



КАК ВЛИЯЕТ ХАРАКТЕР УЧАЩИХСЯ 9-10 КЛАССОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ВЫСОКИХ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ?

Алжанова Бакыт Конысбайкызы,
Хамзин Ергали Коркембаевич
Назарбаев Интеллектуальная школа
ФМН г.Актобе

Цель исследования:

Определение влияния характера на формирование высоких мыслительных навыков учащихся 9-10 классов

Количество участников: 24

Средний возраст: 15 лет

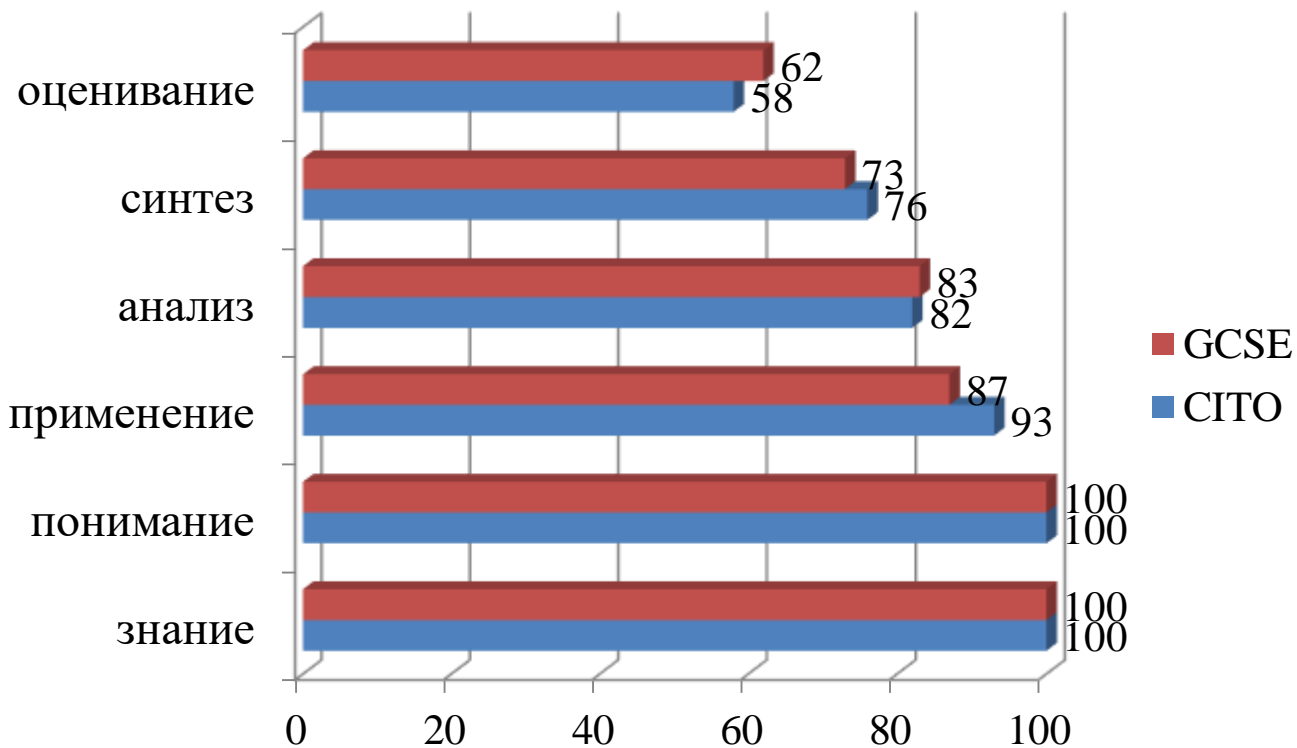
Методы исследования

Анкета,
Тест

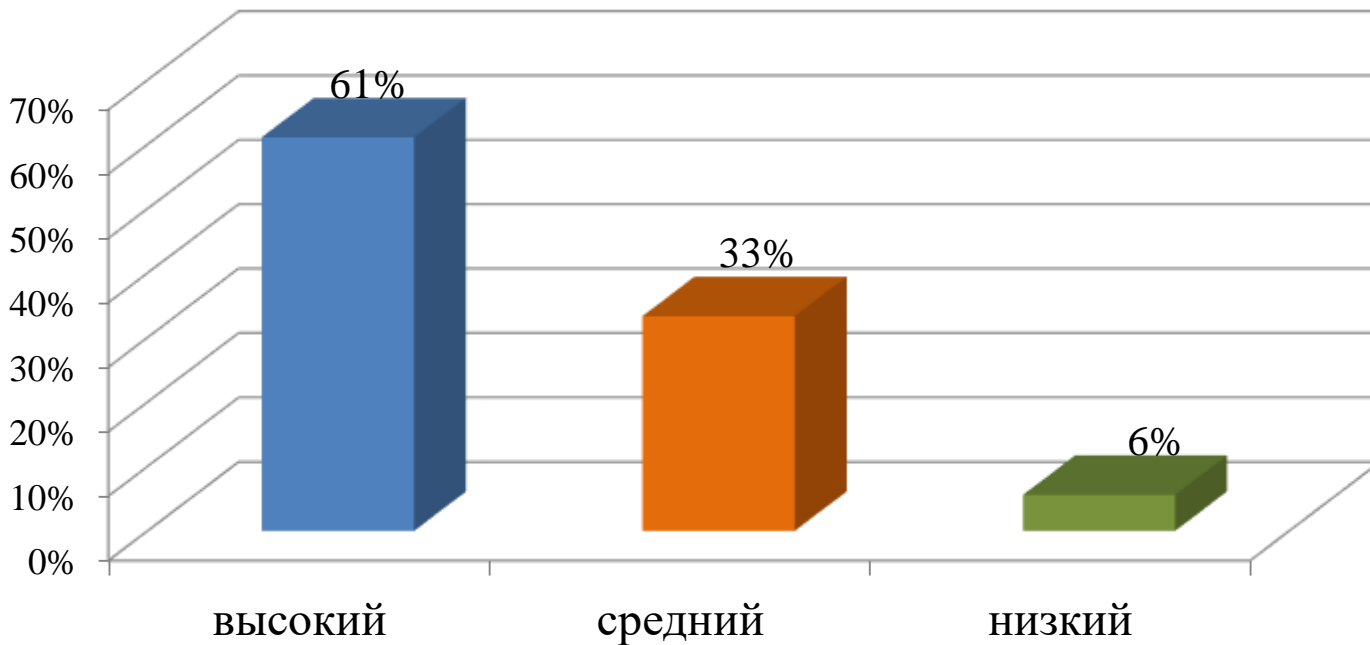
Наблюдения
урока

Интервью

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА СИТО И РЕЗУЛЬТАТЫ GCSE (%)



ДИАГНОСТИКА ПО МЕТОДИКЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ



Учащиеся способны выполнять сложные задания, грамотно общаться в парах и группах, влиять на положительные результаты и сопротивляться влиянию, что является очень необходимой способностью для современного учащегося.

НЕПАРАМЕТРИЧЕСКИЙ СТАТИСТИЧЕСКИЙ КРИТЕРИЙ КРАСКЕЛА-УОЛЛЕСА

*Сравнительный анализ показателей эмоционального интеллекта учащихся с разным уровнем темперамента (тест Краскела-Уоллеса)

	МП	МУ	МЭИ	ВП	ВУ	ВЭ	ВЭИ	ПЭ	УЭ	ОЭИ
Хи-квадрат	1,354	2,420	3,745	14,388	4,959	1,408	14,269	7,026	4,428	9,045
Асимптот.значение	0,508	0,298	0,154	0,001	0,084	0,495	0,001	0,030	0,109	0,011

- понимание своего эмоционального переживания (14,388, $p=0,01$),
- внутриличностный эмоциональный интеллект (14,269, $p=0,01$),
- понимание эмоций (7,026, $p<0,05$)
- общий эмоциональный интеллект (9,045, $p<0,05$).

ДЕЙСТВИЯ ПЕРЕД УРОКОМ

Обмен учебными ресурсами

- Edmodo
- MS Teams
- School LMS
- Email.

ОБСУЖДЕНИЕ/ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

- School LMS
- Padlet
- Google Doc
- Plickers cards

СТРАТЕГИИ

- Перевернутый урок
- схема Фишбон
- CLIL
- диаграмма FILA
- MS Forms



изучить параметры задач, определить
подход к ним



генерация идей и альтернатив



разработка собственного
подхода или изучение
нескольких возможных
процедур в зависимости от
ситуации



разработать согласованное
решение

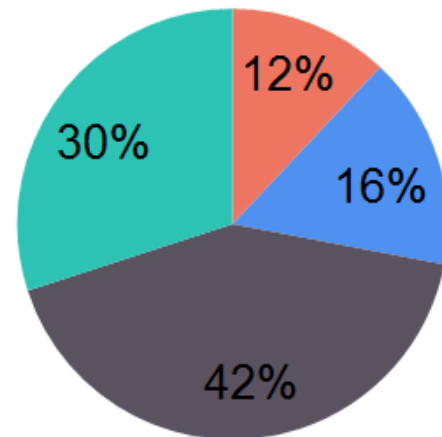


протестируйте решение и
итерируйте улучшения, чтобы
удовлетворить требования
проблемы

В задачах,
формирующих высокие
мыслительные навыки,
мы требовали от
учащихся выполнения
всего следующего:

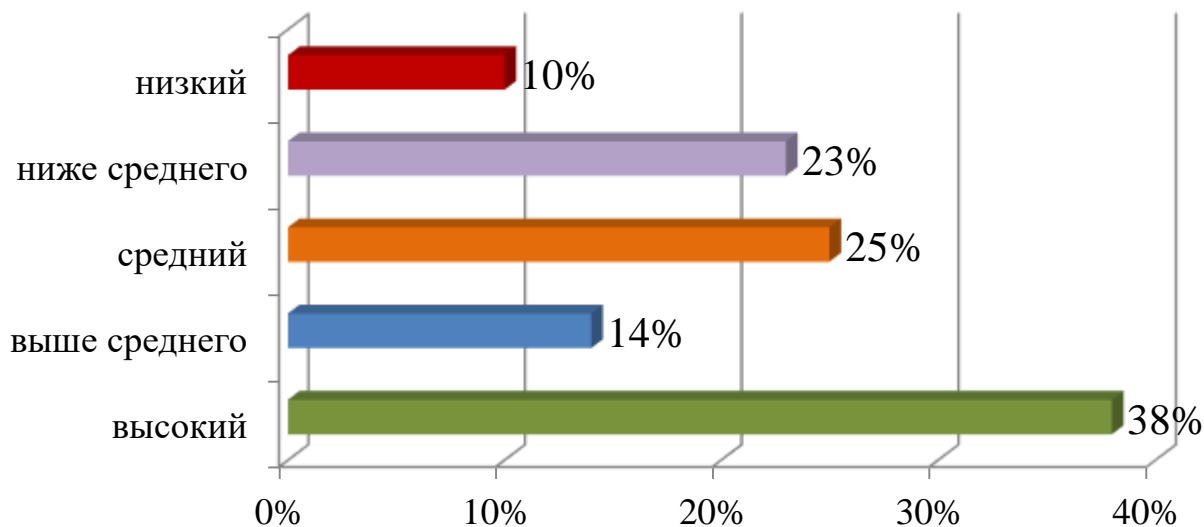
ОПРОС ПОСЛЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Повлияло ли решение задач на основе классных экспериментов на ваше понимание физики, химии, биологии? Да - 23/24



2. Как бы вы хотели, чтобы учитель демонстрировал перед вами задачи на уроке?

3. В заданиях, предложенных для анализа и оценки, покажите свой уровень обоснования и формулирования своего мнения:



РЕКОМЕНДАЦИИ ПОСЛЕ ИССЛЕДОВАНИЯ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

