преподавания в школе к исследовательской практике.

Becoming a Primary Teacher to Reflective Teaching in the Primary School and Teaching English, Language and Literacy (5^{-е} издание)

- Деятельность Британской ассоциации исследований в образовании по развитию *исследований, основанных на практике*.

Дискуссии продолжаются: <https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/berj.3762>

- Педагогика как академическая дисциплина в университетах:

Блог Британской ассоциации исследований в образовании:
<https://blog.eera-ecer.de/author/professor-dominic-wyse/>