

Авторские анкеты ожиданий учащихся как инструмент
эффективного планирования в обучении

Котов Станислав Олегович

Кан Валентина Валерьяновна

Паншаева Нурия Ануваровна

Основные идеи исследования

«Ожидания» - фактор,
влияющий на
восприятие
производительности,
опровержение
убеждений,
удовлетворенность¹

В школе легче всего
регулировать
мотивацию и
ожидания учащихся²

Анкеты и опросы
способны
регулировать
«ожидания»³

1. Oliver R. L. Effect of expectation and disconfirmation on postexposure product evaluations: An alternative interpretation //Journal of applied psychology. – 1977. – Т. 62. – №. 4. – С. 480.
2. De Boer H., Bosker R. J., van der Werf M. P. C. Sustainability of teacher expectation bias effects on long-term student performance //Journal of Educational Psychology. – 2010. – Т. 102. – №. 1. – С. 168.
3. Festinger L. Wish, expectation, and group standards as factors influencing level of aspiration //The Journal of Abnormal and Social Psychology. – 1942. – Т. 37. – №. 2. – С. 184.

Ключевые понятия исследования

- «Ожидания в обучении». Какие стратегии, формы и методы обучения надеется видеть обучающийся?
- «Ожидания результата». Какие результаты (обычно, оценки) надеется видеть учащийся, по результатам своего обучения?

Общий дизайн исследования

2018-2019



2019-2020



2020-2021



2021-2022

Разработка анкет



Общее апробирование анкет



Апробирование на 7 классах (онлайн)



Оценка влияния

Анкета ожиданий от обучения

1	Я лучше усваиваю цели обучения, если учитель весь урок объясняет материал	7	Это хорошо, когда учитель даёт новые задания сразу после того как я выполнил правильно предыдущее задание
2 i	Я лучше усваиваю цели обучения, когда я работаю медленно	8i	Я лучше усваиваю цель обучения, когда при изучении темы я записываю основные моменты
2 ii	Я лучше усваиваю цели обучения, когда я работаю быстро	8ii	Я лучше усваиваю цель обучения, когда при изучении темы на доске, ресурсах или презентации показаны основные моменты
3	Я лучше усваиваю цели обучения, когда повторяю действия учителя	8 iii	Я лучше усваиваю цель обучения, когда при изучении темы мы обсуждаем материал урока
4i	Мне нравится, когда на уроке много альтернативного материала	9i	Я лучше усваиваю цель обучения, когда сам изучаю материал и объясняю его
4ii	Хорошо, когда перед лабораторной работе есть подробные инструкции	9 ii	Я лучше усваиваю цель обучения, когда мне объясняют одноклассники новую тему
4iii	Хорошо, когда я сам могу исследовать тему урока через лабораторную работу	10	Я могу развить свои способности, когда учитель даёт мне дополнительные интересные задания
5	Я лучше усваиваю цель обучения, если в начале урока мы обсуждаем основные моменты урока	11	Я лучше занимаюсь на уроке, когда все учащиеся в классе выполняют задания.
6	Я лучше усваиваю цель обучения, когда изучаю тему урока через выполнение заданий, а не объяснение учителя	12i	Я лучше усваиваю цели обучения, когда сам выбираю способы её достижения
		12ii	Я лучше усваиваю цели обучения, когда учитель выбирает способы её достижения

Анкета ожиданий результата

№	Цель обучения	Полностью достиг	Частично достиг	Затрудняюсь ответить	Не достиг	Результаты СО	
		% от опрошенных				Макс. балл	%
1	9.2.1.9 составлять уравнения химических реакций элементов 1, 2 и 13 групп и их соединений методом электронного баланса	55	45	0	0	5	63

Пример анализа. Идеи?

		Согласие, %	Затруднение в ответе, %	Не согласие %
1	Я лучше усваиваю цели обучения, если учитель весь урок объясняет материал	100	0	0
3	Я лучше усваиваю цели обучения, когда повторяю действия учителя	77	0	22
12ii	Я лучше усваиваю цели обучения, когда учитель выбирает способы её достижения	77	22	0

Все учащиеся считают, что **учитель является центральной фигурой** урока. Более того, во время интервью на первом цикле, все опрошиваемые говорили, о том, что им **нравится «как объясняет учитель»**. Во время второго цикла, учащиеся часто отмечали, что им не хватает, именно **«подробного объяснения учителя»**. При всё этом, **результаты СО** говорят о другой тенденции. Всё это подтверждает гипотезу о том, что учащиеся **ожидают действий от учителя**, и **не предпринимают** дальнейших шагов на данный момент.

Рекомендации:

Акцентировать внимание на самостоятельности обучения в данном классе.

Этап 1. 2018-2019 учебный год

Фокус группа

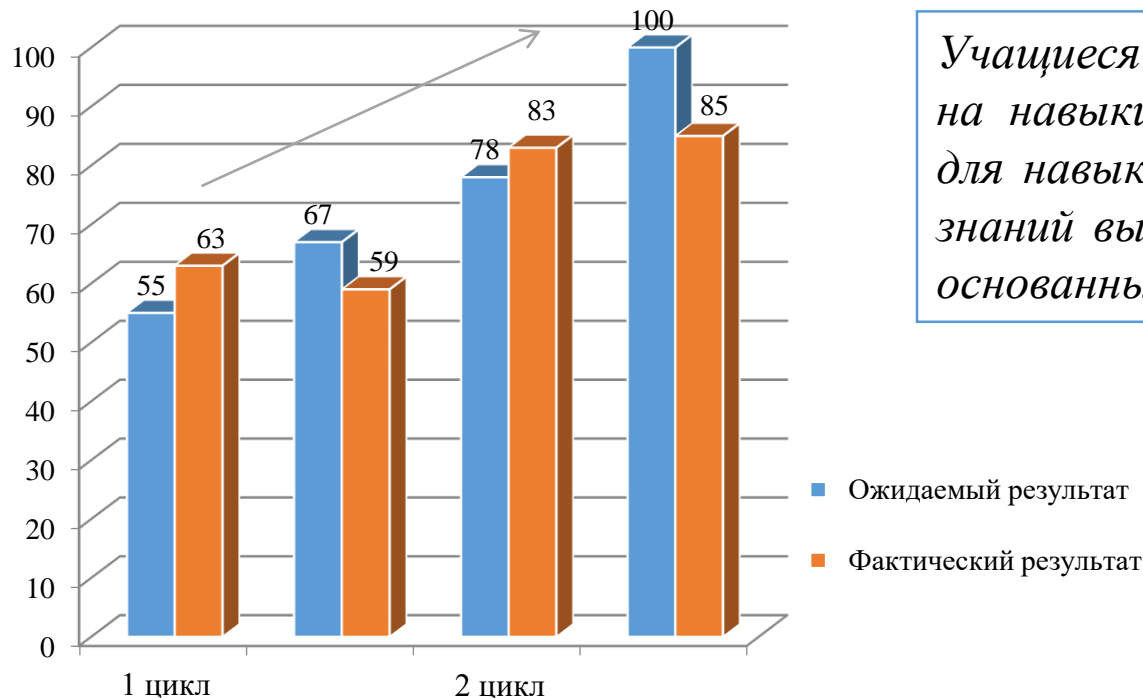
- 9 учащихся 15-16 лет

Методология

- Стандартные процедуры Lesson Study

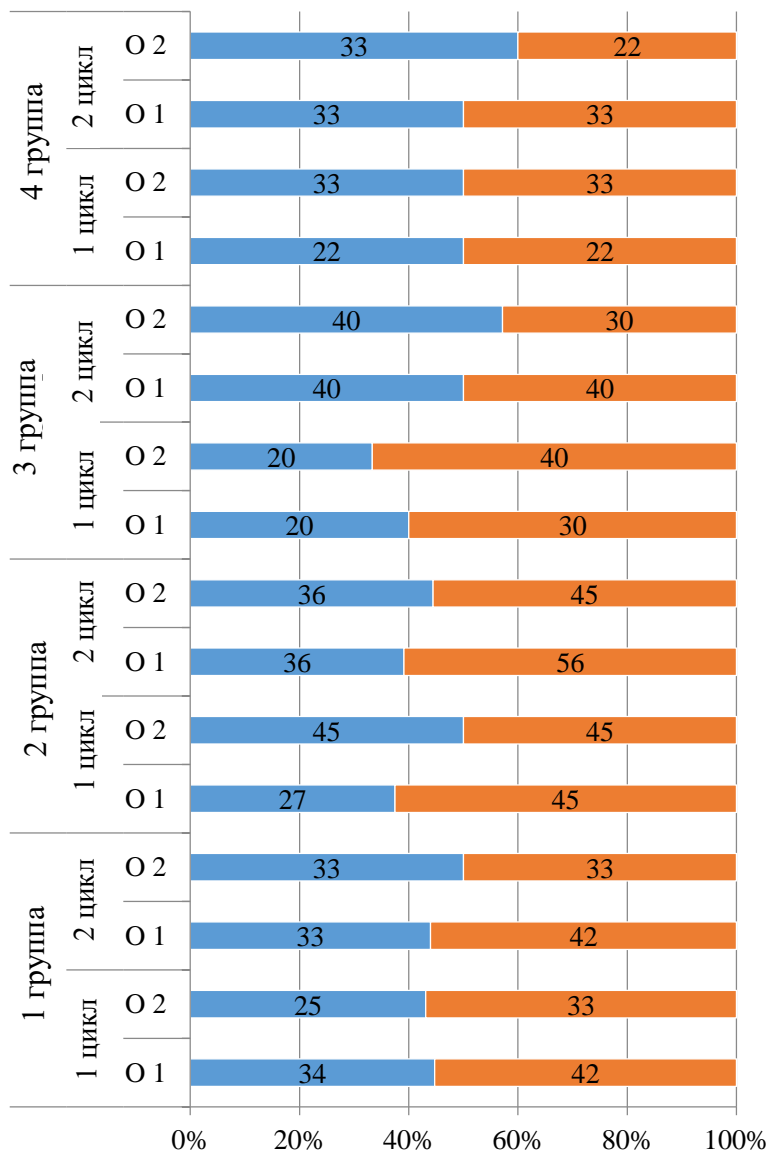
Результат

- Анкеты ожиданий



Учащиеся улучшили показатели на 20% на навыки высокого порядка, и на 7% для навыков низкого порядка. Качество знаний выше для второго цикла (Уроки основанные на ожиданиях).

Этап 2. 2019-2020 учебный год



Фокус группа

- 42 учащихся 15-16 лет

Методология

- LS на 8 уроках
- Сравнение ожидаемых и фактических результатов

Результат

- Подтверждение гипотезы

Ожидаемый
максимальный
балл



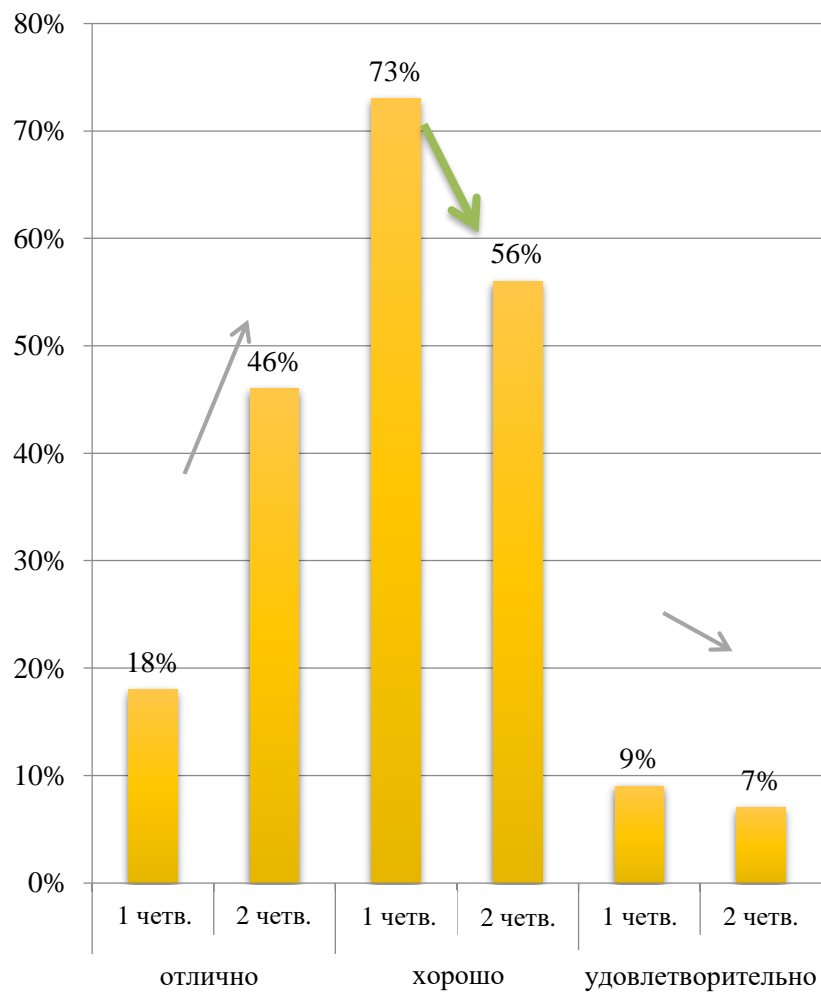
Фактический
максимальный
балл



Ожидаемый
максимальный
балл

Результаты: После 3-4 недель в целом ожидания снижаются и становятся более менее релевантными к фактическим результатам (+/-) 20%, что зависит от стиля обучения учащегося.

Этап 3. 2020-2021 учебный год



Фокус группа

- 48 учащихся 13-14 лет

Методология

- Планирование через анкеты с помощью GRR
- Анкеты ожиданий результатов перед СОЧ

Результат

- Подтверждение гипотезы

Результаты: Количество учащихся с оценкой «отлично» увеличилось на 20%, а «удовлетворительно» уменьшилось на 3% по сравнению с первой четвертью. Два учащихся с оценками «удовлетворительно» улучшили оценку до «хорошо». К сожалению, 2 из 48 учащихся снизили успеваемость.

Этап 4. 2021-2022 учебный год

Фокус группа

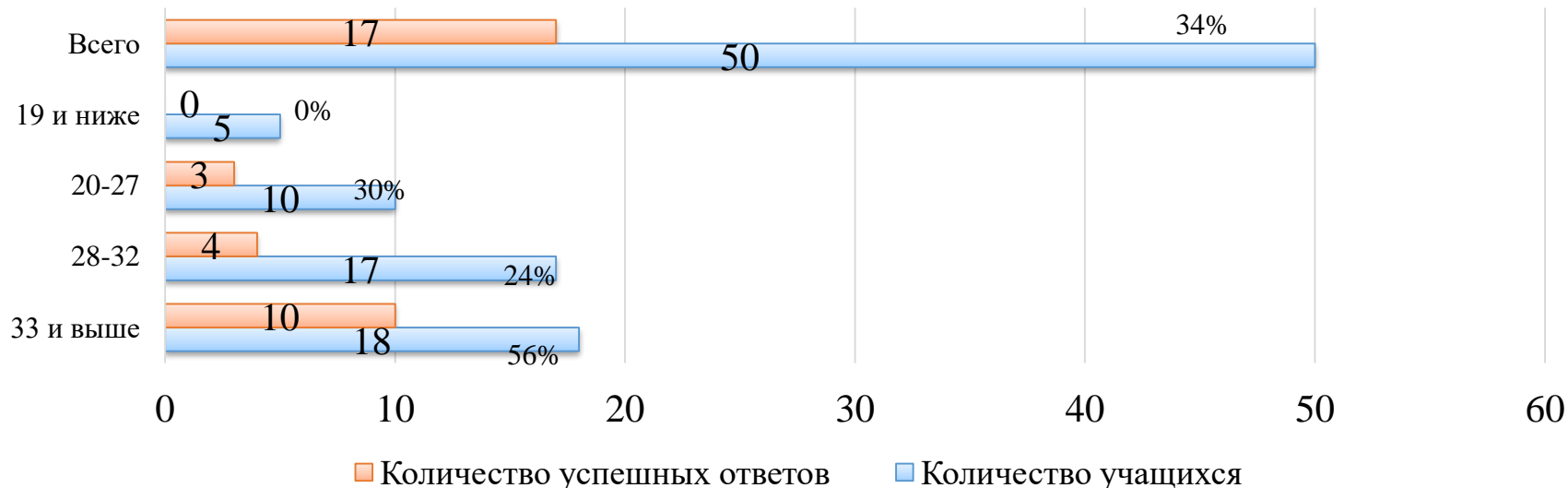
- 50 учащихся 13-14 лет

Методология

- Анкета + GRR
- Отслеживание ответов на контрольные вопросы

Результат

- Подтверждение гипотезы



Распределение успешных ответов на контрольный вопрос от общего количества набранных баллов

Результаты:

Анализ работ суммативного оценивания и ответов на контрольные вопросы на 4 этапе исследования показывает, что 34% учащихся демонстрируют устойчивые навыки.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

Разработаны анкеты ожиданий, подтверждена их умеренная эффективность;

Анкеты ожиданий от обучения могут быть использованы как инструмент планирования урока, хорошо показывают себя в связке с GRR (модель постепенного высвобождения ответственности);

Анкеты ожиданий от результата позволяют сконцентрировать внимание на проблемных зонах;

В дальнейшем планируется провести параллельное изучение результатов анкет одной группы на разных предметах

Вопросы?

kotov_s@trz.nis.edu.kz

Спасибо за внимание!