



Оценивание вовлекающего потенциала урока в реализации комплексного подхода к формированию вовлеченности учащихся в учебную деятельность

Даулетханова Маулия Сейилхановна

Назарбаев интеллектуальная школа химико-
биологического направления, г. Усть-Каменогорск,
Республика Казахстан

Проблема: Как учитель может комплексно подойти к формированию вовлеченности учащихся в учебную деятельность на уроке?

ВОПРОС

Какие факторы вовлечения в учебный процесс являются определяющими?

ИССЛЕДОВАНИЯ

ВОПРОС

Как можно использовать вышеуказанные факторы для создания эффективного инструмента оценивания вовлекающего потенциала урока?

ИССЛЕДОВАНИЯ

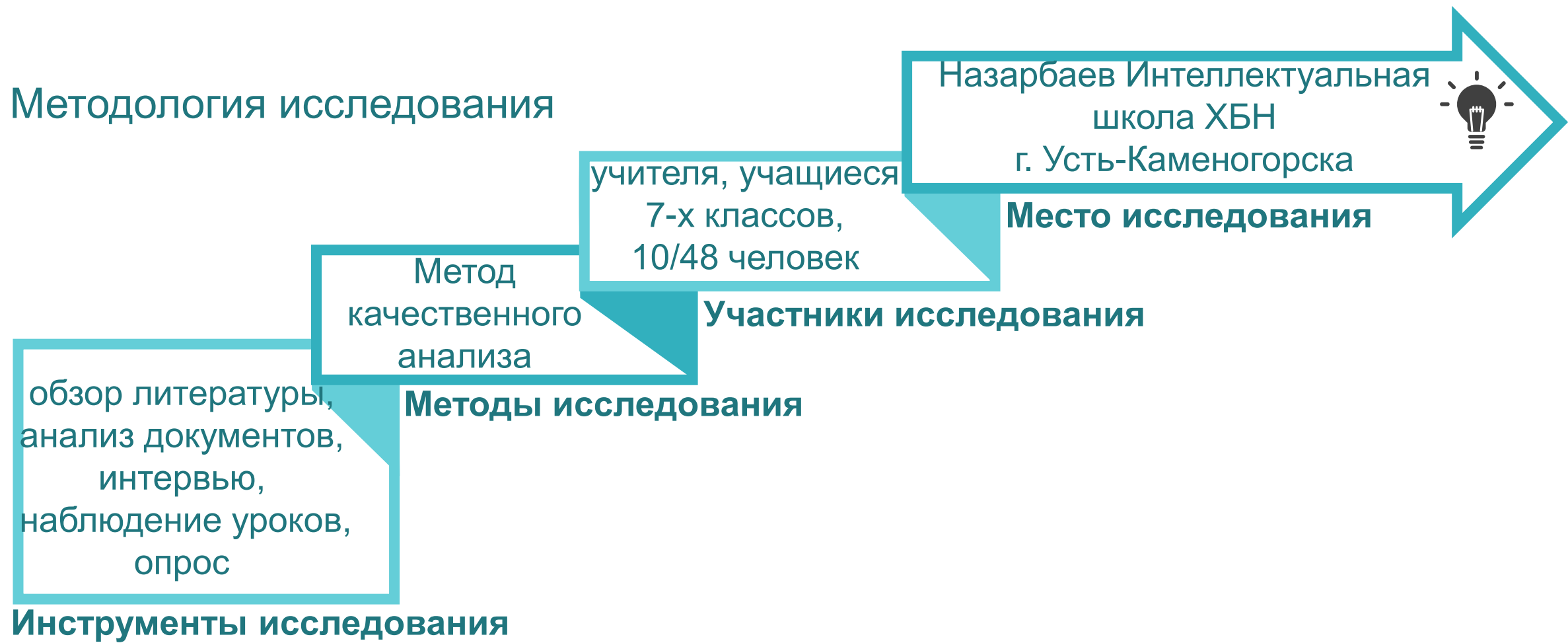
ВОПРОС

Как посредством оценивания вовлекающего потенциала можно реализовать комплексный подход к формированию вовлеченности учащихся в учебную деятельность?

ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования: анализ возможности использования оценивания вовлекающего потенциала урока в реализации комплексного подхода к формированию вовлеченности учащихся в учебную деятельность.

Оценивание вовлекающего потенциала урока в реализации комплексного подхода к формированию вовлеченности учащихся в учебную деятельность



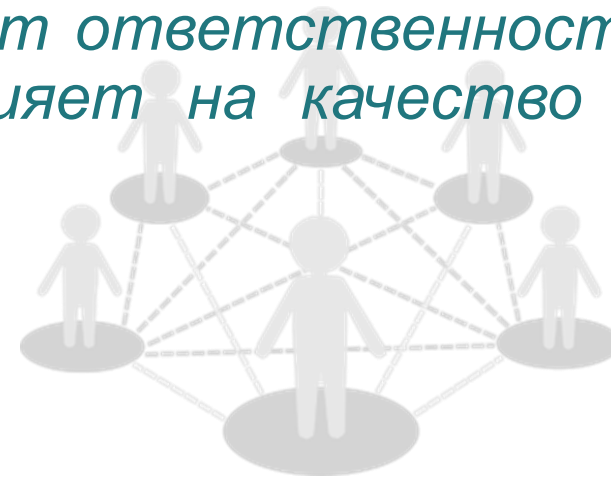
Падение уровня вовлеченности **хотя бы в одном из аспектов** сказывается на динамике учебной работы, ухудшает общую атмосферу и настроение учащихся, снижает работоспособность и учебную активность



Энергичность, интенсивность, интерес, концентрация, энтузиазм и поглощенность являются общими **внешними маркерами вовлеченности**, демонстрируя степень включенности учащегося

Основные составляющие формирования вовлеченности обучающихся в учебную деятельность на уроке

- 1) смысл и значение** (бессмысленность порождает безучастность, учащимся важны ответы на вопросы: зачем и почему я должен это делать?; имеет ли значение изучаемый материал в ближайшей и долгосрочной перспективе для понимания глобальных проблем или для продолжения работы в контексте учебного предмета?);
- 2) свобода выбора и вариативность** (возможность выбора всегда дает ощущение свободы, но делая выбор учащийся берёт ответственность на себя, что, в свою очередь положительно влияет на качество и выполняемость работы);



Основные составляющие формирования вовлеченности обучающихся в учебную деятельность на уроке

3) продуктивное взаимодействие и сотрудничество (*конструктивные коммуникации, обратная связь, поддержка, дружественная атмосфера влияет на комфорт и удовлетворенность учащихся учебным процессом*);

4) доставка контента (*поколению TikTok и Reels не просто подготовить интересный контент, необходимо использовать все имеющиеся возможности, которые способны добавлять динамику и интерактив в обучение*);

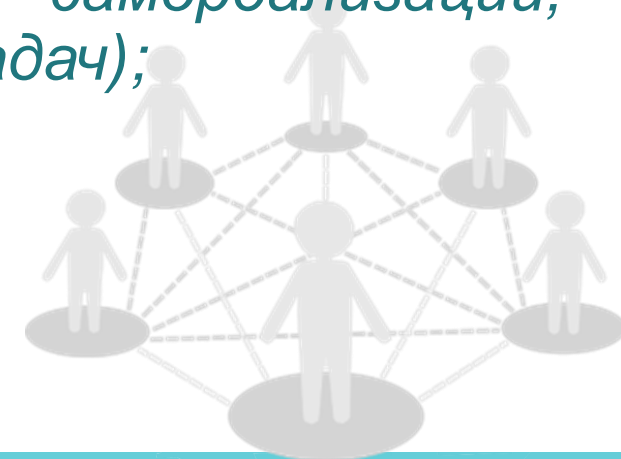


Основные составляющие формирования вовлеченности обучающихся в учебную деятельность на уроке

5) непредсказуемость (*рутина и предсказуемость делает урок скучным*);

6) исследование и поиск (*способствует направленной активности, фокусировке внимания, планированию, привлечению стратегий выполнения задания и т.д.*);

7) преодоление препятствий (*возможность самореализации, удовлетворенность от решения трудных, но посильных задач*);



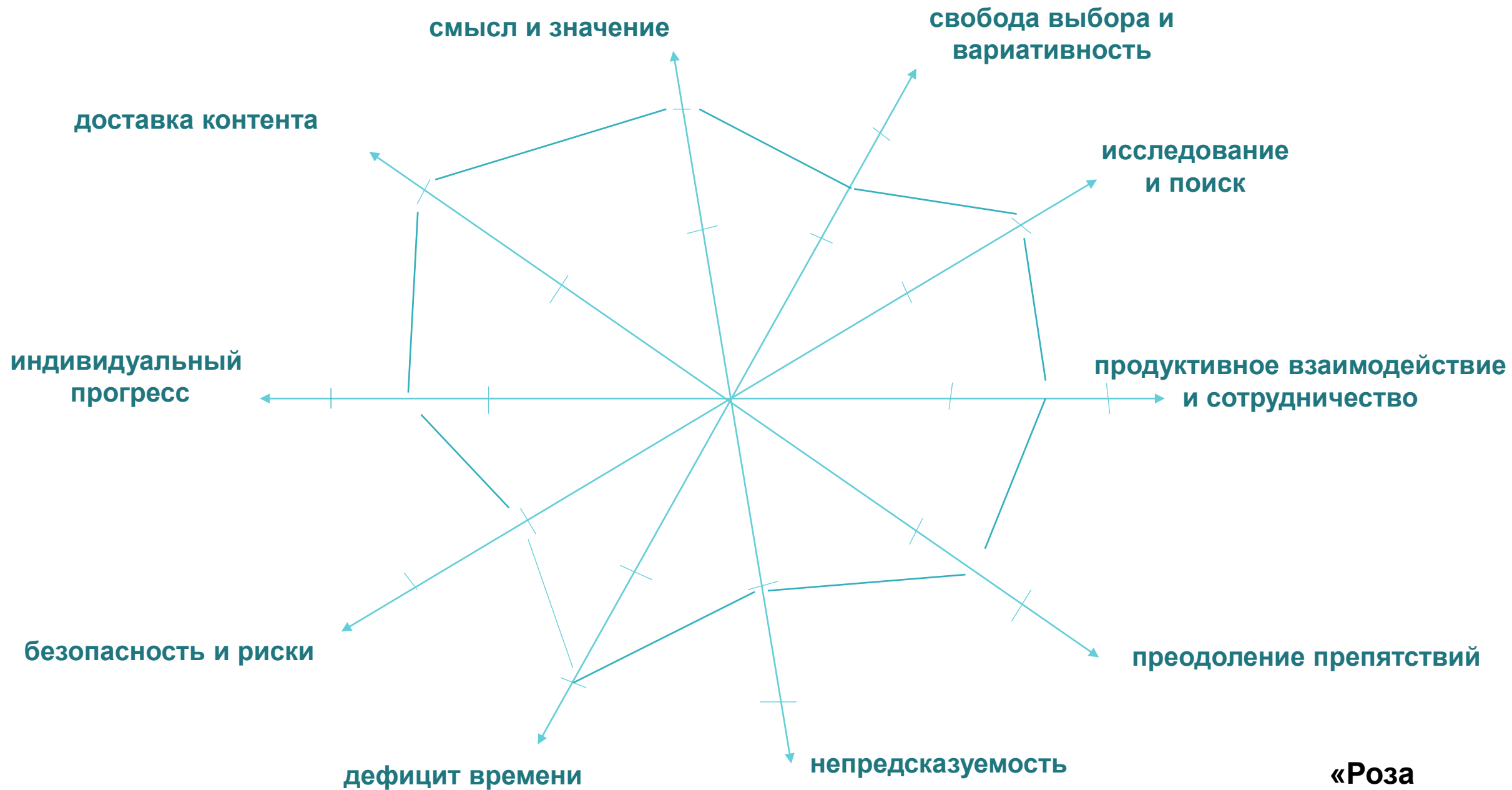
Основные составляющие формирования вовлеченности обучающихся в учебную деятельность на уроке

8) безопасность и риски (склонность к избеганию негатива, стремление к безопасности можно обеспечить путем предоставления определенного алгоритма каких-либо действий, которые позволяют учащемуся рискнуть и получить бонус за принятие ответственности);

9) индивидуальный прогресс (визуальная фиксация результатов, персональные маркеры достижений и др. поощряет активность на уроке);

10) дефицит времени (создание ощущения срочности поддерживает желание сделать работу быстрее).





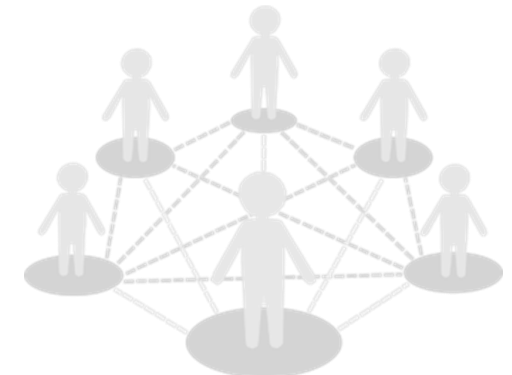
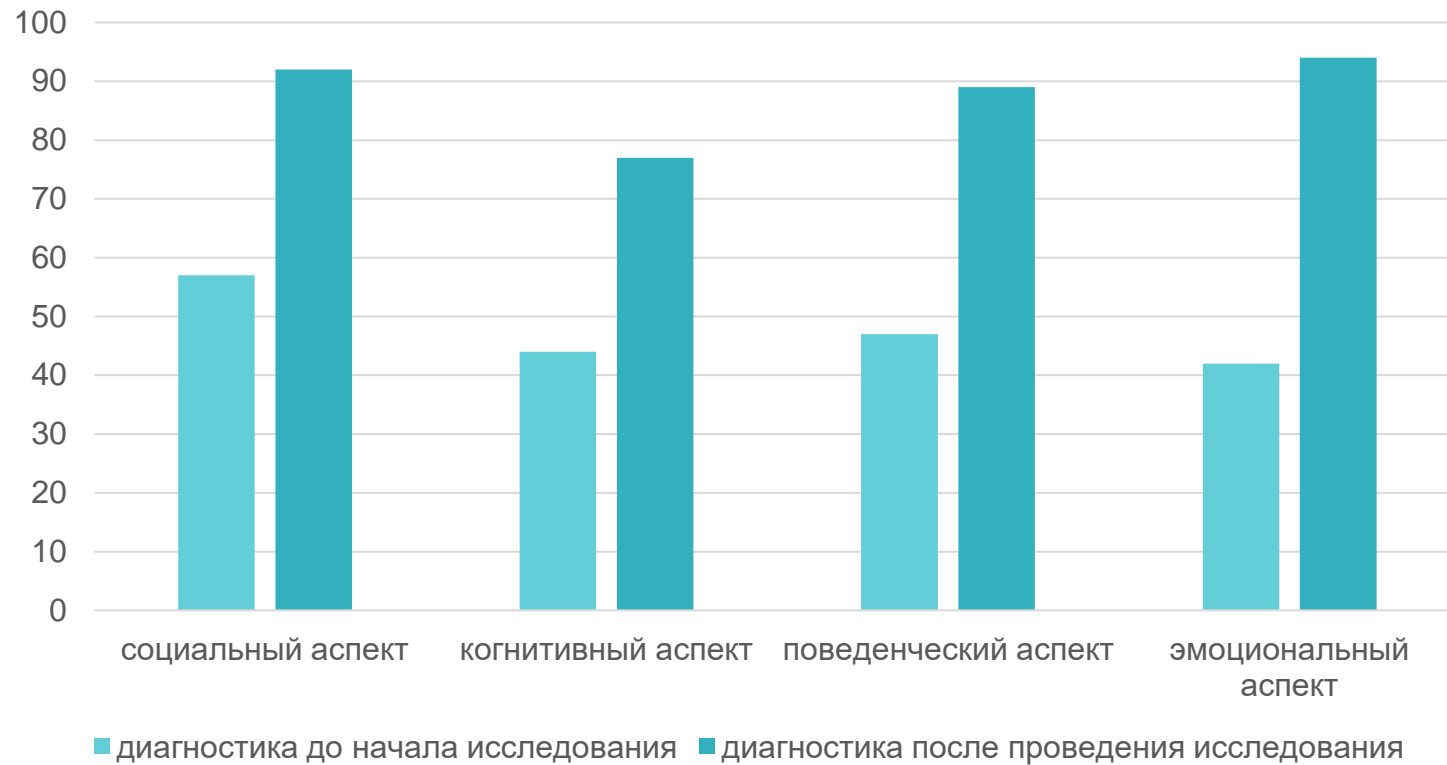
**«Роза
вовлеченности»**

Использование данного инструмента...

- 1) дает учителю четкое представление о том, как планировать урок, с возможностью проверить, все ли было учтено при планировании, требуется коррекция или нет.
- 2) после проведения урока учитель, используя матрицу, может по факту оценить целесообразность запланированных действий, заданий по каждому пункту.
- 3) позволяет учителю объективно оценивать вовлекающий потенциал урока, формирует четкое видение того, как можно эффективно работать над повышением вовлеченности учащихся в учебную деятельность

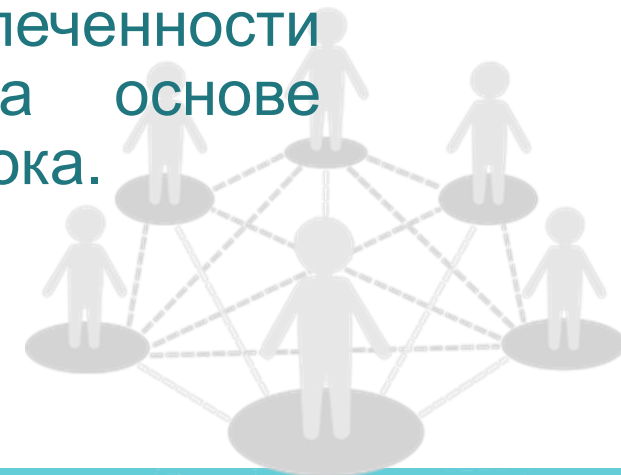


Диагностика вовлеченности обучающихся, основанная на измерении поведенческого, эмоционального, когнитивного и социального аспектов включенности учащихся в учебную деятельность (по 5-балльной шкале Лайкерта с ответами от 1 — совсем не похоже на меня до 5 — очень похоже на меня)



Результаты исследования

- 1) создание инструмента оценивания вовлекающего потенциала урока, позволяющего учителю в комплексе рассматривать поведенческий, эмоциональный, когнитивный и социальный аспекты включенности учащегося в учебную деятельность;
- 2) повышение эффективности разрабатываемых уроков как показатель качественных изменений, внесенных в учебный процесс;
- 3) рост уровня вовлеченности обучающихся как показатель успешной реализации комплексного подхода к формированию вовлеченности учащихся в учебную деятельность на уроке на основе использования оценивания вовлекающего потенциала урока.



Выводы

- 1) вовлеченность учащихся является надежным маркером эффективности организации обучения;
- 2) оценивание вовлекающего потенциала урока является необходимым условием эффективного планирования современного урока;
- 3) работа по формированию вовлеченности учащихся в учебную деятельность и поддержанию ее на оптимальном уровне эффективна при осуществлении комплексного подхода к данному процессу.





Спасибо за внимание!

Даулетханова Маулия Сейилхановна
Назарбаев интеллектуальная школа химико-биологического
направления, г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан

E-mail: dauletkhanova_m@ukk.nis.edu.kz

phone: +7-705-175-62-24