

АОО Назарбаев Интеллектуальные школы
XII международная научно-практическая конференция
Семья, школа и сообщество: думаем и действуем
в интересах ребенка
формат проведения: онлайн, 11-12 ноября, 2021 г.

Детская проактивность и куррикулум

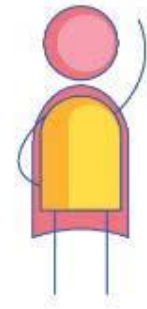
Профессор дошкольного и начального образования в
Институте образования Университетского колледжа Лондона
Директор-основатель *Педагогического центра Хелен Хэмлин*
(0-11 классы) (ННСР)

Президент *Британской ассоциации исследований в области*
образования, Великобритания (BERA)

План

- Концептуализация детской проактивности
- Детская проактивность и куррикулум:
исследовательский проект
- Дальнейшие действия по формированию детской проактивности

Концептуализация детской проактивности



- Проактивность – это способность быть независимым и самостоятельно принимать решения
- Два ключевых понятия проактивности

чувство проактивности – восприятие себя как активного агента

реализация проактивности – фактическое проявление проактивного поведения

- Почему мы говорим о проактивности?

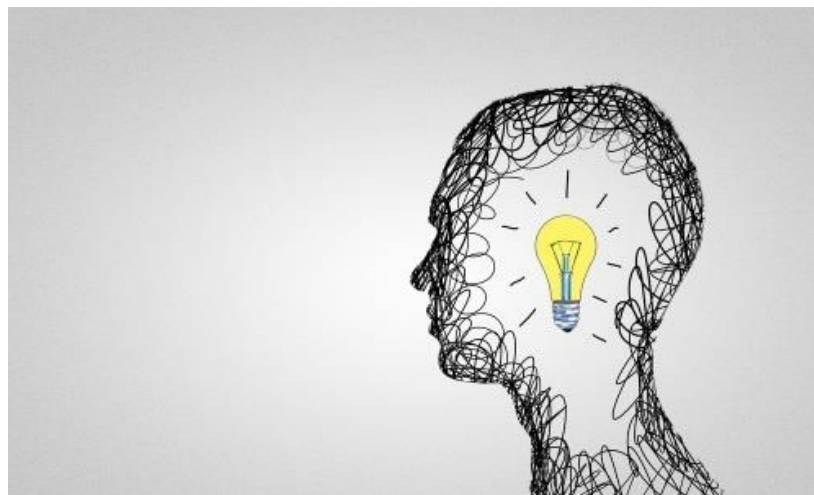
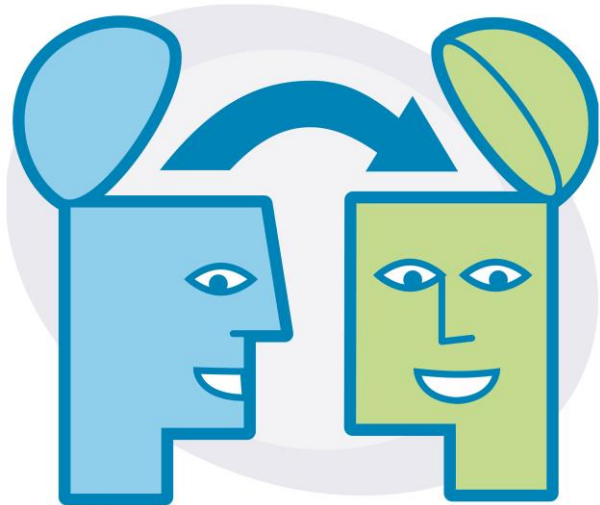
Проактивность учащихся играет ключевую роль в формировании образовательных сред, процессов и результатов


Является ли проактивность важнейшим средством достижения успеха в 21 веке?

Детская проактивность и куррикулум

Проактивность: «социально обусловленная способность к действию» Чувство проактивности; реализация проактивности; возможности проактивности

Дети: пассивные получатели знаний или самостоятельные учащиеся?





At NCCA, we work with learners, teachers, practitioners and parents to develop research-based curriculum and assessment.

[About NCCA](#)

Определение знаний

Знания: понимание информации, полученной в результате обучения, разъяснения и практики. (Уайз и Манюхина 2018, в рамках проекта для Ирландии)

«Во всех сферах исследований есть более обширные и достоверные знания, знания близкие к истине о мире, в котором мы живем, и о том, что значит быть человеком. Но эти знания не являются непоколебимыми; они не исключают ошибок и могут подвергаться сомнениям» (Янг, 2013, стр. 107)

Знания в рамках куррикулума: сравнение моделей куррикулума

Преимущественно на английском языке, в том числе тексты государственных образовательных программ, доступные в электронном формате на английском языке;

Страны со значительным количеством учащихся, говорящих на языках, отличных от английского, и высоким уровнем этнического разнообразия;

Высокие показатели по результатам PISA (ОЭСР, 2018)

Австралия: Австралийский куррикулум: образовательные области;
Австралийский куррикулум: общие характеристики; Австралийский куррикулум: задачи межпредметного образования.

Канада (Онтарио): Руководство по предметам в рамках куррикулума Онтарио.

Гонконг: Руководство по куррикулуму основного образования.

Англия: Национальный куррикулум Англии: рамочный документ

Анализ содержания и дискурса

- Поиск по ключевым словам: «знать» и «знания»
- Утверждения: намерение; руководство; контекст; процесс обучения; полученный опыт и результат
- Виды знаний: дисциплинарные и недисциплинарные
- Ценность знаний: внутренняя (как самоцель); инструментальная (как средство достижения дальнейших целей)
- Связь знаний с другими элементами: понимание; навыки; компетенции; ценности и т.д.

Результаты исследования: три вида куррикулума

- **Основанный на знаниях (например, Англия):** знания являются основным структурным элементом, пронизывающим весь куррикулум в целом.
- **Направленный на формирование навыков (например, Австралия и Онтарио):** навыки – важная составляющая, особенно с точки зрения применения знаний, которые также имеют большое значение.
- **Ориентированный на учащегося (например, Гонконг):** в центре внимания находится учащийся, в том числе его всестороннее развитие и обучение на протяжении всей жизни. Данный подход открыто признает нежелательность преувеличения значения знаний.

Значение дисциплинарных знаний

Учащихся следует научить: решать задачи на умножение и деление, в том числе применяя полученные знания о множителях и кратных, квадратах и кубах. (Куррикулум Англии, стр. 129)

Умение применять знания о звуках и фонемах очень важно для развития навыков чтения, особенно в период обучения с подготовительного до второго класса. (Австралийский куррикулум: Английский язык – Характеристика учебного предмета)

Ожидаемые результаты учебной программы по естествознанию и технологии представлены по четырем направлениям в соответствии с основными образовательными областями учебной программы (Куррикулум Онтарио по естествознанию и технологии, стр.11)

Значение недисциплинарных знаний

«... чтобы мотивировать учащихся к активному развитию навыков самостоятельного обучения, им нужно предоставить возможности и пространство для изучения и конструирования знаний вместе со сверстниками.» (Руководство по куррикулуму Гонконга, ч.1.5.2, стр.8)

Сравнение дисциплинарных и недисциплинарных знаний

	Англия (Национальный куррикулум)	Онтарио (Куррикулум Онтарио)	Австралия (Австралийский куррикулум)	Гонконг (Руководство по куррикулуму)
Дисциплинарные	133 (91.1%)	397 (81.5%)	182 (75.8%)	30 (21.1%)
Недисциплинарные	2 (1.4%)	42 (8.6%)	26 (10.8%)	10 (7.0%)
Другие	11 (7.5%)	48 (9.9%)	32 (13.3%)	102 (71.8%)
Всего	146	487	240	142

Выводы относительно проактивности учащихся

Воспитывать учащихся:

Как пассивных получателей информации: «учащихся следует научить» (Национальный curriculum Англии)

или

Как активных участников «...учащиеся принимают активное участие в развитии навыков самостоятельного обучения» (Curriculum Гонконга)

Использовать знания: «применение знаний о множителях и кратных...» (Национальный curriculum Англии)

или

Создавать знания: «...учащиеся изучают и конструируют знания вместе со сверстниками» (Curriculum Гонконга)

Сравнение с моделями куррикулума, предложенными Управлением по стандартам в сфере образования (Ofsted)

Национальный куррикулум Манюхиной и Уайз		Школьный куррикулум Аманды Шпильман: Ofsted
Основанный на знаниях		Ориентированный на знания
Ориентированный на формирование навыков		Направленный на освоение знаний
		Направленный на формирование навыков
Ученико-центрированный		Отсутствует в классификации Шпильман

Ссылка на блог и исследовательскую работу:
<https://www.bera.ac.uk/blog/what-next-for-curriculum>

Выводы и дальнейшая работа

- Обладают ли школы достаточной свободой для внедрения инноваций?
- Является ли проактивность основным критерием при разработке куррикулума?
проект The CHANT;