

How does the use of the CLIL methodology contribute to the development of written academic speech skills in 7th grade students in world history lessons?



AIGERIM KHAIDAROVA

Nazarbayev Intellectual School of Physics and Mathematics in Kostanay

The purpose of the study

Analysis of the tools of subject-language integrated learning for the development of academic writing skills.

Research objectives

Study of previous research in the field.

Explore previous research in the field

Practical application and evaluation of the effectiveness of CLIL tools aimed at developing writing skills.

Formulation of reasoned conclusions on the research topic, compilation of a list of recommendations.

What is the relevance of the research topic?

«Nazarbayev Intellectual Schools strive to form the linguistic competence of students in order to develop effective communication skills and thereby facilitate the admission of their graduates to higher educational institutions of international level».

Communication skills, of which speech activity is a part, are included in the list of skills of the XXI century necessary to achieve success in professional activity.

«The principle of trilingual education requires the systematic use of CLIL tools, since students are in the conditions of performing a two-pronged task: studying the subject content and improving all the skills of speech activity».



What was the reason for the choice of the research topic?

1

The increase in the proportion of students who have difficulties in learning subject content in a second language.

2

The results of the observation showed that a number of students experience difficulties associated with the formation of oral speech in a second language.

3

Analysis of written works at the beginning of the school year showed that a number of students have a limited vocabulary, make speech mistakes.

4

The grading system requires written work for sections and quarters.

What is the research methodology?

Theoretical analysis of the literature related to the research topic.

Data collection
(input diagnostics)

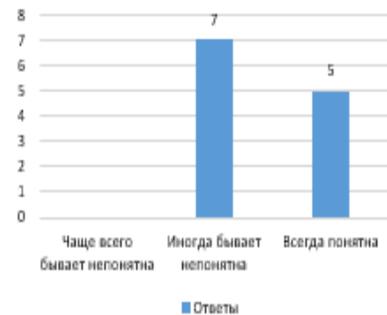
Selection and experimental verification of the practical application of a number of CLIL methods and techniques.

Student survey

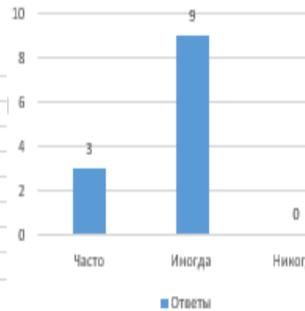
Conversation with a Russian language teacher

Analysis of written works

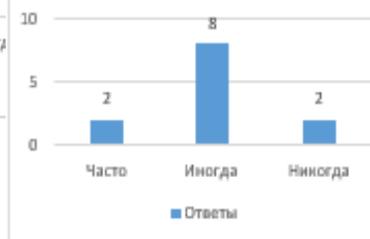
2. Формулировка заданий в письменных работах для меня:



3. При выполнении письменных заданий я испытываю недостаток словарного запаса на русском языке:



4. При выполнении письменных заданий использование терминов, специальной лексики по теме вызывает у меня затруднения:



Транскрипт беседы с учителем русского языка

Учитель истории: какие трудности возникают в процессе работы с классом?

Учитель русского языка: учащиеся испытывают затруднения, связанные с выполнением заданий по всем четырем навыкам (говорение, письмо, чтение и слушание). Однако наибольшие затруднения у учащихся вызывает выполнение письменных заданий.

Учитель истории: как часто учащиеся выполняют письменные задания?

Учитель русского языка: учащиеся выполняют письменные задания ежедневно.

Учитель истории: какие трудности испытывают учащиеся при выполнении письменных заданий?

Учитель русского языка: трудности, которые учащиеся испытывают при выполнении письменных заданий, связаны прежде всего с ограниченным словарным запасом. Вместе с тем часто работы не соответствуют определенному жанру и типу речи, некоторые учащиеся не соблюдают структуру работ.

Учитель истории: какие виды письменных заданий вызывают у учащихся наибольшие затруднения?

Учитель русского языка: сейчас мы работаем над эссе, однако следует отметить, что даже написание изложений вызывает у них трудности.

Учитель истории: как Вы можете оценить качество выполняемых письменных работ?

Учитель русского языка: в основном работы выполняются на низком уровне.

Sections	Maximum score	Average score
7.1 A The Fall of the Roman Empire	15	10,3
7. B Feudalism	10	6,5

How was the experimental verification of the practical application of a number of CLIL methods and techniques (1st half of the year)?

1. Кто такая Жанна Д'Арк?

Жанна Д'Арк – крестьянская _____, герц

«Information gap»

_____ Орлеанской девой?

Существовало _____, согласно которому «Фр

Французские войска под предводительством Жанны сняли

освободили его от _____.

3. Почему Жанна Д'Арк является национальной героиней Фра

Она была выд

вдохновляла фр

города Франци

VII), Орлеан и д

Задание: объясните, почему Людовика XI называли «всемирным пауком». Используйте ключевые слова и словосочетания: выдающийся дипломат, хитрость, козни, шпионы, постоянное войско, непокорные феодалы, города.

«Key words»

Дескрипторы. Об

✓ указывает

✓ объясняет

✓ объясняет

Дескрипторы. Обучающийся:

-объясняет 1-ю причину того, почему Людовика XI называли «всемирным пауком»;

-объясняет 2-ю причину того, почему Людовика XI называли «всемирным пауком»;

-объясняет 3-ю причину того, почему Людовика XI называли «всемирным пауком».

Посмотрите видео. Запишите ответы на вопросы, продолжив предложения. Используйте ключевые слова.

1. Кто такая Жанна Д'Арк? (девушка-воин/воительница, героиня)

Жанна Д'Арк являлась _____

«Key words» + «Incomplete sentences»

2. Почему Жанну Д'Арк называют Орлеанской девой? (пророчество, дева, осада Орлеана, освободила)

), что _____

ей Франции? (полководец, коронация, битвы)

так как _____

Орлеанской девой;

ациональной героиней Франции.

How was the experimental verification of the practical application of a number of CLIL methods and techniques (2nd half of the year)?

1. Изучите материал Части 2 на стр. 92-93.
2. Проанализируйте деятельность императора Юнлэ.

Признаки абсолютизма	Степень: 1/2/3 звезды	Доказате
Сосредоточение в руках монарха		
«Key words»		
Формирование бюрократии: все государственные органы подчиняются правителю.		
Создание постоянной профессиональной армии и полиции.		
Издание государственных законов, обязательных для всех.		
Проведение центральной властью единой экономической политики.		
Ограничение власти церкви и контроль над ней государства.		

ЧЬЯ ВЛАСТЬ БЫЛА БОЛЕЕ АБСОЛЮТНОЙ?



«ПОПС» - formula

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОС, ИСПОЛЬЗУЯ ФОРМУЛУ «ПОПС»:

ПОЗИЦИЯ - Я СЧИТАЮ, ЧТО...

ОБЪЯСНЕНИЕ - ПОТОМУ ЧТО...

ПРИМЕРЫ - Я МОГУ ДОКАЗАТЬ ЭТО НА ПРИМЕРАХ...

СЛЕДСТВИЕ - ИСХОДЯ ИЗ СКАЗАННОГО ДЕЛАЮ ВЫВОД...

What has been achieved according to the results of the study?



The stress level during the execution of tasks in the second language has decreased

What has been achieved according to the results of the study?

Первый этап исследования

Критерии оценивания:

Позиция / Я считаю, что...! (обозначается позиция по рассматриваемому вопросу)

Объяснение / Потому, что...! (приводится объяснение позиции, точки зрения)

Пример / Я могу доказать это на примере...! (в качестве доказательства позиции приводится не менее 2-х примеров).

Следствие / Исходя

Я считаю, что вклад мыслителей Востока в развитие мировой науки и культуры по 5-ти балльной шкале. Где 1-это незначительный вклад, а 5-это значительный вклад. Выберите позицию (1 балл), приведите не менее 2-х аргументов/фактов в поддержку своего мнения. (2 балла)

6. Оцените вклад мыслителей Востока в развитие мировой науки и культуры по 5-ти балльной шкале. Где 1-это незначительный вклад, а 5-это значительный вклад. Выберите позицию (1 балл), приведите не менее 2-х аргументов/фактов в поддержку своего мнения. (2 балла)

Критерии оценивания:

Позиция / Я считаю, что...! (обозначается позиция, точка зрения по рассматриваемому вопросу)

Объяснение / Потому, что...! (приводится объяснение позиции, точки зрения)

Пример / Я могу доказать это на примере...! (в качестве доказательства позиции приводится не менее 2-х примеров).

Следствие / Исходя из этого, я могу сделать вывод...! (делается общий вывод)

Я считаю, что вклад мыслителей Востока в развитие мировой науки и культуры это значительный вклад. Потому что, из востока вышли очень ценные мыслители.

Я могу доказать это на примере:
 1) И-Фараби считается вторым учителем мира после Аристотеля, который написал много трудов про медицину, астрономию и математику.
 2) Ахмет-Йасави Ясави был наместник пророка Мухаммеда, который говорил про ислам. Исходя из этого, я могу сделать вывод, что мыслители Востока дали значительный вклад.

Второй этап исследования

*Считаю
 Я думаю что, Лодовик XIV был более абсолютным монархом из всех монархов абсолютизма по сравнению с другими абсолютными монархами, потому что Лодовик XIV был первым абсолютным монархом, который стал примером для подражания всей Европы. Так же как и в Франции Лодовик XIV имел много влияния, потому что он жил в Версале, где собирались Версальская Европа (Лодовик XIV отменил закон о инаследственности) и так далее.*

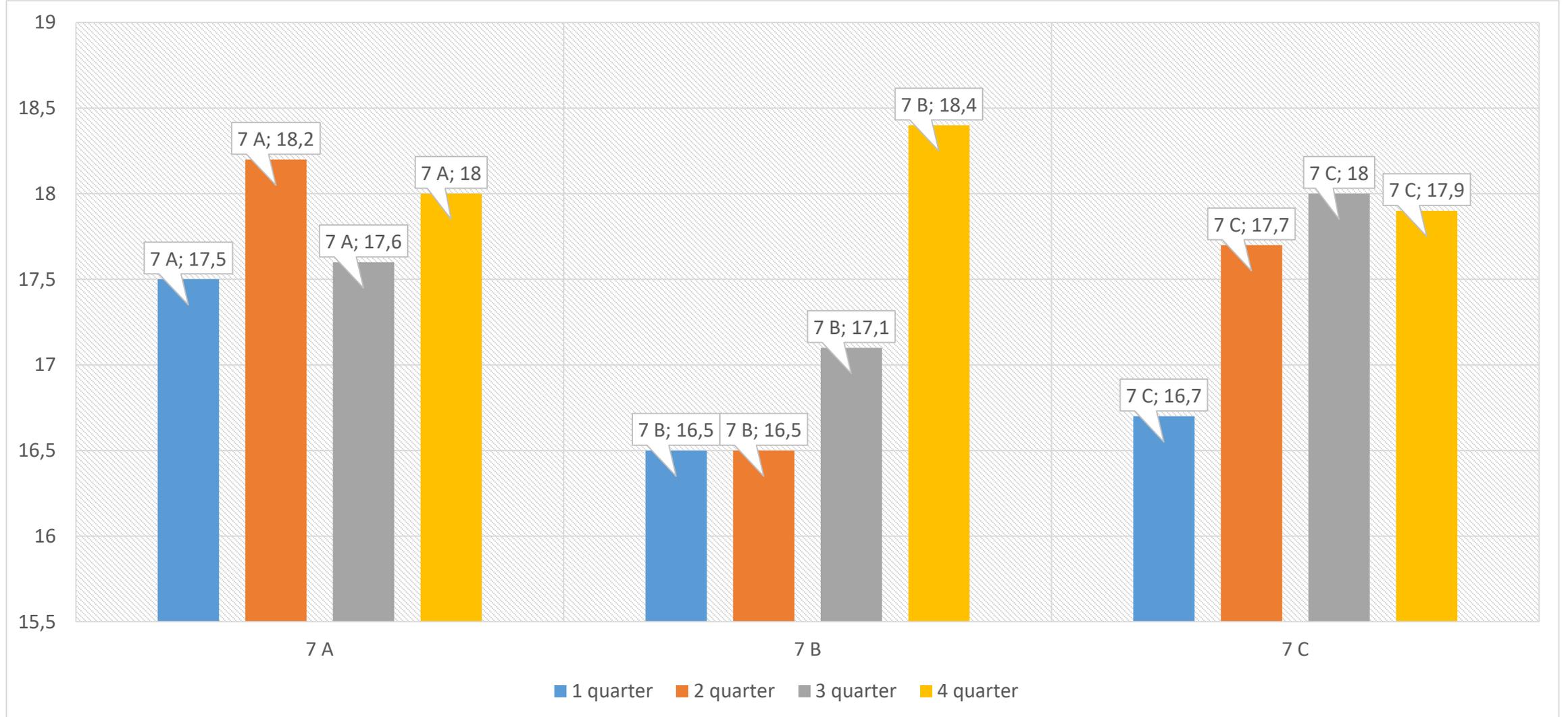
*3.
 Я считаю что Лодовик XIV был абсолютным монархом. Потому что его действия соответствовали всем признакам абсолютизма. У него была неограниченная власть, он построил империю императора Всероссийский. Петр I разпустил Земскую думу, не собирав Земский собор, правил с помощью Сената. Он создал флот и регулярную армию. Развивал культуру, построил дворцовый комплекс Петергоф, многочисленные мануфактуры, дороги, каналы. Я считаю что поэтому он был абсолютнее всех монархов.*

Я считаю что Лодовик XIV был более абсолютным монархом из всех, так как он являлся не просто абсолютным монархом, а (более того) символом, эталоном абсолютизма. Именно ему подражали европейские короли строили замки и дворцы наподобие Версаля, он стал автором знаменитой фразы "Государство - это я". Лодовик XIV имел право самостоятельно издавать законы, ограничивать власть церкви, имел свою собственную армию, его законы были строгими для всех. Петр I подражал ему, Токугава Иэясу не имел высшей титула, а Юнли или Доу Ди!

Я считаю что Лодовик XIV был самым абсолютным монархом. Он доказал что "Государство - это я" была не просто фраза от монарха, а реальность. Он построил Версальский дворец. Это демонстрирует что неограниченная власть короля Лодовика XIV была воплощена в жизнь и способе министров. Проявлялся деспотизмом в отношении экономические и культурные развитие. Он создал все законы, которые функционировали. Лодовик XIV своим примером дал всем монархам, ему стали подражать. Исходя из этого можно сделать вывод что Лодовик XIV был самым абсолютным монархом.

The quality of written works has improved

What has been achieved according to the results of the study?



The average score for test papers has increased

What recommendations were formulated based on the results of the study?



To develop the skills of academic writing, methods and techniques aimed at expanding the vocabulary, the use of subject vocabulary should be systematically used.



It is necessary to use tools aimed at forming clear structures when presenting a written response.



To overcome the difficulties associated with the application of grammatical rules in the formulation of written answers, it is necessary to organize joint work with teachers of the Russian language: plan integrated written assignments, provide topics on history for writing essays, articles or other written works, etc.

Thank you for your attention!

