

Применение стратегии «Слово – Предложение – Абзац» (СПА) в 8-х классах для написания краткого изложения текста на основе его анализа.

Бактыгул Шайхиева
Зауреш Манабаева

Назарбаев Интеллектуальная Школа, ХБН Кызылорда, Казахстан

Введение

Написание краткого изложения текста требует, чтобы учащиеся четко и логически структурировали все основные выводы (Huang, 2014).

Написание краткого изложения текста делает чтение более значимым, поскольку учащиеся могут проверить и просмотреть, насколько хорошо они поняли текст, и подготовиться к важным письменным и устным заданиям. (Cho, 2012).

Проблема

Отсутствие у учащихся критического мышления

Ограниченный словарный запас и слабый навык аргументирования

Цели исследования

- Научить учащихся анализировать аутентичные тексты, выявляя основную мысль каждого абзаца.
- Научить учащихся обобщать полученные основные идеи параграфов посредством написания краткого изложения.

Вопросы исследования

- Каким навыкам следует обучать учащихся, чтобы развивать умение писать краткое изложение текстов?
- Как влияет умение писать краткое изложение на сам навык чтения учащихся?

Литературный обзор

- Написание краткого изложения оказывает значительное положительное влияние на успеваемость учащихся по чтению. (Shokrpour, Sadeghi & Seddigh, 2013; Huang, 2014).
- Написания краткого изложения текста улучшает и измеряет понимание прочитанного. (Mokeddem & Houcine, 2016).
- Умение написания краткого изложения является обязательным условием других типов письма, таких как исследовательские доклады и аргументативных эссе. (Frey, Fisher, & Hernandez, 2003).

Литературный обзор

Микрообработка (построение осмысленных абзацев на основе группировки слов в предложения) и макрообработка (разработка абзаца путем исключения нерелевантных предложений, обобщение ключевых идей). (van Dijk and Kintsch, 1983)).

Транслингвизм — эффективная стратегия написания краткого изложения. Это позволяет учащимся лучше понять и выявить основные идеи текста путем совместного обсуждения на родном языке. (Mbirimi-Hungwe, 2016).

Методология

Метод исследования: качественный

Участники исследования: 24 учеников 8 класса

Сбор данных:

- анализ документов
- наблюдение
- обсуждения в фокус группах

Слово-Предложение-Параграф

	Ключевые слова	Основная идея
Параграф 1		
Параграф 2		
Параграф 3		
Краткое изложение		

Результаты и обсуждение

- улучшение навыков аналитического чтения
- улучшение лексической компетентности
- улучшения в успеваемости учащихся
- переход на родной язык во время групповых обсуждений

Результаты и обсуждение

Улучшение навыков аналитического чтения

Работа с ключевыми
словами

Основная идея vs.
детали

Написание основной
идеи параграфа в
предложении, применив
ключевые слова

Связка основных
мыслей в абзац

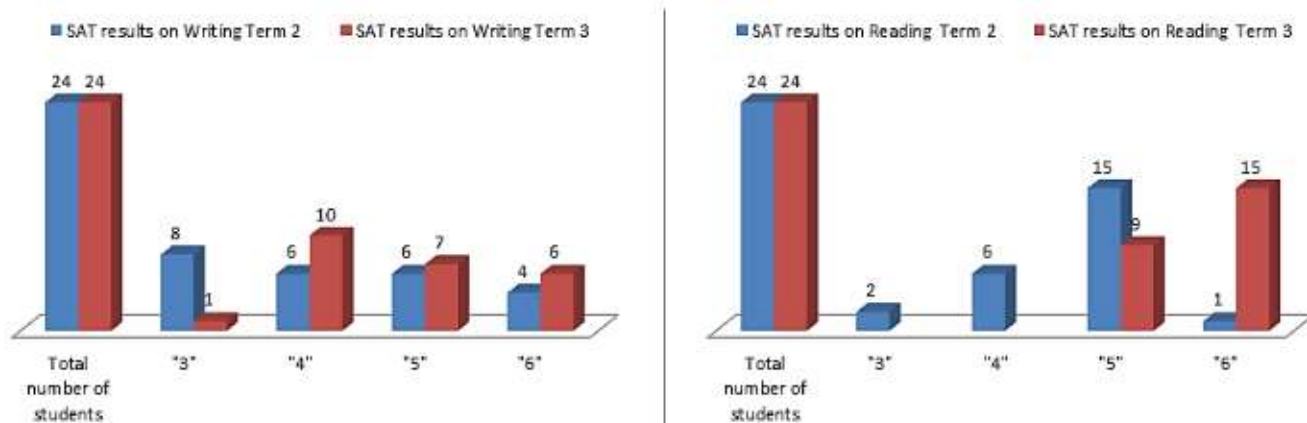
Важно двигаться от простого к сложному (van Dijk and Kintsch, 1983) с учетом уровня подготовленности учащихся (Yang, 2014; Plakans, 2009).

Улучшение лексической компетентности

- применение редкой тематической лексики
- предоставление контекстного значения, не полагаясь на перевод.
- применение академических слов, связанных с темой, в хорошо структурированных предложениях

Мне часто было тяжело подбирать подходящие слова, чтобы выразить свои мысли во время разговора и письма. Теперь я понял, что это не так сложно, как я думал.

Улучшения в успеваемости учащихся



Picture 1. SAT Reading and Writing results for Terms 2 and 3

Написание краткого изложения текста помогает учащимся лучше анализировать текст, оценивать подразумеваемые идеи за пределами его содержания и связывать эти идеи с их собственным повседневным жизненным опытом (Cho, 2012; Choy & Lee, 2012; Huang, 2014), повышая эффективность чтения для учащихся (Sholikhah, Anwar, Sa'diyah, Hidayati & Permadi, 2019).

Смена языка

- Неосознанный переход на родной язык во время групповых дискуссий
- Транслингвизм позволяет учащимся быстрее и эффективнее распознавать основную мысль текста и улучшает написание краткого изложения текста на Я2. (Mbirimi-Hungwe, 2016; Kato, 2018)

Заключение

СПА следует регулярно применять на уроках, чтобы:

- повысить способность учащихся выбирать релевантные ключевые слова;
- составить хорошо структурированное предложение, отражающее основную мысль абзаца;
- собрать основные идеи параграфов в один целостный абзац;
- улучшить словарный запас;
- повысить навыки чтения и академическую успеваемость учащихся.

Список литературы

- Choy, S. C., & Lee, M. Y. (2012). Effects of teaching paraphrasing skills to students learning summary writing in ESL. *Journal of Teaching and Learning*, 8(2).
- Frey, N., Fisher, D., & Hernandez, T. (2003). What's the gist? Summary writing for struggling adolescent writers. *Voices from the Middle*, 11(2), 43-49.
- Huang, W. C. (2014). The effects of multimedia annotation and summary writing on Taiwanese EFL students' reading comprehension. *Reading*, 14(1).
- Kato, M. (2018). Exploring the transfer relationship of summarizing skills in L1 and L2. *English Language Teaching*, 11(10), 75-87.
- Kim, S. A. (2001). Characteristics of EFL readers' summary writing: A study with Korean university students. *Foreign language annals*, 34(6), 569-581.