

CLIL әдістемесін қолдану дүние жүзі тарихы сабақтарында 7 В сынып оқушыларының жазбаша академиялық сөйлеу дағдыларын дамытуға қалай ықпал етеді?



Айгерим Мейрамовна Хайдарова

Қостанай қ. ФМБ НЗМ тарих пәнінің мұғалімі

Зерттеу мақсаты

Академиялық жазу дағдыларын дамыту мақсатында пәндік-тілдік интеграцияланған оқыту құралдарын талдау.

Зерттеу міндеттері

Қарастырып отырған саладағы алдыңғы зерттеулерді зерделеу.

Академиялық жазу дағдыларын дамыту үшін CLIL әдістерін таңдау.

Жазу дағдыларын дамытуға бағытталған CLIL құралдарының тиімділігін іс жүзінде қолдану және бағалау.

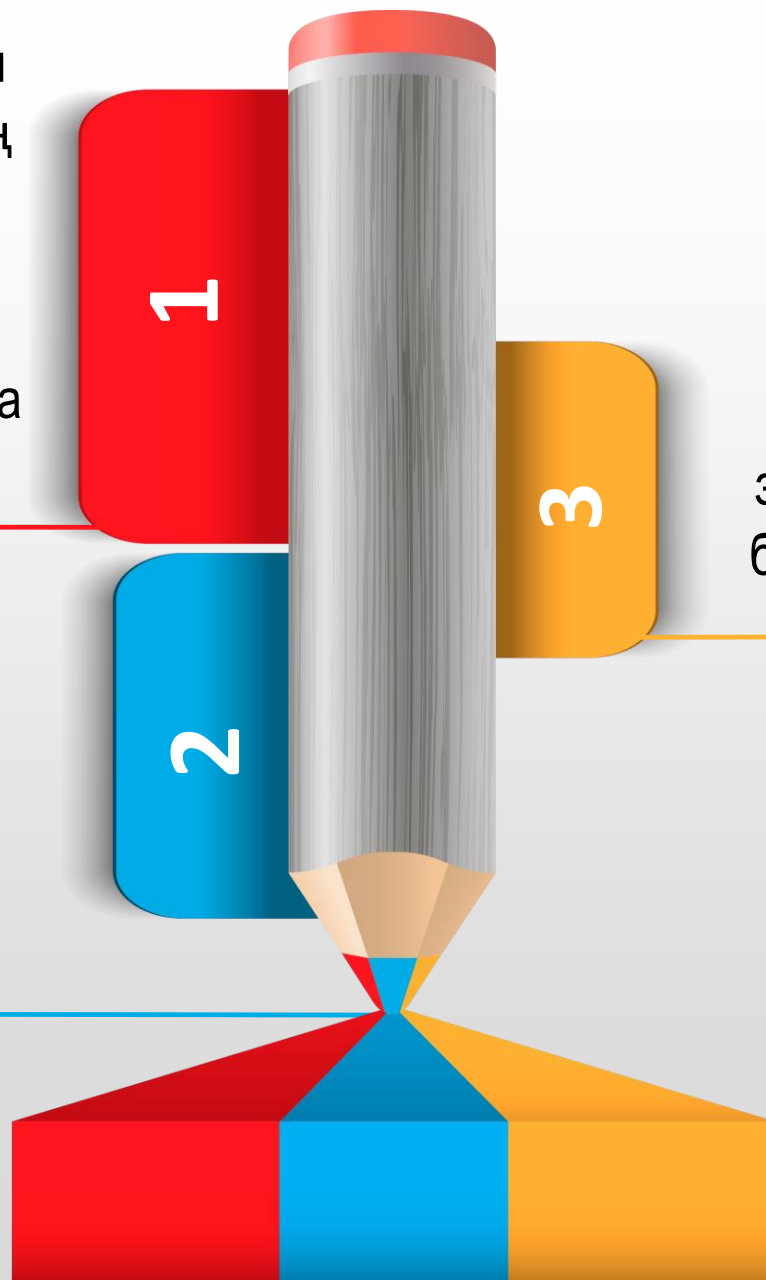
Зерттеу тақырыбы бойынша тұжырымдарды, ұсыныстар тізімін жасау.

Зерттеу тақырыбының өзектілігі неде?

«Назарбаев Зияткерлік мектептері тиімді қарым-қатынас дағдыларын дамыту мақсатында оқушылардың лингвистикалық құзыреттілігін қалыптастыруға және сол арқылы өз түлектерінің халықаралық деңгейдегі жоғары оқу орындарына түсуіне жәрдемдесуге ұмтылады».

Коммуникативтік дағдылар кәсіби қызметте табысқа жету үшін қажетті ХХІ ғасырдағы дағдылар тізіміне кіреді.

"Үш тілде оқыту принципі CLIL құралдарын жүйелі пайдалануды талап етеді, өйткені оқушылар екі жақты тапсырманы орындау жағдайында: пәндік мазмұнды зерттеу және сөйлеу әрекетінің барлық дағдыларын жетілдіру".



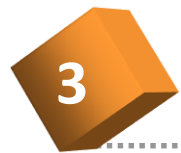
Зерттеу тақырыбын таңдауға не себеп болды?



Екінші тілде пәндік мазмұнды үйренуде қиындықтарға тап болған оқушылардың үлес салмағының өсуі.



Бақылау нәтижелері көрсеткендей, бірқатар оқушылар екінші тілде ауызша сөйлеуді қалыптастыруда қиындықтарға тап болады.



Оқу жылының басындағы жазбаша жұмыстарды талдау бірқатар оқушылардың сөздік қоры шектеулі, сөйлеу қателіктеріне жол беретіндігін көрсетті.



Бағалау жүйесі бөлімдер мен тоқсандар бойынша жазбаша жұмыстарды орындауды талап етеді.

Зерттеу әдістемесі қандай болды?

Зерттеу тақырыбына қатысты әдебиеттерді теориялық талдау.

Деректерді жинау.

CLIL-дің бірқатар әдістері мен әдістерін практикалық қолдану үшін таңдау және эксперименттік тексеруді жүргізу.

Оқушылардың арасында саулнама жүргізу

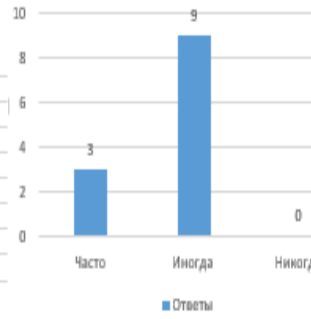
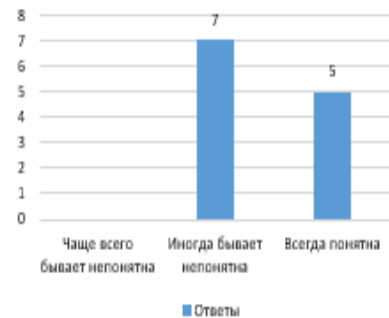
Орыс тілі мұғалімімен әңгімелесу

Жазбаша жұмыстарды талдау

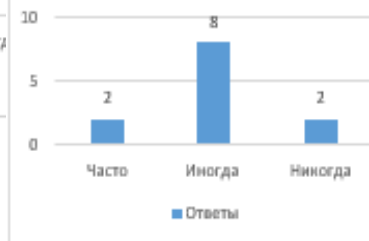
3. При выполнении письменных заданий я испытываю недостаток словарного запаса на русском языке:

Транскрипт беседы с учителем русского языка

2. Формулировка заданий в письменных работах для меня:



4. При выполнении письменных заданий использование терминов, специальной лексики по теме вызывает у меня затруднения:



Учитель истории: какие трудности возникают в процессе работы с классом?

Учитель русского языка: учащиеся испытывают затруднения, связанные с выполнением заданий по всем четырем навыкам (говорение, письмо, чтение и слушание). Однако наибольшие затруднения у учащихся вызывает выполнение письменных заданий.

Учитель истории: как часто учащиеся выполняют письменные задания?

Учитель русского языка: учащиеся выполняют письменные задания ежеурочно.

Учитель истории: какие трудности испытывают учащиеся при выполнении письменных заданий?

Учитель русского языка: трудности, которые учащиеся испытывают при выполнении письменных заданий, связаны прежде всего с ограниченным словарным запасом. Вместе с тем часто работы не соответствуют определенному жанру и типу речи, некоторые учащиеся не соблюдают структуру работ.

Учитель истории: какие виды письменных заданий вызывают у учащихся наибольшие затруднения?

Учитель русского языка: сейчас мы работаем над эссе, однако следует отметить, что даже написание изложений вызывает у них трудности.

Учитель истории: как Вы можете оценить качество выполняемых письменных работ?

Учитель русского языка: в основном работы выполняются на низком уровне.

Бөлімдер	Максималды балл	Орташа балл
7.1 А Рим империясының құлауы	15	10,3
7. В Феодализм	10	6,5

CLIL әдістері мен әдістерінің практикалық қолданылуын эксперименттік тексеру қалай өтті (1-ші жартыжылдық) ?

1. Кто такая Жанна Д'Арк?

Жанна Д'Арк – крестьянская _____, герц

"Information gap"

рлеанской девой?

Существовало _____, согласно которому «Фр

Французские войска под предводительством Жанны сняли

освободили его от _____.

3. Почему Жанна Д'Арк является национальной героиней Фран

Она была выд

вдохновляла фр

города Франции

VII), Орлеан и д

Задание: объясните, почему Людовика XI называли «всемирным пауком». Используйте ключевые слова и словосочетания: выдающийся дипломат, хитрость, козни, шпионы, постоянное войско, непокорные феодалы, города.

Дескрипторы. Об

✓ указывает

✓ объясняет

✓ объясняет

«Key words»

Дескрипторы. Обучающийся:

-объясняет 1-ю причину того, почему Людовика XI называли «всемирным пауком»;

-объясняет 2-ю причину того, почему Людовика XI называли «всемирным пауком»;

-объясняет 3-ю причину того, почему Людовика XI называли «всемирным пауком».

Посмотрите видео. Запишите ответы на вопросы, продолжив предложения. Используйте ключевые слова.

1. Кто такая Жанна Д'Арк? (девушка-воин/воительница, героиня)

Жанна Д'Арк являлась _____

«Key words» + «Аяқталмаған сөйлемдер»

2. Почему Жанну Д'Арк называют Орлеанской девой? (пророчество, дева, осада Орлеана, освободила)

), что _____

эй Франции? (полководец, коронация, битвы)

так как _____

рлеанской девой;

ациональной героиней Франции.

CLIL әдістері мен әдістерінің практикалық қолданылуын эксперименттік тексеру қалай өтті (2-ші жартыжылдық) ?

1. Изучите материал Части 2 на стр. 92-93.
2. Проанализируйте деятельность императора Юнлэ.

Признаки абсолютизма	Степень: 1/2/3 звезды	Доказате
Сосредоточение в руках монарха		
«Key words»		
Формирование бюрократии: все государственные органы подчиняются правителю.		
Создание постоянной профессиональной армии и полиции.		
Издание государственных законов, обязательных для всех.		
Проведение центральной властью единой экономической политики.		
Ограничение власти церкви и контроль над ней государства.		

Чья власть была более абсолютной?



«ПОПС» - формуласы

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОС, ИСПОЛЬЗУЯ ФОРМУЛУ «ПОПС»:

ПОЗИЦИЯ - Я СЧИТАЮ, ЧТО...

ОБЪЯСНЕНИЕ - ПОТОМУ ЧТО...

ПРИМЕРЫ - Я МОГУ ДОКАЗАТЬ ЭТО НА ПРИМЕРАХ...

СЛЕДСТВИЕ - ИСХОДЯ ИЗ СКАЗАННОГО ДЕЛАЮ ВЫВОД...

Зерттеу бойынша қандай нәтижелерге қол жеткізілді?



Екінші тілдегі тапсырмаларды орындау кезінде күйзеліс деңгейі төмендеді

Зерттеу бойынша қандай нәтижелерге қол жеткізілді?

Зерттеудің бірінші кезеңі

Критерии оценивания:

Позиция / Я считаю, что...! (обозначается позиция, точка зрения по рассматриваемому вопросу)

Объяснение / Потому, что...! (приводится объяснение позиции, точки зрения)

Пример / Я могу доказать это на примере...! (в качестве доказательства позиции приводится не менее 2-х примеров).

Следствие / Исходя из этого, я могу сделать вывод...! (делается общий вывод)

Я считаю, что вклад мыслителей Востока в развитие мировой науки и культуры по 5-ти балльной шкале. Где 1-это незначительный вклад, а 5-это значительный вклад. Выберите позицию (1 балл), приведите не менее 2-х аргументов/фактов в поддержку своего мнения. (2 балла)

6. Оцените вклад мыслителей Востока в развитие мировой науки и культуры по 5-ти балльной шкале. Где 1-это незначительный вклад, а 5-это значительный вклад. Выберите позицию (1 балл), приведите не менее 2-х аргументов/фактов в поддержку своего мнения. (2 балла)

Критерии оценивания:

Позиция / Я считаю, что...! (обозначается позиция, точка зрения по рассматриваемому вопросу)

Объяснение / Потому, что...! (приводится объяснение позиции, точки зрения)

Пример / Я могу доказать это на примере...! (в качестве доказательства позиции приводится не менее 2-х примеров).

Следствие / Исходя из этого, я могу сделать вывод...! (делается общий вывод)

Я считаю, что вклад мыслителей Востока в развитие мировой науки и культуры это значительный вклад. Потому что, из востока вышли очень ценные мыслители.

Я могу доказать это на примере:
 1) И-Фараби считается вторым учителем мира после Аристотеля, который написал много трудов про медицину, астрономию и математику.
 2) Ахмет-Йакуб Ясави был наместник пророка Мухаммеда, который говорил про ислам. Исходя из этого, я могу сделать вывод, что мыслители Востока дали значительный вклад.

Жазбаша жұмыстардың сапасы жақсарды

Зерттеудің екінші кезеңі

Зерттеу
 Я думаю что, Лодовик XIV был более абсолютным монархом из всех, так как он являлся не просто абсолютным монархом, а (более того) символом, эталоном абсолютизма. Именно ему подражали европейские короли строили замки и дворцы наподобие Версаля, он стал автором знаменитой фразы "Государство - это я". Лодовик XIV шёл даже самостоятельно издавать законы, ограничивать власть церкви, был ишег создать единую армию, его законы были строгими для всех. Петр I подражал ему, Токугава Иэасау не шёл выше титула "а Юкиши Дзю Дзю".

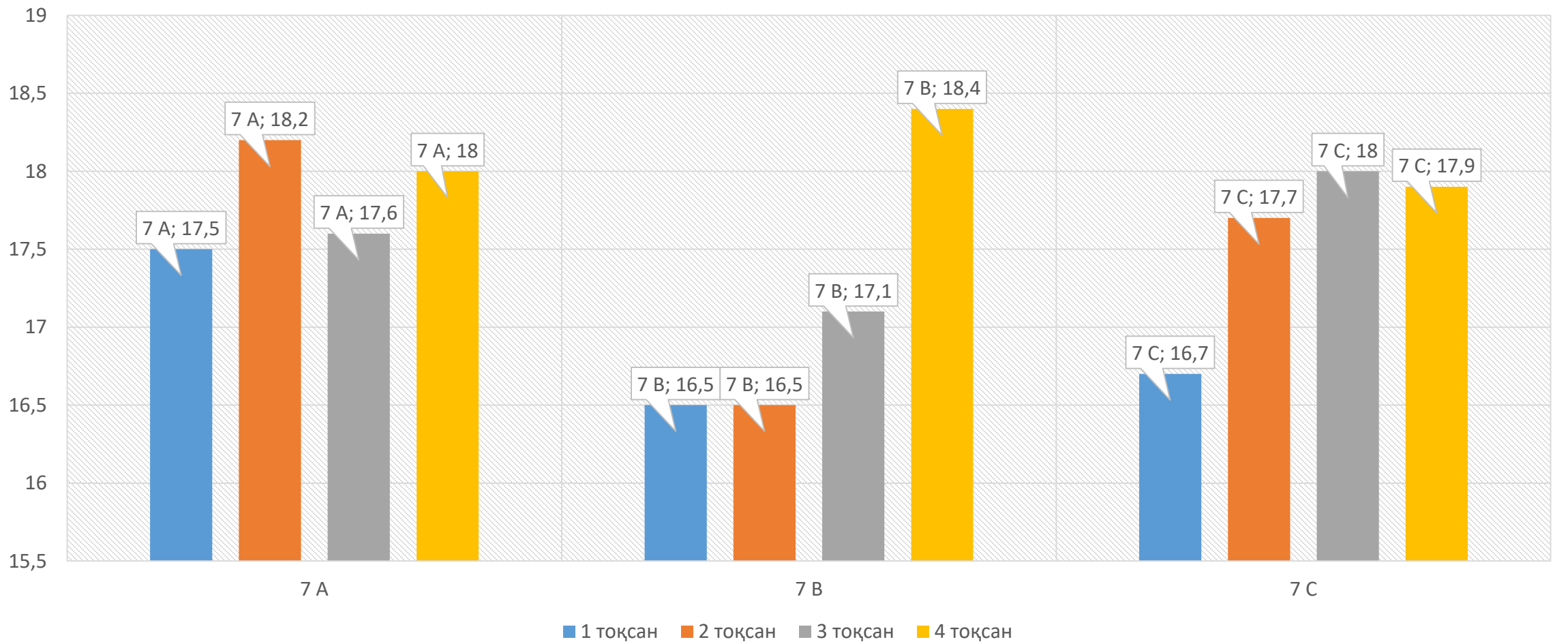
З. Я считаю, что Петр I был абсолютным монархом. Потому что его действия соответствовали всем признакам абсолютизма. У него была неограниченная власть, он построил столицу императора Всероссийский. Петр I реформировал армию, не собирав Земский собор, правил с помощью Сената. Он создал флот и регулярную армию. Развивал культуру, построил дворцовый комплекс Петергоф, многочисленные мануфактуры, дороги, каналы. Я считаю, что потому он был абсолютнее всех монархов.

Я считаю, что Лодовик XIV был более абсолютным монархом из всех, так как он являлся не просто абсолютным монархом, а (более того) символом, эталоном абсолютизма. Именно ему подражали европейские короли строили замки и дворцы наподобие Версаля, он стал автором знаменитой фразы "Государство - это я". Лодовик XIV шёл даже самостоятельно издавать законы, ограничивать власть церкви, был ишег создать единую армию, его законы были строгими для всех. Петр I подражал ему, Токугава Иэасау не шёл выше титула "а Юкиши Дзю Дзю".

Я считаю, что Лодовик XIV был самым абсолютным монархом. Он доказал, что "Государство - это я". Он создал армию, флот, реформировал систему управления. Он ограничил власть церкви, создал регулярную армию, создал флот, реформировал систему управления. Он создал флот, реформировал систему управления. Он создал флот, реформировал систему управления. Исходя из этого можно сделать вывод, что Лодовик XIV был самым абсолютным монархом.

Зерттеу бойынша қандай нәтижелерге қол жеткізілді?

ТЖБ орташа балл көрсеткіші (2021-2022 оқу жылы)



ТЖБ орташа балл көрсеткіші өсті

Зерттеу нәтижелері бойынша қандай ұсыныстар жасалды?

1

Академиялық жазу дағдыларын дамыту үшін сөздік қорын кеңейтуге, пәндік лексиканы қолдануға бағытталған әдістерді жүйелі түрде қолдану қажет.

2

Жазбаша жауап беру кезінде нақты құрылымдарды қалыптастыруға бағытталған құралдарды қолдану қажет.

3

Жазбаша жауаптарды жазу кезінде грамматикалық ережелерді қолданумен байланысты қиындықтарды жеңу үшін орыс тілі мұғалімдерімен бірлескен жұмысты ұйымдастыру қажет: интеграцияланған жазбаша тапсырмаларды жоспарлау, эссе, мақала немесе басқа жазбаша жұмыстар жазу үшін тарих тақырыптарын ұсыну және т. б.

Назар аударғаныңыз үшін рақмет!

