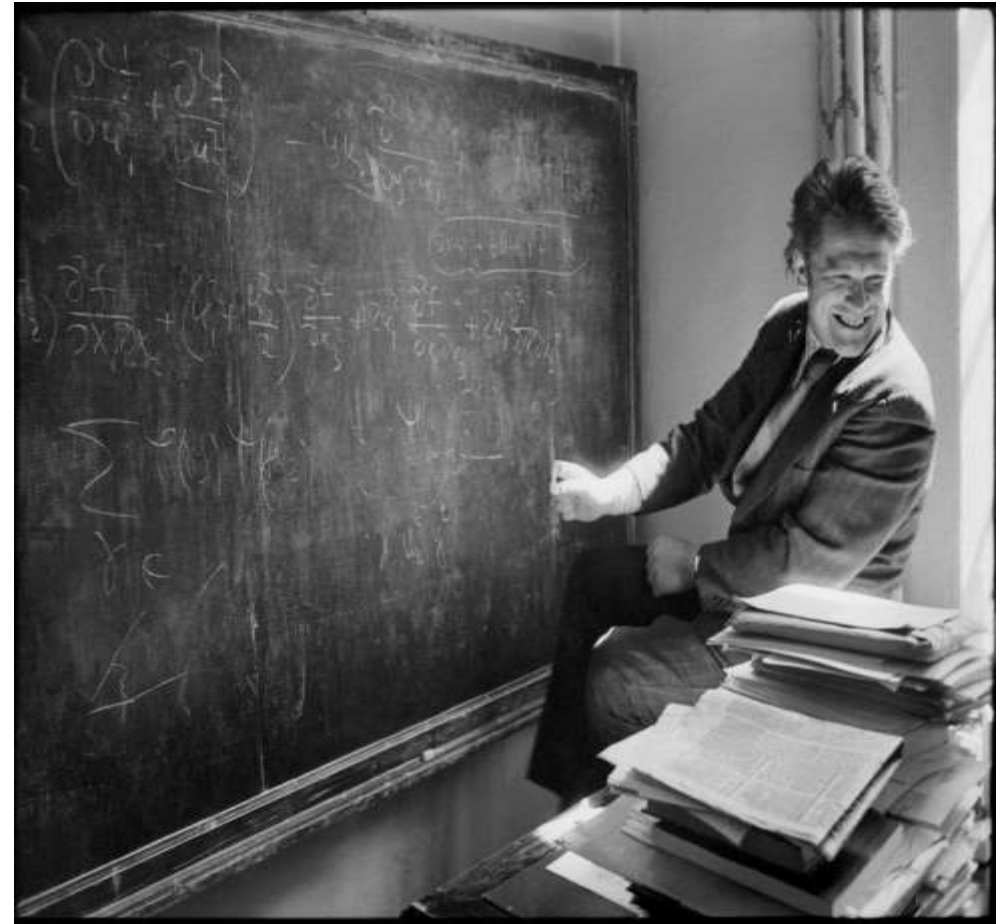


# **Влияние отношений учителя и ученика на академические достижения учащихся**

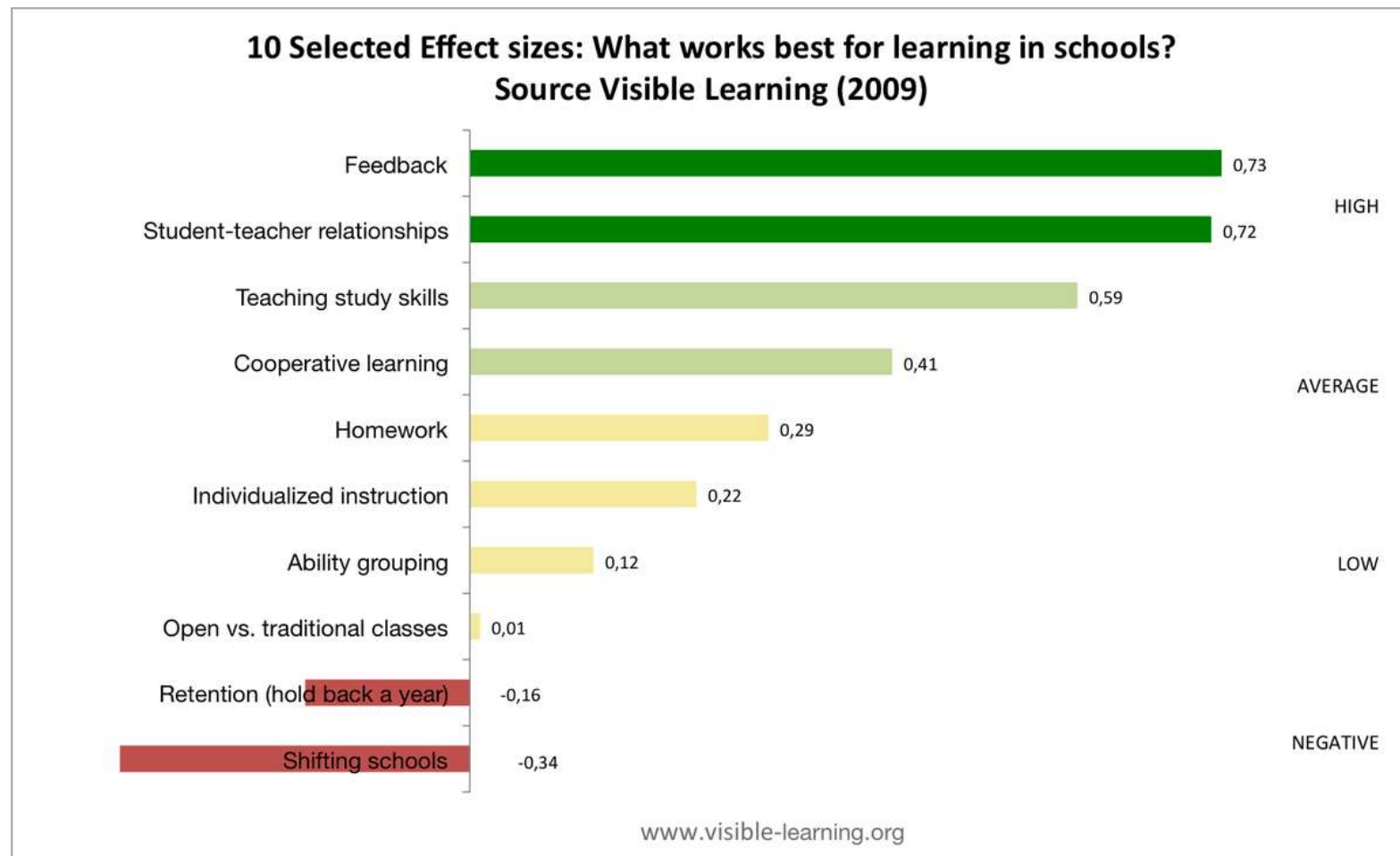
**Абдраманова Кызжибек Сатыбалдиевна  
Центр педагогического мастерства**



**Никто не может ничему научиться у человека, который не нравится. Ксенофонт**



Учителя должны удовлетворять академические и эмоциональные потребности учащихся. Здоровая, поощряющая позитивную культуру через взаимодействие, учебная среда стимулирует учащихся учиться лучше.



# Дизайн исследования:

## вопрос исследования:

Каким образом взаимодействие учителя и ученика влияет на качество обучения?

**Влияние  
взаимоотношений  
учителя и ученика  
на качество знаний**

## Цели исследования:

Определение путей взаимодействия учителя и ученика, адаптации к социальной среде, скаффолдинг для успешного обучения учащегося в пост-пандемический период.

## Методы исследования:

США Panorama education survey  
И. Юсупов. Диагностика уровня эмпатии.

М. Снайдер «Тест на оценку самоконтроля в общении»

Наблюдение. Сравнительный анализ

10 учителей,  
44 учащихся

# Гармония и Несовместимость

Учитель должен уметь определить, какая форма общения положительно влияет на дальнейшее развитие ученика, а какая сторона общения мешает ему учиться.

Американский ученый, психолог Дж. Дьюи (1938)

«Когда мы находим информатора надежным, мы обычно принимаем информацию и запоминаем ее. Напротив, если мы находим информатора ненадежным, мы обычно не придаем информации значения. Поэтому он не будет храниться в долгосрочном памяти».

Лангер (1997)







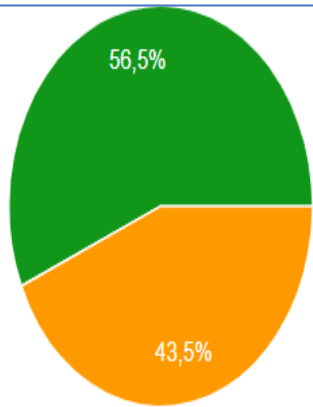
Тео Вуббельс,  
Профессор образования научно-исследовательского  
университета  
Утрехт, Нидерланды.



- Исследования Тео Вуббельса (2002) показали влияние учителя на когнитивное развитие учащихся. Сначала наблюдали за учителями и расставляли учителей в последовательности сверху вниз в соответствии с параметрами уровня межличностного общения.
- Результаты учителей были сопоставлены с результатами тестов учащихся. В результате выяснилось, что ученики учителей с высоким рейтингом по уровню межличностных отношений оказались на высоком уровне по результатам тестов.
- Исследователь заявил, что результаты когнитивных тестов учащихся также увеличились, когда учителя работали с учениками как с партнерами в учебе.

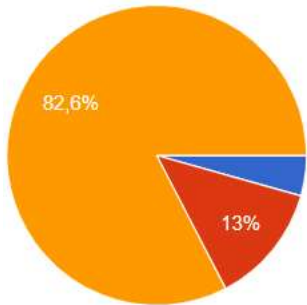


Насколько уважительно относится к вам этот учитель?



- Мүлдем сыйластық танытпайды
- Мұғаліммен сыйластығым өте төмен
- Мұғаліммен сыйластығым жақсы деңгейде
- Мұғаліммен сыйластығым жоғары деңгейде

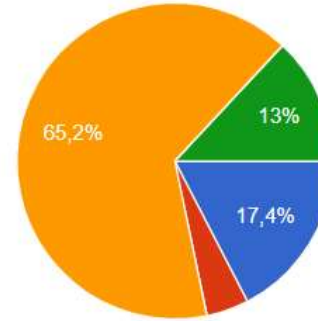
Насколько вы были бы рады, если этот учитель обучал вас снова в следующем году?



- Мүлдем қуанбаймын
- Аздап қуанамын
- Қатты қуанамын

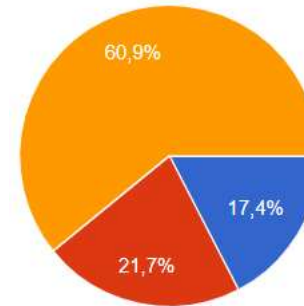
Насколько интересно этот учитель объясняет материал?

Если бы вы вошли в класс расстроенными, как бы был обеспокоен твой учитель быть?

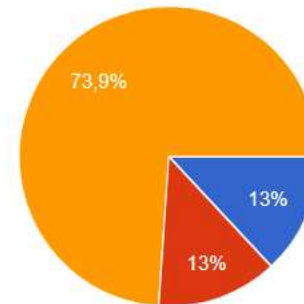


- Мүлдем байқамайды
- Азадған алаңдаушылық білдіреді
- Жеткілікті деңгейде алаңдаушылық білдіреді
- Жоғары деңгейде алаңдаушылық білдіреді

Уделяет ли учитель время, чтобы объяснить заново, когда вы не понимаете материал?



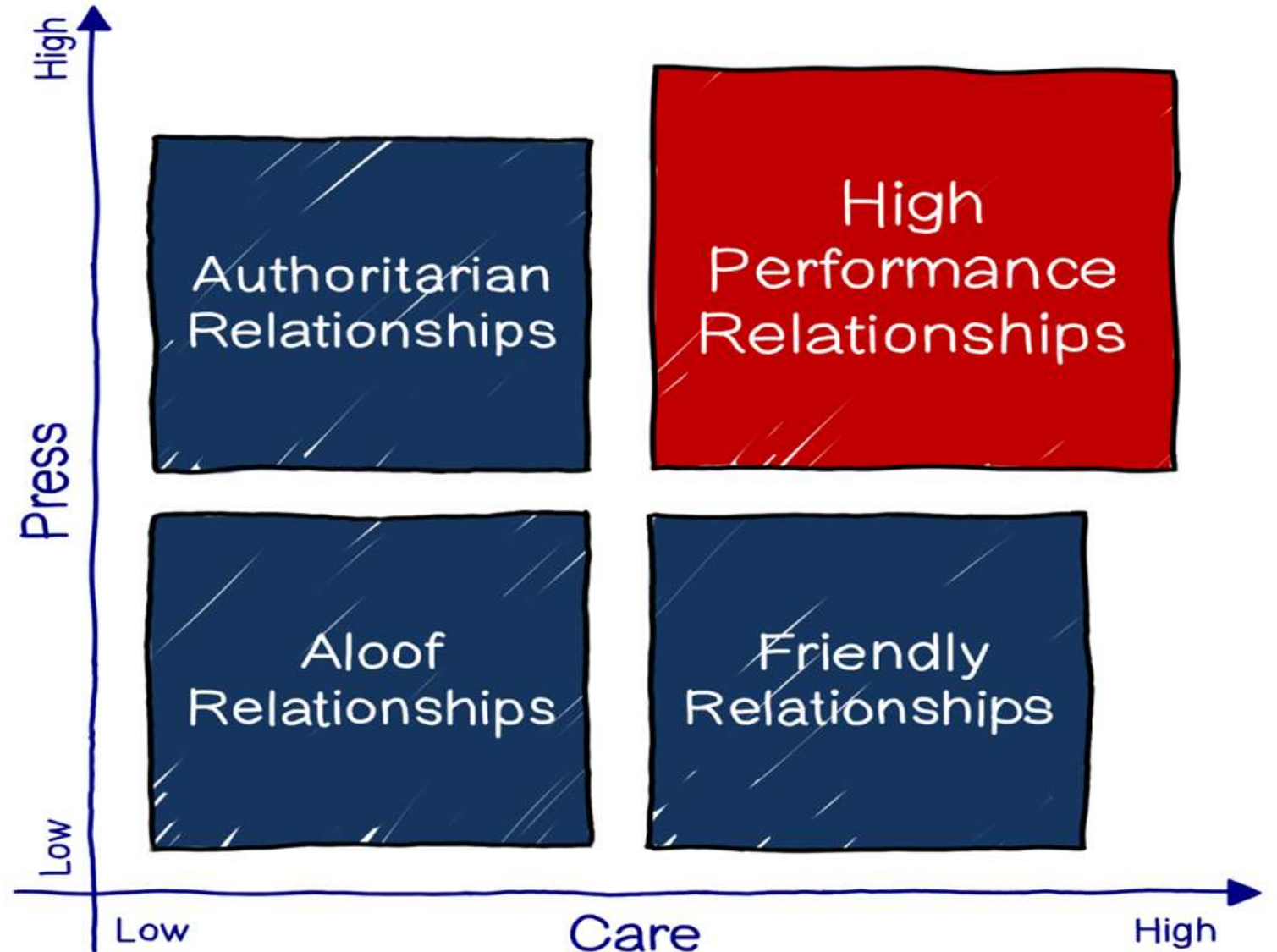
- Ешқашан түсіндірмейді
- Кейде түсіндіреді
- Үнемі түсіндіреді



- Мүлдем қызық емес
- Кейде қызықты
- Үнемі қызықты

# Позитивные взаимоотношения VS «продуктивные»

Высокий уровень эмпатии  
Низкий уровень эмпатии



1. Формирование мотивов обучения напрямую связано с уровнями эмпатии, педагогической направленности и педагогическими стилями общения.
2. При высоком уровне эмпатии, педагогической направленности и либеральном стиле общения преподавателей у учащихся формируется положительная и высокая мотивация к учебе.