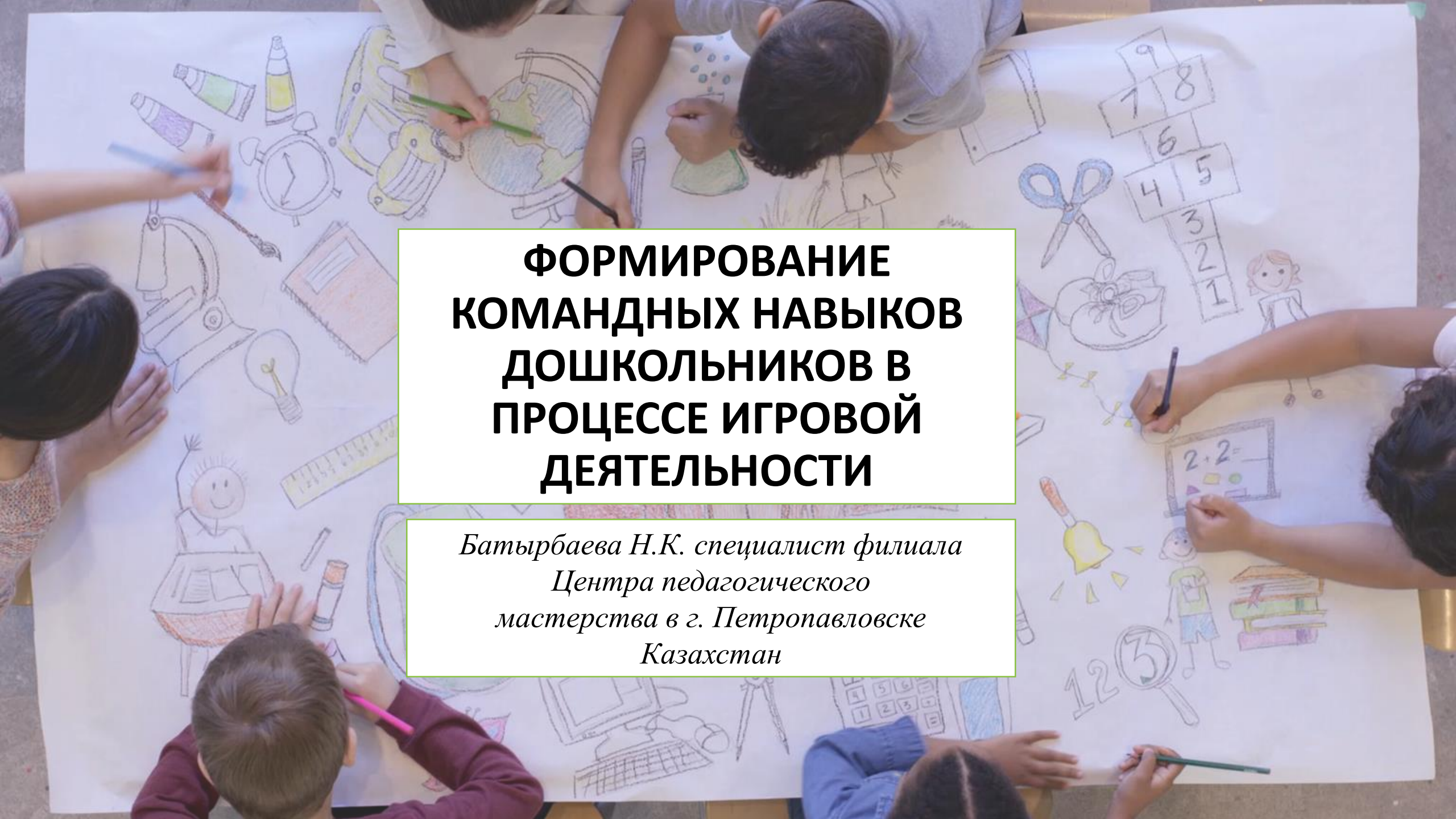

ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНДНЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Батырбаева Н.К. специалист филиала Центра педагогического мастерства в г. Петропавловске Казахстан

проблема

1

«Успешное образование ребенка в течение его / его школьных лет и участие этого ребенка в обществе в качестве взрослого в большей степени зависят от основы, заложенной в ранние годы» (Evans, Myers and IIfled, 2000, p. .7). **Является ли это возможным?**

2

Недостаток самостоятельного взаимодействия детей в командах сверстников в условиях малочисленной семьи, дворовых игр.
Различный опыт детей с точки зрения командных навыков.
.

3

В практике детского сада недостаточно используются формы организации командного взаимодействия детей в процессе учебной, игровой деятельности.

4

В программах дошкольного воспитания РК недостаточно рассматривается практические методы и приемы развития командных навыков.

5

Различная квалификация и способности воспитателей для поддержки детей 4-6 лет в качественном опыте.

Важность развития командных навыков у детей в игре

Игра является важным средством развития саморегуляции, а также развития языка, познания и социальной компетентности (NAEYC, 2009).

Умение ладить и взаимодействовать с другими людьми - это строительный блок многих вещей в жизни.

Дениз Кингстон

Игра является предшественником моторного развития языка и когнитивных способностей и социально-эмоциональных навыков (Выготский, 1978; Goldstein, 2012).

Маленькие дети известны своей эгоцентричностью, но они также очарованы другими людьми и начинают вести себя просоциально (т. е. заботой о благополучии других людей), начиная с раннего детства(Svetlova, Nichols, & Brownell, 2018)

Дети уже в возрасте трех лет понимают ценность командной работы, но это не означает, что она всегда приходит естественным образом (Энгель, 2015; Арас, 2015).

Вопросы исследования и цель

- Какие стили и типы игры используют воспитатели в детских садах для развития командных навыков?
- Каким образом у детей 3-5 лет развиваются командные навыки через игру?
- Как воспитатели могут использовать игру, чтобы помочь детям действовать в команде?
- Каким образом гарантируется непрерывность игры и обучения?

- **Цель.** Исследование направлено на анализ использования методики формирования навыков работы в команде в процессе игровой деятельности детей в дошкольных учреждениях в настоящий период.

Подход и методология

сроки исследования
октябрь 2020 – май 2021года

Наблюдение за детьми

Видеозаписи, полевые заметки

Интервью с педагогами

Записи интервью до и после процесса наблюдения

Опрос родителей

Анализ данных: контент-анализ-индуктивный подход

Эксперимент: в группе детей младшего и старшего дошкольного возраста

Участник исследования: педагоги

Общая информация	Группа младшего дошкольного возраста	Группа старшего дошкольного возраста	Выводы
Пол	Женский		Разная квалификация у педагогов. Отсутствие методических рекомендаций по организации командных игр. Недостаточный практический опыт по использованию командных игр.
Образование	Педагогическое	Педагогическое дошкольное	
Стаж	От 1 до 5 лет	От года до 24 лет	
Учебная программа	Типовая учебная программа	Типовая учебная программа	
Рекомендации для организации игр для развития командных навыков детей	Нет	Нет	
Опыт использования командных игр	2-3 игры	2-3 игры	

Выводы из интервью педагогов

Восприятие педагогами игры	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Выводы
Общие характеристики	Важный инструмент развития	Важнее обучение чем игра	Недостаточное понимание важности игры
Состав участников игры	Контроль воспитателя	Общий контроль	Высокий уровень контроля
Пространство для игры	Воспитатель создает среду, атрибуты, предлагает правила	Воспитатель создает среду, атрибуты, предлагает правила	Несогласованность в пространственном планировании
Связь игры с учебной программой	Частично	Частично	Не достаточно связывают с целями учебной программы.

Участники исследования: дети и родители

Категории	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Всего
Мальчики	12	18	30
Девочки	16	14	30
Всего	28	32	60

Категории, участников опроса	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Всего
Матери	20	23	43
Отцы	8	9	17
Всего	28	32	60

Результаты на начало эксперимента

Выводы из опроса родителей

Восприятие игры	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Выводы
Общие характеристики	Важность дидактических игр	Важнее обучение чем игра	Недостаточное понимание важности игры
Пространство для игры	Готовые игрушки	Видео игры	Не умение пространственного планирования игр
Совместные игры с детьми	2-3 игры	2- 3 игры	Недостаточные умения в организации командных игр

Результаты наблюдений

Результаты наблюдений	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Выводы
Общие характеристики	Плохое взаимодействие между детьми и педагогами	Плохое взаимодействие между детьми и педагогами	Плохое взаимодействие между детьми и педагогами
Состав участников игры	Дети всегда под контролем, роли распределяет воспитатель	Воспитатель осуществляет общий контроль, вмешивается в распределение ролей, постановку целей.	Несогласованность с точки зрения вовлеченности педагогов
Пространство для игры	Большая группа, недостаточно места для командных, групповых игр.	В основном выделяется время на прогулке, второй половине дня.	Несогласованность в пространственном планировании
Связь игры с учебной программой	Воспитатель не расширяет обучение детей через игру, не связывает это с целями учебной программы, не использует ее для оценки обучения детей.	Слабость наблюдения, возведения лесов и расширения детских игр.	Несоответствие в привязке к учебной программе.

Анализ результатов

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

Различный уровень педагогического образования + Учебный план

Играйте просто так. Игра и обучение как отдельные конструкции. Авторитарный воспитатель.	**Играйте для развлечения и частично для поддержки обучения.** Воспитатели играют важную роль в игре. Командные игры более разнообразны.

ДЕТИ

Недостаточное использование командных игр	Низкие командные навыки

Заключение

- Чтобы развивать командные навыки у детей, важно:
- Подготовка воспитателей для постоянного повышения качества игры.
- Стабильность высококачественной предметно-развивающей среды и игрового обучения по мере взросления ребенка важна для поддержки развития и раннего обучения.
- Сотрудничество и координация между воспитателя и родителями.
- Методическая поддержка педагогов по развитию командных навыков детей.

Разработан и проведен цикл семинаров, вебинаров на тему: «Развитие командных навыков детей»

Создана картотека игр для развития командных навыков

Разработаны рекомендации педагогам по проектированию дружественной среды группы детского сада

Разработано и издано методическое пособие «Развитие навыков по модели 4К у дошкольников»

Результаты экспериментальной деятельности

Игра - это механизм социального взаимодействия детей в различных социальных сценариях. Позвольте им использовать свое воображение и творческий потенциал ... Наша цель - направлять их ...
Ana Nieves Rosa

Вопросы на будущее

- Какие игры предпочитают дети разных возрастов?
- Какие игры наиболее предпочтительны для совместной игры с родителями и детьми?
- Какие педагогические приемы наиболее эффективны в поддержке детей, развивающих этот тип игры?
- Как выстраивать связь игры с учебной программой?