

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У УЧАЩИХСЯ 5А КЛАССА  
ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ НА  
ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА.**

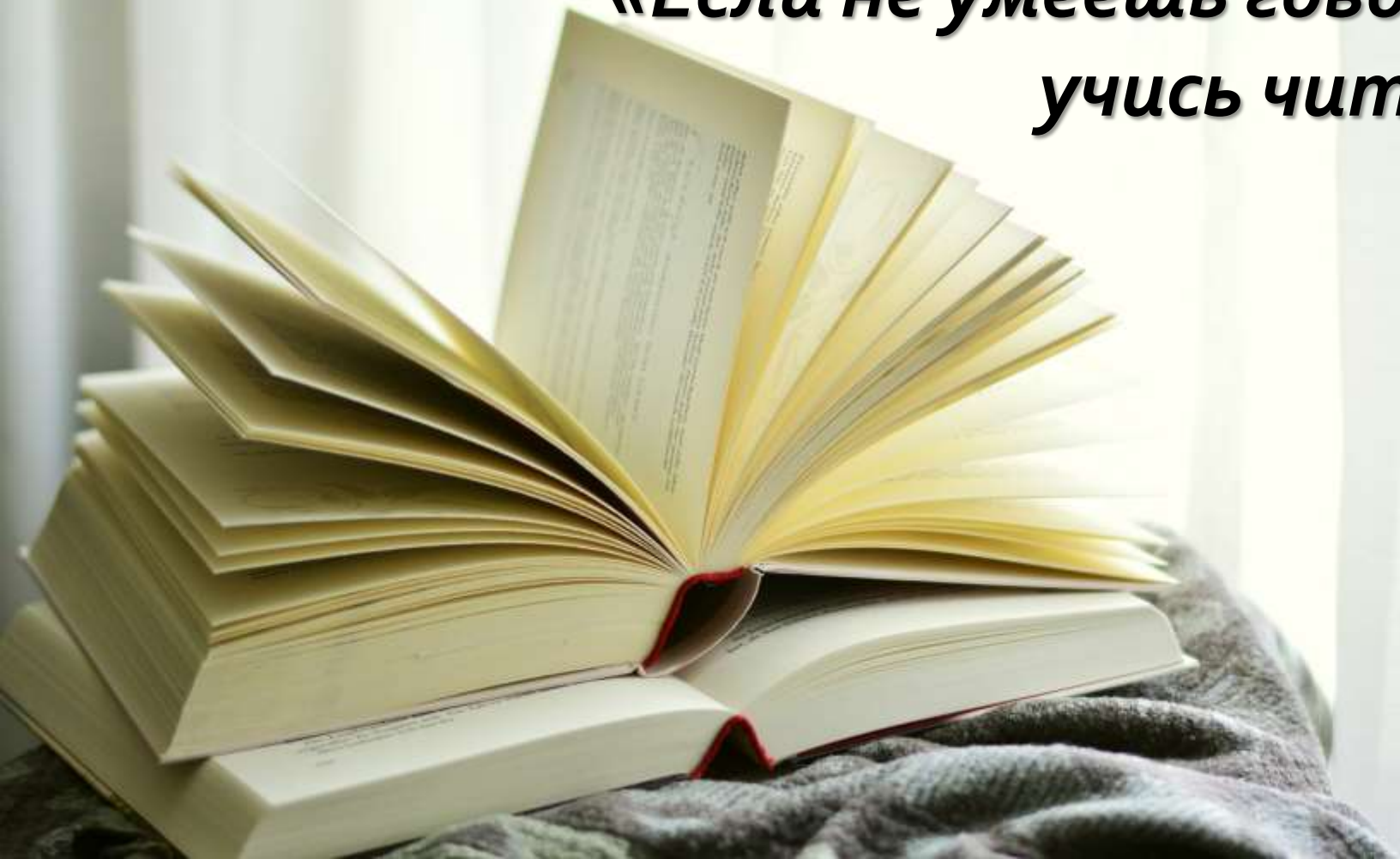
*Авторы: Әлімғазина Салтанат Әмірсеітқызы  
Лобанова Евгения Николаевна*

*Учителя английского языка НИШ ФМН г. Талдықорган*

## ***Цель исследования:***

Теоретическое обоснование, разработка и проверка комплекса упражнений на формирование навыков чтения для учащихся начальной школы на уроках английского языка.

**«Если не умеешь говорить-  
учись читать».**



# ***Виды заданий на понимание текста:***

- выделить незнакомые слова в тексте и найти их значение;
- озаглавить текст, разделить его на абзацы;
- выделить основную мысль и тему текста;
- соединить начало и конец предложения;
- определить содержания текста по иллюстрациям;
- ответить на вопросы по тексту.

# ***Содержание внешнего суммативного оценивания в 5 классах***

## **Part 1- Reading**

- Task 1-True /False
- Task 2-Gap filling
- Task 3-Multiple choice

## **Part 2- Writing**

- Short story (50-70 words)

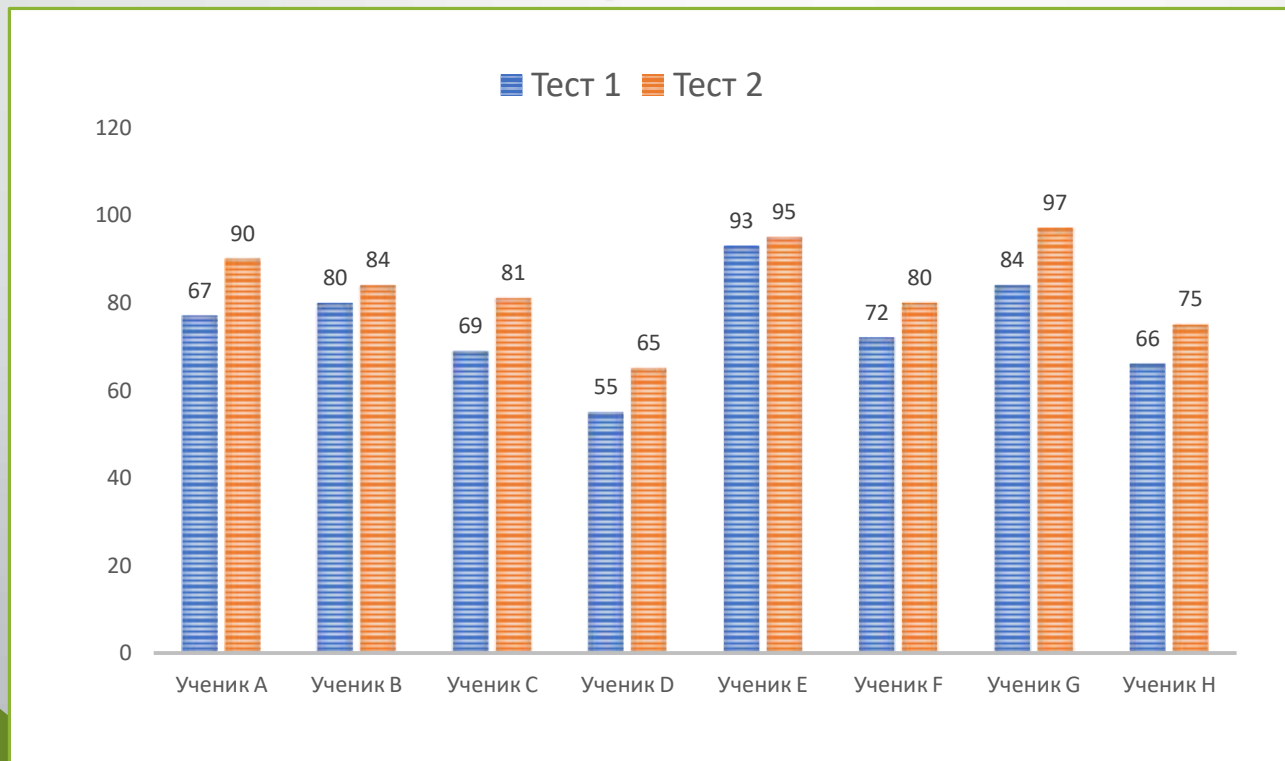
# ***"Mock tests for English in Grades 4-5"***

Наше методическое пособие предназначено для оказания помощи учителям в подготовке внешнего итогового оценивания по предмету "Английский язык", а также для учащихся "Виртуальной школы" в 4-5 классах. В нашей работе особое внимание было уделено следующим упражнениям:

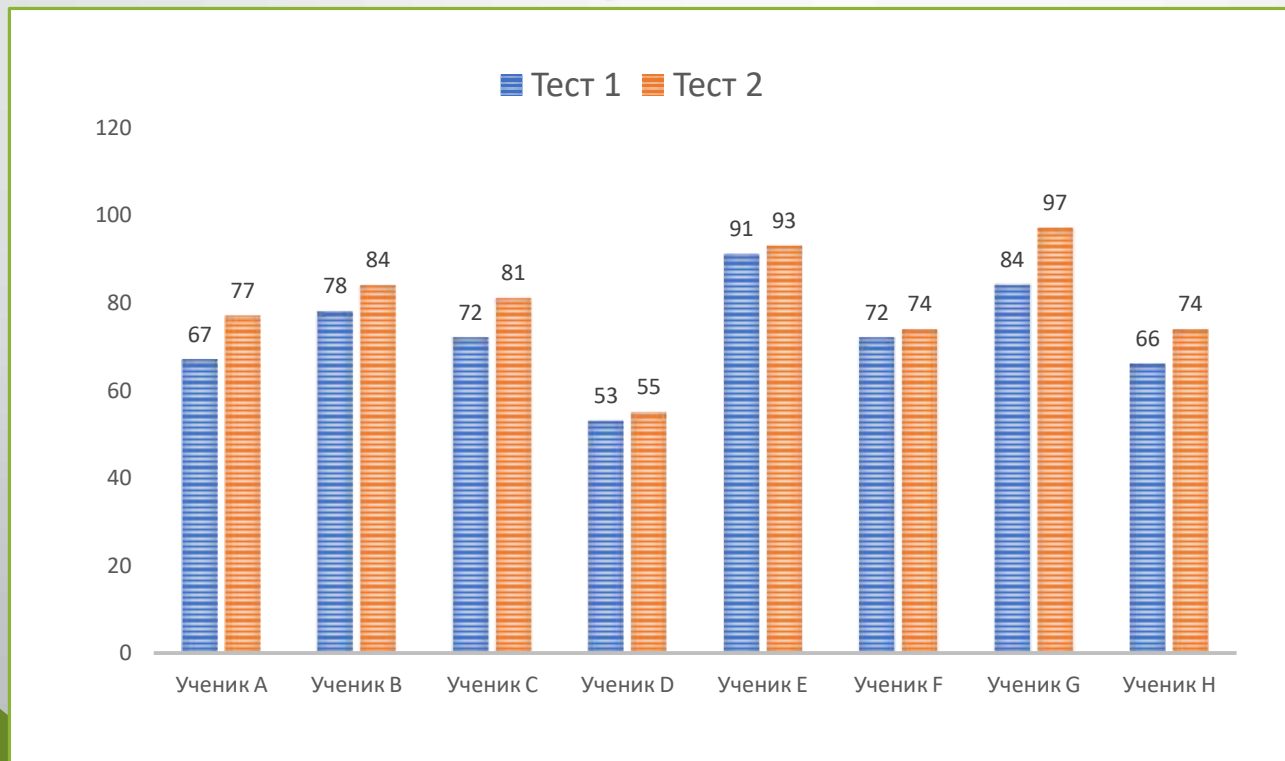
- выбор верных и неверных суждений по тексту;
- чтение текста с пропущенными словами (ученики должны вставить подходящие по смыслу слова из предложенных, при этом текст может быть, как уже знакомым ученикам, так и новым);
- множественный выбор (ученики должны выбрать один правильный ответ из предложенных);
- работа с незнакомыми словами.



# Сравнительная диаграмма 5а класса в 1-ой группе по итогам выполнения внешнего суммативного оценивания



# Сравнительная диаграмма 5а класса во 2-ой группе по итогам выполнения внешнего суммативного оценивания





# **Выводы:**

Применение различных приемов по развитию навыков чтения на понимание текста несомненно принесло положительные результаты.

На сегодняшний день:

- дети стали более уверены в себе и мотивированы на дальнейшее изучение английского языка;
- расширился лексический запас учащихся;
- учащиеся овладели многими приемами работы с текстом;
- учащиеся стали лучше понимать содержание текста, как следствие этого, могут пересказать текст, составить вопросы к прочитанному тексту и ответить на них.

***Спасибо за внимание!!!***

Будем рады ответить на ваши вопросы!



# Литература:

1. Фоломкина С.К. Методика обучения чтению на английском языке в средней школе. Автореферат докт. Дис. М., 1974.
2. Программно-методические материалы. Иностранные языки для общеобразовательных учебных заведений. Начальная кола. – М.: Дрофа, 1998.
3. Шевякова А. Методики обучения чтению: что лучше?
4. Вайсбурд М.Л., Блохина С.А. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности//Ин.яз. в школе.1997№1-2. с32-37.
5. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. – М., Просвещение, 1973.
6. Корндорф Б.Ф. Методика преподавания английского языка, М.,1958, стр. 249
7. Рахманова И.В., Миролубова А.А., Цетлин В.С, Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе. М., 1967.
8. Карпов И.В., Психологическая характеристика процесса понимания и перевода учащихся иностранных текстов. Сб. Теория и методика учебного перевода., под ред. Ганшиной К.А. и Карпова И.В., М., 1950.