

Тема:

Формирование исследовательской культуры школы через организацию Исследования урока

Кадирова А.Ч. Директор общеобразовательной школы №49 города Усть-Каменогорск

Ислямова С.А., Зейнолдина Г.Т.
Тренеры филиала Центра педагогического мастерства города Усть-Каменогорск

Казахстан

Тема исследования

Определить влияние метода Исследования урока на формирование исследовательской культуры школы

Основная цель и актуальность исследования:



Обеспечить участие всех учителей школы в Исследовании урока

Достижение формирования исследовательской культуры школы через развитие исследовательской культуры учителей

- ✓ умение выявить проблемы по предметам в каждом классе;
- ✓ объединение в группы по проблеме;
- ✓ совместное планирование;
- ✓ развитие навыков наблюдателя;
- ✓ совместный SNW- анализ урока ;
- ✓ Определение будущих шагов.

- ✓ совместное сотрудничество в группе;
- ✓ улучшение преподавания и обучения;
- ✓ успехи учащихся в обучении;

■

Вопрос исследования:

Как организация Исследования урока способствует формированию исследовательской культуры школы?



По Ш.Т.Таубаевой “Профессиональное становление педагога: переход от роли учителя-практика к роли учителя-исследователя и этапы формирования исследовательских навыков педагога” :

У этап

Учитель готовит научную статью, пишет научную работу, составляет новую методику обучения и воспитания, придумывает свою новую технологию.

IV этап

Делится своим опытом, готовит авторскую программу, учебно-методический комплекс, готовит индивидуальные методики обучения технологии.



I этап

Учитель осваивает традиционные приёмы методической работы

II этап

Учитель анализирует деятельность своих коллег, определяет решение возникших трудностей, умеет находить проблемы, использует результаты исследований, передового опыта, знает технологии обучения

III этап

Учитель понимает потребность своей исследовательской деятельности, может выявить возможности технологии обучения по своему предмету, участвует в разработке учебной программы.



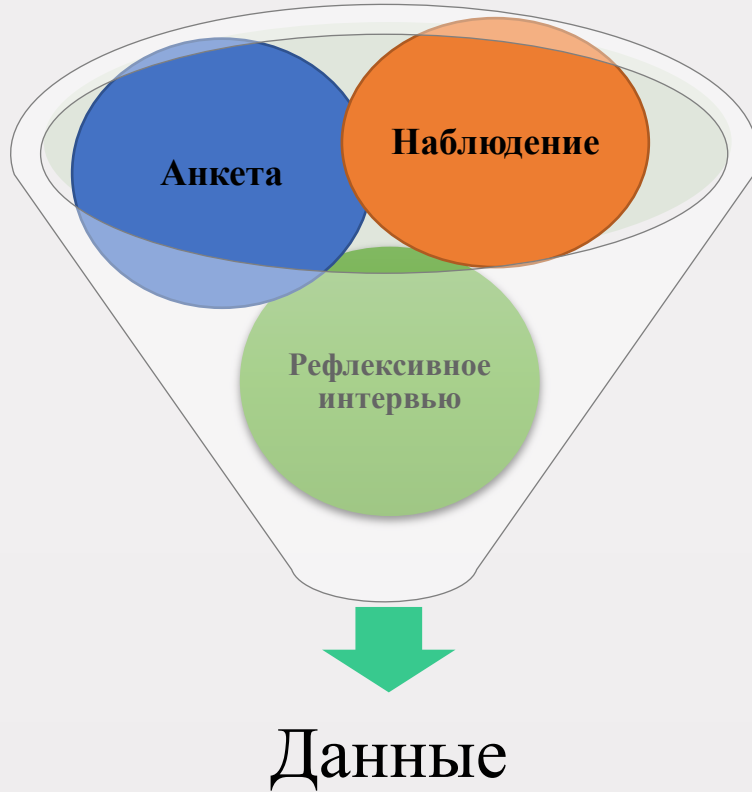
КГУ «Общеобразовательная школа №49»



**В школе создано 15 исследовательских групп с участием 74 учителей.
В фокус-группу вошли 6 групп**



Количественные и качественные данные исследования



Актуальность исследуемой темы

Доказательство актуальности исследуемой темы

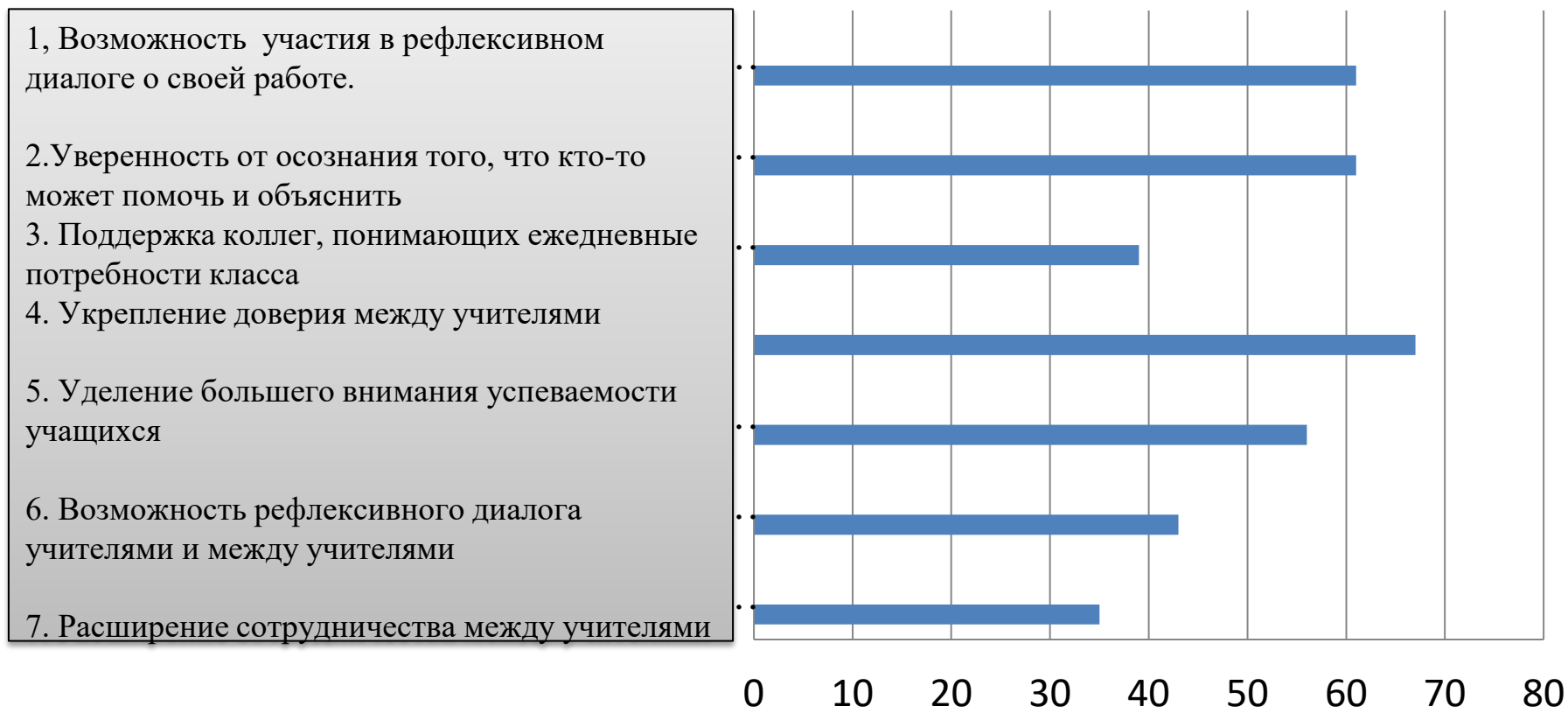


Схема управления Исследованием урока

**Создание
исследовательских
групп**



Определение вопроса
исследования,
планирование процесса

**Методическая
помощь, поддержка**



Определить инструменты
исследования

Ход действия



Проведение урока,
наблюдение

**Ход
действия**

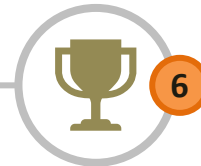


Совместное планирование
урока

Результат



Анализ урока, выводы



**Распространение
опыта
SNW-анализ**



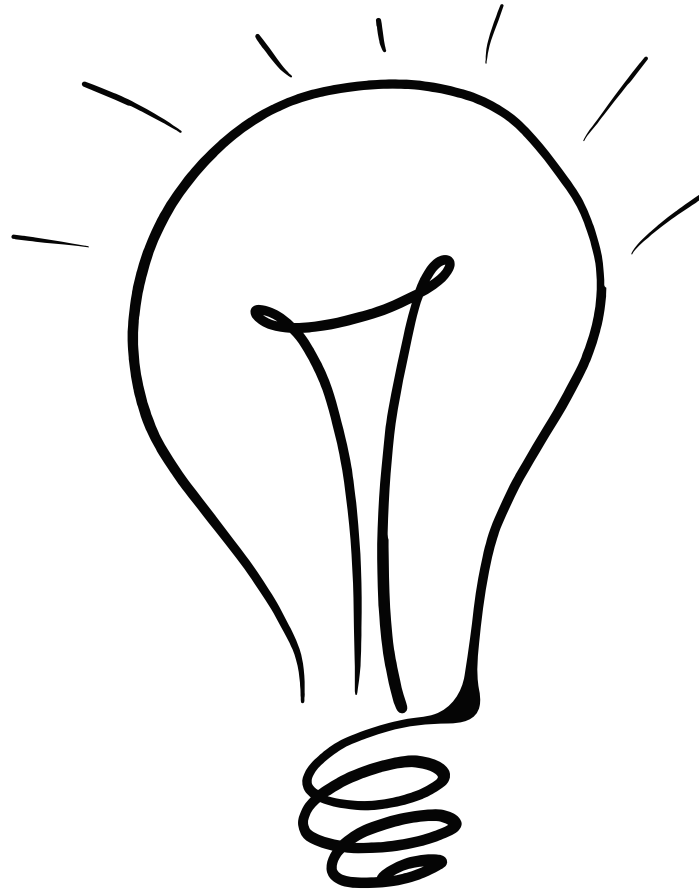
Промежуточный результат исследовательской работы

Повысилась активность

63% учителей
занимались
исследованием

61 % участников узнали,
что умеют работать в
команде и что это
эффективно

Составили мониторинг
результатов
исследовательской
работы



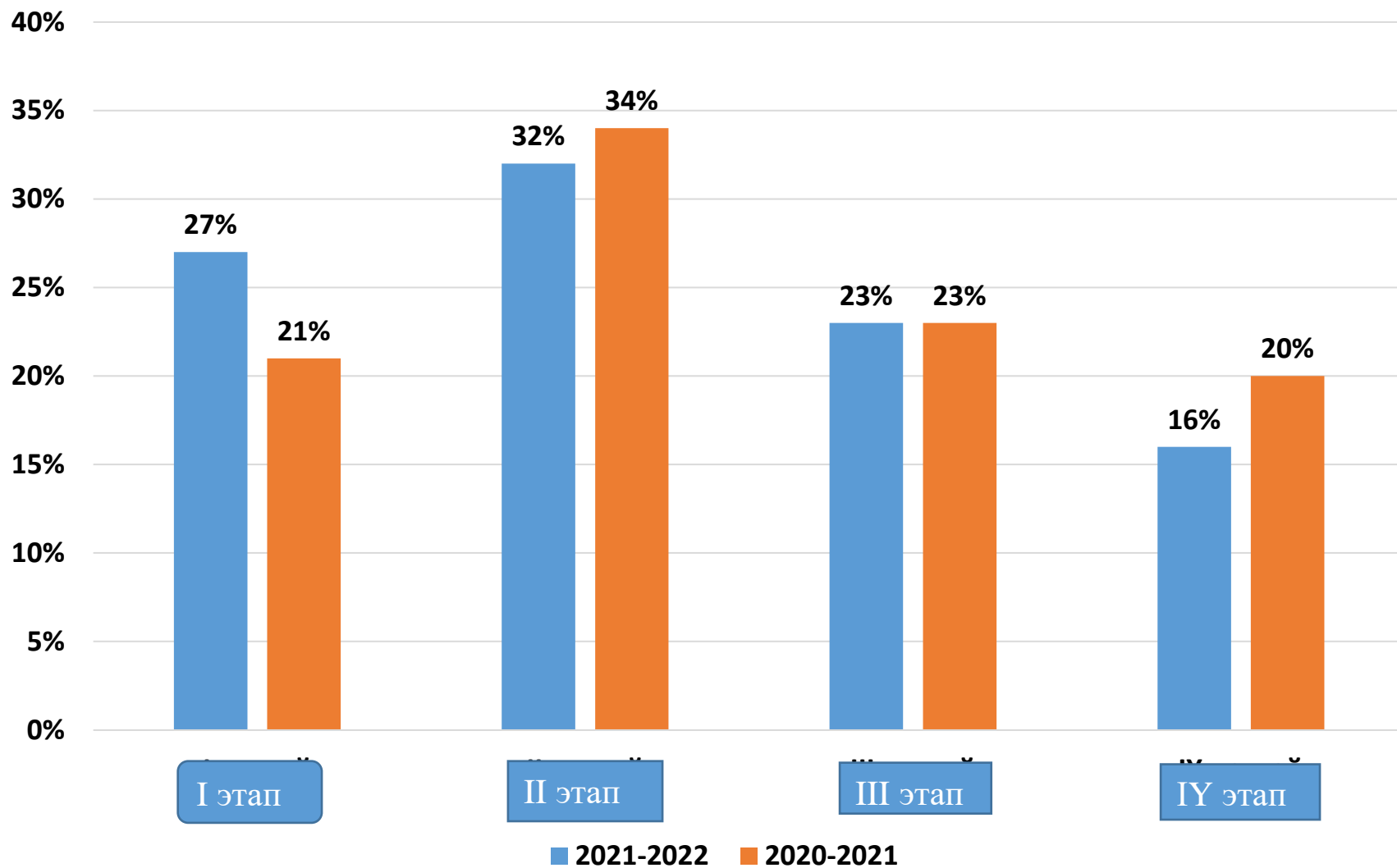
Начали работать вместе
в сотрудничестве

Среди учителей
развился рефлексивный
диалог

Заметили поддержку
коллег

Использованы задания
для развития
функциональной
грамотности

Мониторинг исследовательского уровня учителей школы



Вывод:

Профессиональный коллектив учителей – движущая сила, способствующая развитию школы.

Коллективный профессионализм, основанный на доверии в отношениях – гарант профессионального сотрудничества, в такой среде учителя доверяют друг-другу, не боятся ошибаться, рисковать и брать на себя ответственность

Ученый-исследователь Великобритании
Энди Харгривс, 2018 г.

