

Тақырыбы:

**Сабақты зерттеуді ұйымдастыру арқылы мектептің
зерттеушілік мәдениетін қалыптастыру**

Кадирова А.Ч. Өскемен қаласы №49 жалпы білім
беретін мектебінің директоры

Ислямова С.А., Зейнолдина Г.Т.
Педагогикалық шеберлік орталығы Өскемен қаласы
филиалының тренерлері

Зерттеудің мақсаты

Сабақты зерттеу тәсілін енгізудегі мектептің зерттеушілік мәдениетін қалыптасуына әсерін анықтау

Негізгі идея мен зерттеудің өзектілігі:



Барлық мектеп мұғалімдерінің сабақты зерттеуге қатысуын қамтамасыз ету

Мұғалімдердің зерттеушілік мәдениетін дамыту арқылы мектептің зерттеушілік мәдениетін қалыптастыруға қол жеткізу

- ✓ әр сыныптағы және пәндер бойынша проблемаларды анықтай білу;
- ✓ проблема бойынша топтарға бірігу;
- ✓ бірлесе жоспарлау;
- ✓ бақылаушы дағдысын дамыту;
- ✓ бірлесе сабақты SNW-талдау;
- ✓ келешек қадамдарын айқындау

- ✓ топпен ынтымақтастықта бірлесе жұмыс жасау;
- ✓ оқыту мен оқуды жақсарту;
- ✓ оқушылардың оқуда табысты болуы;

Зерттеу сұрағы:

Сабақты зерттеуді ұйымдастыру мектептің зерттеушілік мәдениетінің қалыптасуына қалай ықпал етеді?



Ш.Т.Таубаева бойынша «Мұғалімнің кәсіби дамуы практик мұғалімнен зерттеуші мұғалім рөліне ауысуы және мұғалімнің зерттеушілік дағдысының қалыптасу кезеңдері:

Ү кезең

Мұғалім ғылыми мақала әзірлейді, ғылыми жұмыс жазады, оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістемесін құрастырады, өзінің жаңа технологиясын ойлап табады.

ІҮ кезең

Өзінің іс-тәжірибесімен бөліседі, авторлық бағдарлама, оқу-әдістемелік кешен әзірлейді, оқыту технологиясының жеке тәсілдерін әзірлейді.

ІІІ кезең

Мұғалім өзінің зерттеу әрекетінің қажеттілігін түсінеді, өз пәні бойынша оқыту технологияларының мүмкіндіктерін анықтай алады, оқу бағдарламасын әзірлеуге қатысады

І кезең

Мұғалім әдістемелік жұмыстың дәстүрлі әдіс-тәсілдерін меңгереді

ІІ кезең

Мұғалім өзінің, әріптестерінің іс-тәжірибесіне талдау жасайды, кездескен қиындықтардың шешімін анықтайды, проблемаларды таба біледі, зерттеулердің, озық тәжірибелердің нәтижесін қолданады, оқыту технологияларын біледі.





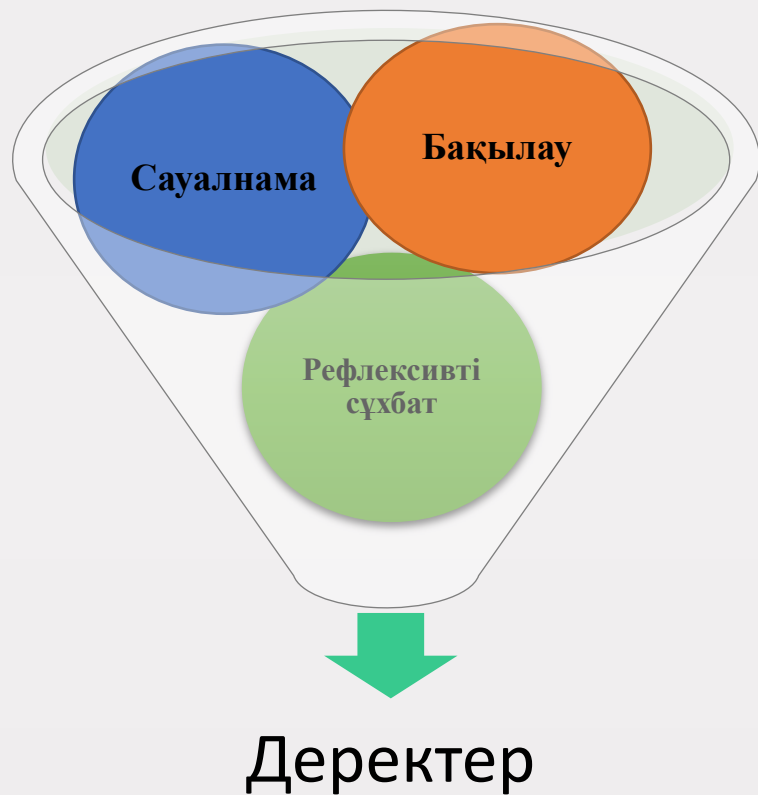
«№49 жалпы білім беретін мектебі» КММ



Мектепте 15 зерттеу тобы құрылды, 74 мұғалім қатысты.
Зерттеудің фокус тобы ретінде 6 топ алынды.



Зерттеудің сандық және сапалық деректері



Зерттеу тақырыбының өзектілігі

Зерттеу тақырыбы өзектілігінің дәлелдемесі



Сабақты зерттеуді басқару сызбасы

**Зерттеу топтарын
күру**



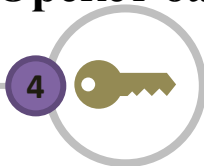
Зерттеу сұрағын анықтау,
процесті жоспарлау

**Әдістемелік
көмек, қолдау**



Зерттеу құралдарын
анықтау

Әрекет барысы



Сабақты өткізу, бақылау



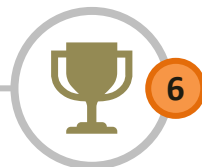
**Әрекет
барысы**

Сабақты бірлесе
жоспарлау

Нәтижесі

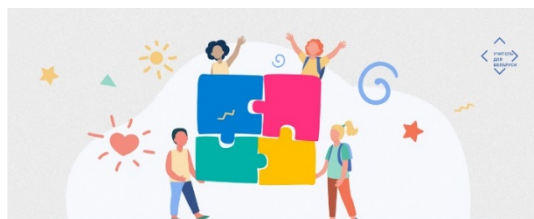


Сабақты талдау,
қорытынды шығару



Іс-тәжірибе тарату

SNW-талдау.



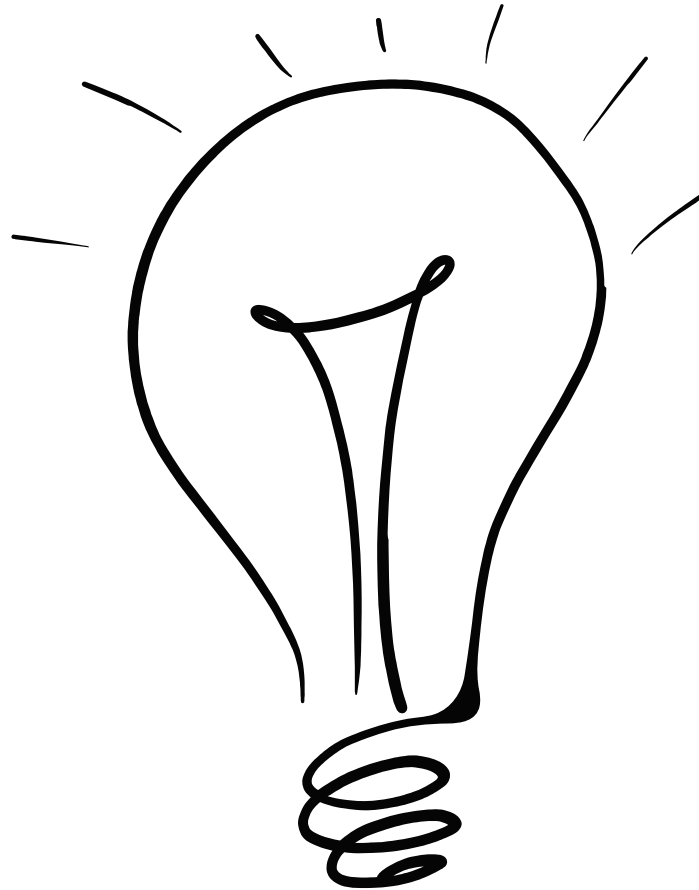
Зерттеу жұмысының аралық нәтижесі

Белсенділіктері артты

Мұғалімдердің 63%-ы зерттеумен айналысты

Қатысушылардың 61 %-ы командада жұмыс істей алатынын, оның тиімді екенін білді

Зерттеу жұмысының нәтижесіне мониторинг жасады



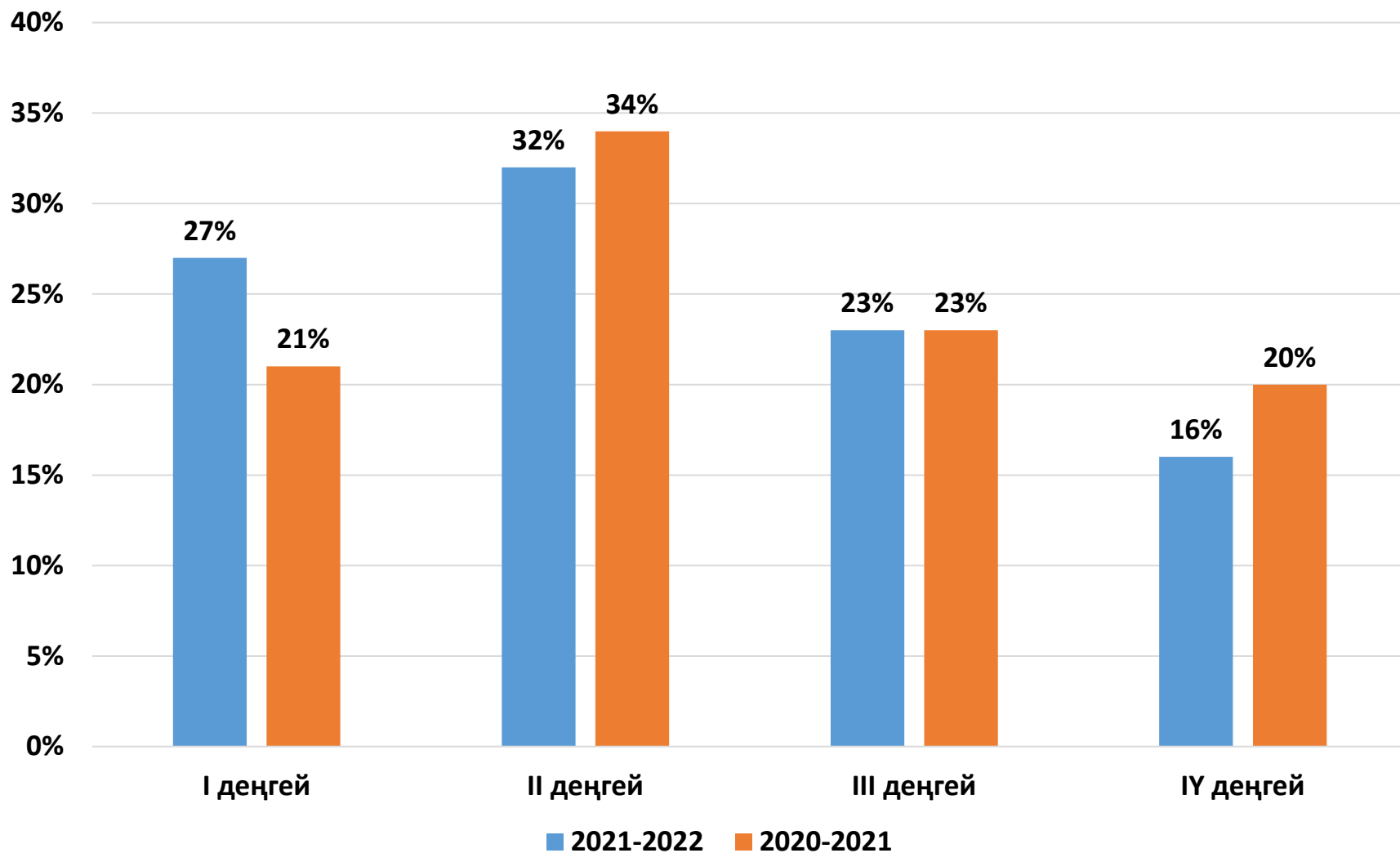
Бірлесе, ынтымақтаса жұмыс істей бастады

Мұғалімдер арасында рефлексивті диалог дамыды

Әріптестер тарапынан қолдауды байқады

Оқушылардың функционалдық сауаттылықтарын дамытуға тапсырмалар қолданылды

Мектеп мұғалімдерінің зерттеушілік деңгейлерінің мониторингісі



Қорытынды

Кәсіби мұғалімдер ұжымы – мектептің дамуына ықпал ететін қозғаушы күш

Қарым-қатынастағы сенімге негізделген ұжымдық кәсіпқойлық кәсіби ынтымақтастықтың кепілі болып табылады. **Мұндай ортада мұғалімдер бір-біріне сеніп, қате жіберуден, тәуекел мен жауапкершілік алудан қорықпайды**

Ұлыбританияның зерттеуші ғалымы
Энди Харгривс, 2018 ж.

